

V Ý K A Z Z I S K U A Z T R Á T Y

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Za období: 12/2021

Základní škola a Mateřská škola DR. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova; IČO 48847747; Sídliště U Vodojemu 1261/18, Kyjov, 697 01

Právní forma: Příspěvková organizace zřízená územním samosprávným celkem

Předmět činnosti:

Sestavený k: 31.12.2021

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Okamžik sestavení: 20.1.2022

Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
		ÚČETNÍ OBDOBÍ			
		Běžné		Minulé	
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A. NÁKLADY CELKEM		53 022 340,62	56 500,00	47 114 705,89	83 530,00
I. Náklady z činnosti		53 022 119,82	56 500,00	47 113 903,25	83 530,00
1. Spotřeba materiálu	501	3 072 668,35	3 188,00	2 043 314,28	5 245,00
2. Spotřeba energie	502	1 565 240,02	47 892,00	1 486 574,34	61 043,00
3. Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	4 209,00	0,00	3 558,00	0,00
4. Prodané zboží	504	0,00	0,00	0,00	0,00
5. Aktivace dlouhodobého majetku	506	0,00	0,00	0,00	0,00
6. Aktivace oběžného majetku	507	0,00	0,00	0,00	0,00
7. Změna stavu zásob vlastní výroby	508	0,00	0,00	0,00	0,00
8. Opravy a udržování	511	386 184,75	0,00	214 981,61	0,00
9. Cestovné	512	7 600,00	0,00	2 775,00	0,00
10. Náklady na reprezentaci	513	5 611,98	0,00	15 488,00	0,00
11. Aktivace vnitroorganizačních služeb	516	0,00	0,00	0,00	0,00
12. Ostatní služby	518	713 137,05	4 595,00	701 807,49	7 242,00
13. Mzdové náklady	521	32 397 673,00	825,00	29 306 573,00	10 000,00
14. Zákonné sociální pojištění	524	10 778 361,00	0,00	9 787 801,00	0,00
15. Jiné sociální pojištění	525	134 650,00	0,00	112 665,00	0,00
16. Zákonné sociální náklady	527	852 350,54	0,00	682 860,85	0,00
17. Jiné sociální náklady	528	0,00	0,00	0,00	0,00
18. Daň silniční	531	0,00	0,00	0,00	0,00
19. Daň z nemovitostí	532	0,00	0,00	0,00	0,00
20. Jiné daně a poplatky	538	0,00	0,00	0,00	0,00
22. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	0,00	0,00	0,00	0,00
23. Jiné pokuty a penále	542	0,00	0,00	0,00	0,00
24. Dary a jiná bezúplatná předání	543	0,00	0,00	0,00	0,00
25. Prodaný materiál	544	0,00	0,00	0,00	0,00
26. Manka a škody	547	0,00	0,00	0,00	0,00
27. Tvorba fondů	548	0,00	0,00	0,00	0,00
28. Odpisy dlouhodobého majetku	551	1 722 701,00	0,00	1 631 461,00	0,00
29. Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552	0,00	0,00	0,00	0,00
30. Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553	0,00	0,00	0,00	0,00
31. Prodané pozemky	554	0,00	0,00	0,00	0,00
32. Tvorba a zúčtování rezerv	555	0,00	0,00	0,00	0,00
33. Tvorba a zúčtování opravných položek	556	0,00	0,00	0,00	0,00
34. Náklady z vyřazených pohledávek	557	0,00	0,00	0,00	0,00
35. Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	1 381 733,13	0,00	1 124 043,68	0,00
36. Ostatní náklady z činnosti	549	0,00	0,00	0,00	0,00
II. Finanční náklady		0,00	0,00	0,00	0,00
1. Prodané cenné papíry a podíly	561	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Úroky	562	0,00	0,00	0,00	0,00
3. Kurzové ztráty	563	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564	0,00	0,00	0,00	0,00
5. Ostatní finanční náklady	569	0,00	0,00	0,00	0,00
III. Náklady na transfery		0,00	0,00	0,00	0,00
1. Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572	0,00	0,00	0,00	0,00
V. Daň z příjmů		220,80	0,00	802,64	0,00
1. Daň z příjmů	591	220,80	0,00	802,64	0,00
2. Dodatečné odvody daně z příjmů	595	0,00	0,00	0,00	0,00

Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
		ÚČETNÍ OBDOBÍ			
		Běžné		Minulé	
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
B. VÝNOSY CELKEM		53 023 405,60	340 000,00	47 115 704,28	374 110,00
I. Výnosy z činnosti		2 619 817,20	340 000,00	1 648 310,19	374 110,00
1. Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Výnosy z prodeje služeb	602	1 839 155,00	0,00	1 493 011,00	0,00
3. Výnosy z pronájmu	603	0,00	340 000,00	0,00	374 110,00
4. Výnosy z prodaného zboží	604	0,00	0,00	0,00	0,00
8. Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	0,00	0,00	0,00	0,00
9. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641	0,00	0,00	0,00	0,00
10. Jiné pokuty a penále	642	0,00	0,00	0,00	0,00
11. Výnosy z vyřazených pohledávek	643	0,00	0,00	0,00	0,00
12. Výnosy z prodeje materiálu	644	0,00	0,00	0,00	0,00
13. Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645	0,00	0,00	0,00	0,00
14. Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	0,00	0,00	0,00	0,00
15. Výnosy z prodeje pozemků	647	0,00	0,00	0,00	0,00
16. Čerpání fondů	648	428 633,00	0,00	110 463,93	0,00
17. Ostatní výnosy z činnosti	649	352 029,20	0,00	44 835,26	0,00
II. Finanční výnosy		1 162,18	0,00	4 224,46	0,00
1. Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Úroky	662	1 162,18	0,00	4 224,46	0,00
3. Kurzové zisky	663	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664	0,00	0,00	0,00	0,00
6. Ostatní finanční výnosy	669	0,00	0,00	0,00	0,00
IV. Výnosy z transferů		50 402 426,22	0,00	45 463 169,63	0,00
1. Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	50 402 426,22	0,00	45 463 169,63	0,00
C. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ					
1. Výsledek hospodaření před zdaněním		1 285,78	283 500,00	1 801,03	290 580,00
2. Výsledek hospodaření běžného účetního období		1 064,98	283 500,00	998,39	290 580,00

Odesláno dne: 20.1.2022

Razítko:

Základní škola a Mateřská škola Dr. J. J. J. J.
příspěvková organizace města Kyjova
Sídliště U Vodojemu 1261
697 01 Kyjov, okres rožnovský
IČO: 48847747, Tel: 518 614 761

Podpis vedoucího účetní jednotky



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	69.7	71
Matematika	43.7	57
Anglický jazyk	72	57
Chemie	61.2	86
Fyzika	64.8	43
Biologie	58.8	57

Úspěšnosti školy v předchozích letech

2018/2019

Předmět	Ú [%]
Český jazyk	70.1
Matematika	47.5
Anglický jazyk	74.8
Chemie	63.7
Fyzika	72.3
Biologie	65.4

2017/2018

Předmět	Ú [%]
Český jazyk	75.5
Matematika	51.5
Anglický jazyk	74
Chemie	59.3
Fyzika	66.7
Biologie	62.9



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

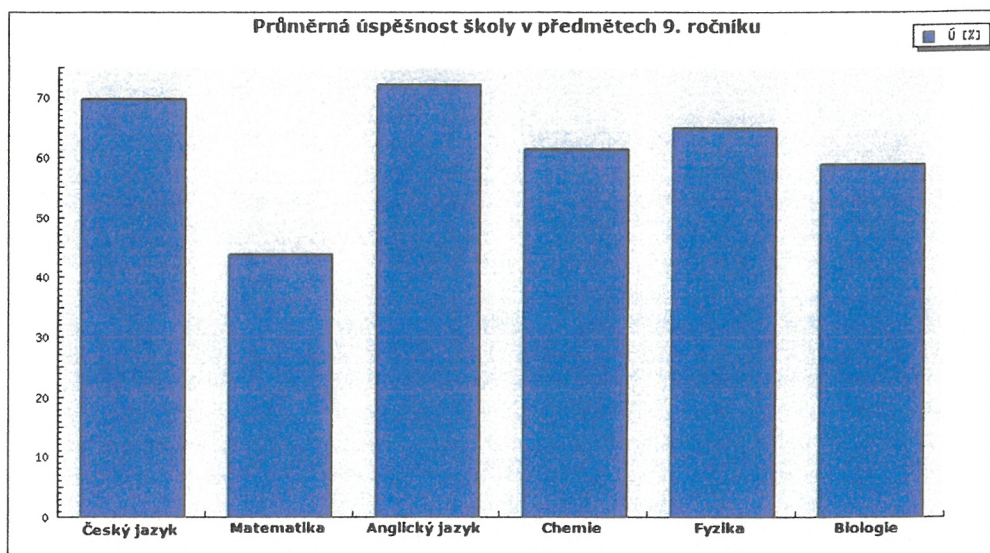
2016/2017

Předmět	Ú [%]
Český jazyk	75.8
Matematika	55.8
Anglický jazyk	76
Chemie	52.1
Fyzika	73.2
Biologie	71.1

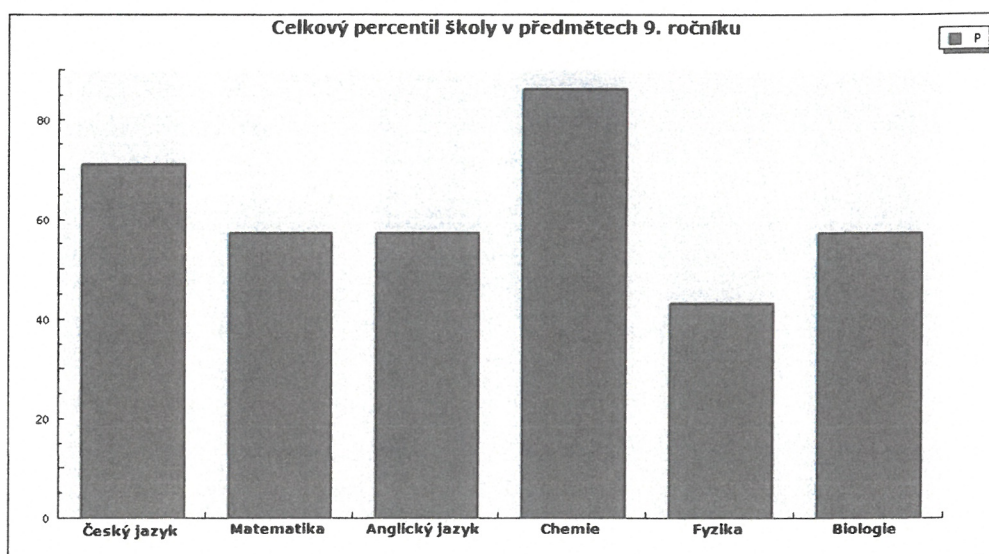


ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 9. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 9. ročníku



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	71.4	71
Matematika	68.1	93
Anglický jazyk	14.8	7
Člověk a jeho svět	68.8	64

Úspěšnosti školy v předchozích letech

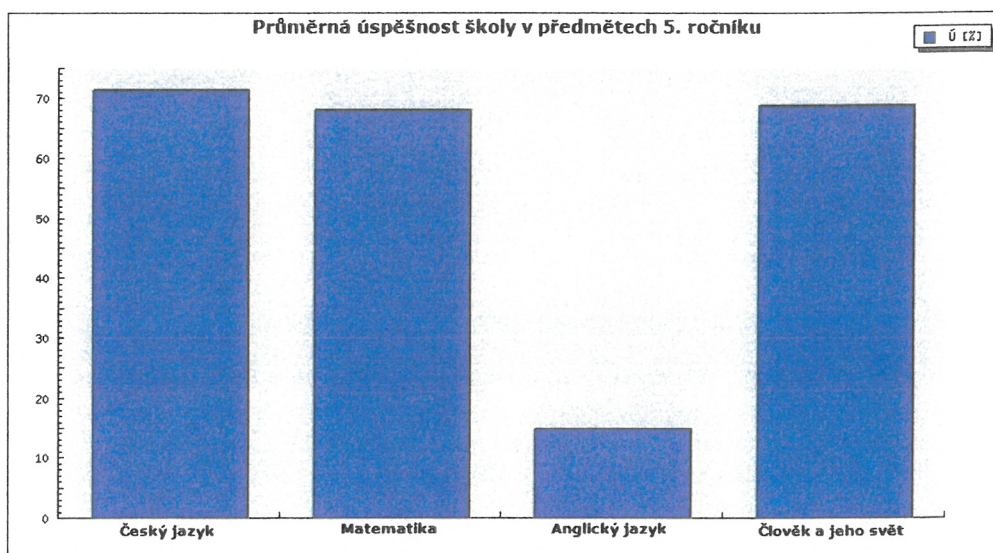
2017/2018

Předmět	Ú [%]
Český jazyk	72.1
Matematika	74.8
Anglický jazyk	68.7
Člověk a jeho svět	72.9

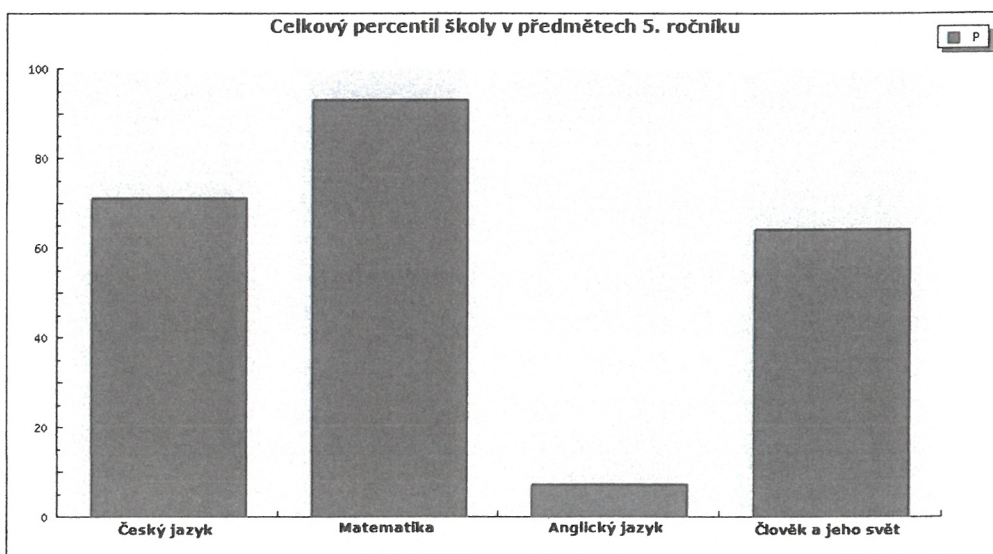


ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 5. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 5. ročníku



VÝSTUP Z DIAGNOSTICKÉ METODY ANKETA PRO RODIČE

Škola	Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka
Spuštěno	17. 6. 2022
Dokončeno	29. 6. 2022



Úvod

Při autoevaluaci hlavních oblastí edukační reality vycházíme na naší škole i z názorů rodičů, žáků a zaměstnanců školy. Jejich pohled na provoz školy, její klima, výsledky i perspektivy dalšího směřování je pohledem přímo zainteresovaných. Zpětná vazba od nich přináší podněty pro rozvíjení silných stránek školy, k pokrývání stávajících rezerv a k odstraňování nedostatků v poskytovaných službách, které škole pomohou identifikovat.

V rámci tohoto šetření měli rodiče možnost vyjádřit míru své obecné spokojenosti s úrovní informací o škole, se zázemím školy, s úrovní výuky, s výchovným působením školy, s nabídkou mimoškolních aktivit a dalších akcí školy, se vztahy a klimatem ve škole a s úrovní spolupráce školy s rodiči.

Své názory rodiče vyjadřovali formou hodnocení spokojenosti na posuzovacích škálách i formou výběru odpovědí z nabízených možností.

Rozložení respondentů

třída	Počet respondentů (rodičů)	Vyplnil				Rodiče	
		otec	matka	oba rodiče společně	jiná pečující osoba	chlapců	dívek
5. A 21/22	8	0	7	1	0	2	6
5. B 21/22	3	0	3	0	0	1	2
6. A 21/22	9	1	7	1	0	4	5
6. B 21/22	7	0	6	0	1	3	4
6. C 21/22	4	0	4	0	0	3	1
7. A 21/22	6	2	2	2	0	2	4
7. B 21/22	7	0	7	0	0	5	2
7. C 21/22	7	0	6	1	0	3	4
8. A 21/22	4	1	2	1	0	3	1
8. B 21/22	5	1	3	1	0	2	3
8. C 21/22	8	1	6	1	0	6	2
9. A 21/22	3	0	3	0	0	2	1
9. B 21/22	8	1	7	0	0	5	3
3. A 21/22	4	1	2	1	0	2	2
3. B 21/22	9	1	6	2	0	3	6
1. A 21/22	16	4	11	1	0	9	7
1. B 21/22	7	1	4	2	0	4	3
2. B 21/22	8	0	6	2	0	4	4
2. A 21/22	7	1	5	1	0	5	2
4. A 21/22	13	2	10	1	0	9	4
4. B 21/22	7	0	6	1	0	4	3



Výsledky

Celkové hodnocení

Z odpovědí rodičů vyplynulo, že nejvíce spokojeni jsou s oblastmi: Vztahy a klima ve škole; Spolupráce rodičů se školou.

Relativně nejvíce rodičů není zcela spokojeno s oblastmi: Vyučování ve škole a učení se žáků; Zázemí školy.

	Spokojen/a	Nespokojen/a	Nedovedu posoudit
Zázemí školy	75 %	8 %	16 %
Vyučování ve škole a učení se žáků	68 %	15 %	17 %



2 Zázemí školy

2.1 Jste spokojeni se zázemím a vybavením školy?

Převážně většině rodičů vyhovuje: sportoviště; vyhovující budova.

Relativně nejvíce výhrad se týká položek: úroveň stravování; dostatek prostoru pro děti ve třídách.

Jste spokojeni se zázemím a vybavením školy?	Ano	Ne	Nedovedu posoudit
vyhovující budova	95 %	0 %	5 %
vybavení tříd	79 %	6 %	15 %
školní jídelna	69 %	3 %	27 %
úroveň stravování	52 %	22 %	26 %
družina, školní klub	51 %	3 %	45 %
sportoviště	91 %	0 %	9 %
dopravní dostupnost	87 %	6 %	7 %
okolí školy	97 %	1 %	2 %
hygienické podmínky, čistota	75 %	4 %	21 %
provozní doba - výuka	96 %	2 %	2 %
provozní doba - čas pro kontakt s rodiči	83 %	8 %	9 %
dostatek prostoru pro děti ve třídách	71 %	9 %	19 %
dostatek prostoru pro pohyb o přestávkách	77 %	5 %	19 %
výzdoba, příjemné prostředí	89 %	2 %	9 %

2.2 Přáli byste si na zázemí nebo vybavení naší školy něco změnit? Co?

Rodiče si nepřejí nic změnit.



3 Vyučování ve škole a učení se žáků

3.1 Jste spokojeni s úrovní výuky na naší škole?

Převážná většina rodičů se domnívá, že: rozvíjí vyjadřovací schopnosti dítěte, schopnost komunikovat v mateřském jazyce; škola rozvíjí tělesnou zdatnost a sportovní dovednosti; škola rozvíjí schopnost spolupráce s ostatními.

Relativně nejvíce rodičů vnímá rezervy v tom, zda: škola rozvíjí zájmy dítěte; škola rozvíjí motivaci dítěte učit se, chuť do učení; škola vede dítě k tomu, aby se umělo učit.

Jste spokojeni s úrovní výuky na naší škole?	Ano	Ne	Nedovedu posoudit
škola poskytuje dostatek znalostí	85 %	6 %	9 %
vědomosti a dovednosti, které dítě ve škole získává, jsou pro život důležité	86 %	9 %	5 %
škola rozvíjí schopnosti dítěte	81 %	8 %	11 %
škola rozvíjí zájmy dítěte	61 %	21 %	18 %
škola rozvíjí motivaci dítěte učit se, chuť do učení	63 %	18 %	19 %
škola vede dítě k tomu, aby se umělo učit	63 %	15 %	21 %
učivo je přiměřeně náročné	81 %	7 %	12 %
učitelé podávají učivo tak, že mu dítě opravdu porozumí	63 %	14 %	23 %
výuka je zajímavá	53 %	8 %	39 %
škola rozvíjí schopnost samostatně pracovat	79 %	9 %	12 %
škola rozvíjí samostatné myšlení	72 %	10 %	18 %
škola rozvíjí schopnost spolupráce s ostatními	79 %	5 %	16 %
škola rozvíjí estetické cítění dítěte	63 %	9 %	29 %
rozvíjí vyjadřovací schopnosti dítěte, schopnost komunikovat v mateřském jazyce	85 %	3 %	12 %
škola poskytuje dostatečné základy pro běžnou komunikaci v cizích jazycích	71 %	12 %	17 %
škola učí žáky logicky uvažovat a kriticky myslet	62 %	13 %	25 %
škola učí žáky získávat a třídit informace z různých zdrojů	71 %	6 %	23 %
škola rozvíjí manuální dovednosti a zručnost	67 %	15 %	18 %
škola rozvíjí tělesnou zdatnost a sportovní dovednosti	83 %	5 %	13 %
škola rozvíjí hodnotové cítění a postoje	61 %	5 %	34 %

3.2 Jste spokojeni s jednotlivými oblastmi výuky?

Z hlediska jednotlivých oblastí výuky panuje mezi rodiči největší shoda v pozitivním hodnocení úrovně těchto předmětů: společenskovědní předměty; mateřský jazyk a literatura.

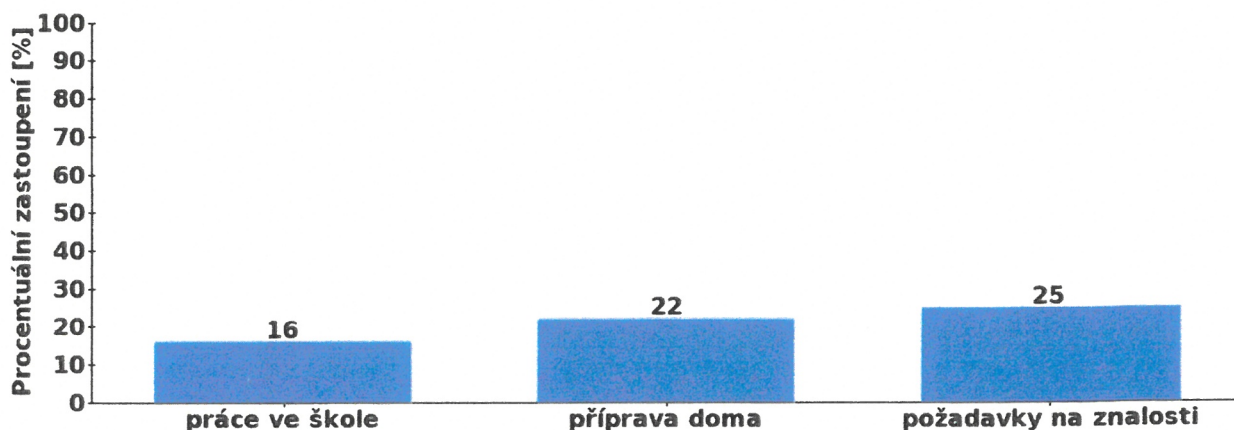
Poměrně nejmenší spokojenost se týká následujících oblastí: škola poskytuje dobrou nabídku volitelných předmětů; cizí jazyky.



Jste spokojeni s jednotlivými oblastmi výuky?	Ano	Ne	Nedovedu posoudit
mateřský jazyk a literatura	91 %	3 %	7 %
matematika	83 %	12 %	5 %
společenskovědní předměty	75 %	2 %	23 %
přírodovědné předměty	83 %	7 %	11 %
cizí jazyky	79 %	12 %	9 %
estetická výchova	67 %	5 %	27 %
tělesná výchova	88 %	4 %	8 %
škola poskytuje dobrou nabídku volitelných předmětů	55 %	13 %	33 %

3.3 Jsou podle Vás požadavky, které škola na Vaše dítě klade, náročné?

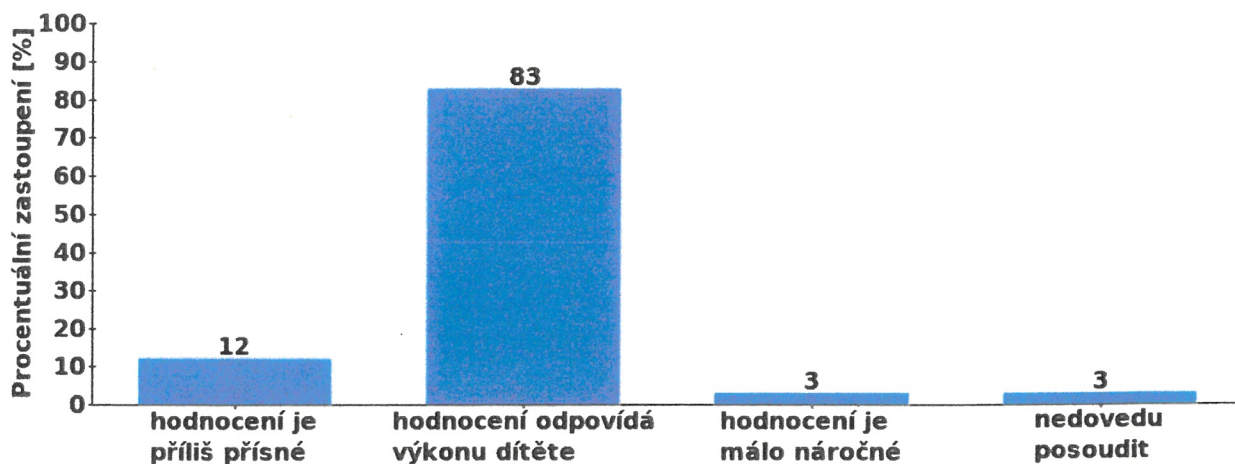
Hodnocení nároků školy



3.4 Odpovídají podle Vás výsledky školního hodnocení Vašeho dítěte jeho schopnostem a úsilí?

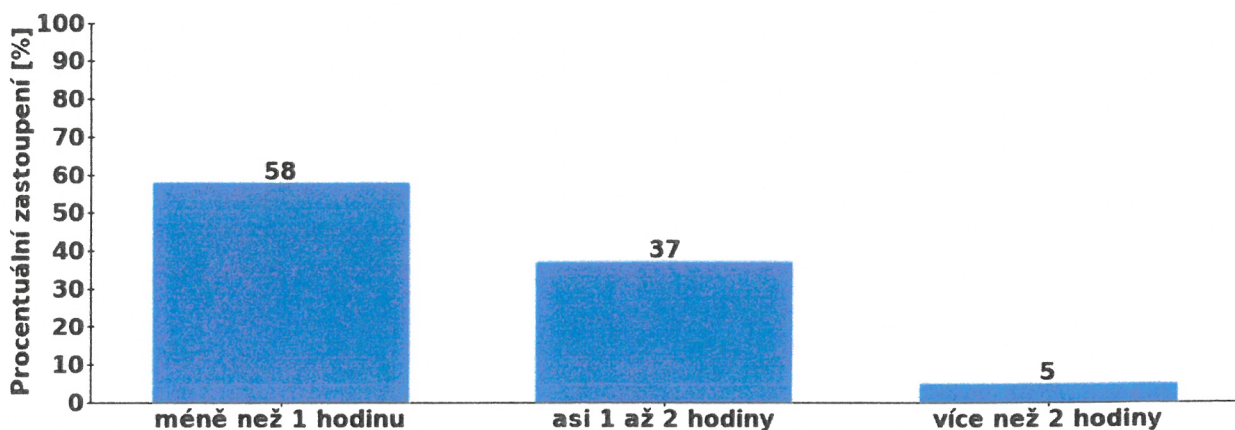


Náročnost hodnocení ve škole



3.5 Kolik času věnuje Vaše dítě v průměru denně domácí přípravě?

Délka domácí přípravy





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zpráva z dotazníku zjišťování pracovní spokojenosti učitelů v oblasti kvality pracovních podmínek a naplňování profesních potřeb

Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, Kyjov, Sídliště U Vodojemu 1261

Projekt: Ředitel - manažer učící se organizace

Registrační číslo: CZ.1.07/1.3.50/02.0007

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli, milí kolegové,

v následující zprávě se Vám dostávají do rukou výsledky šetření pracovní spokojenosti Vašeho učitelského sboru. Můžete se tedy dozvědět, jak se členové Vašeho učitelského sboru cítí z hlediska vnějších a vnitřních faktorů pracovní spokojenosti.

Dotazník zjišťuje z hlediska vnitřních faktorů jak spokojenost s rozmanitostí pracovních činností a možnostmi využití profesních dovedností Vašich učitelů, tak jejich pohled na možnosti osobnostního a profesního růstu, poskytnutou míru autonomie a práci s morálními hodnotami osobnosti. Z hlediska vnějších faktorů je zkoumáno vnímání podmínek výkonu profese učitele a vztahy na pracovišti včetně přátelsky kritické zpětné vazby.

Přejeme Vám, aby výsledky šetření přispěly ke zlepšování profesních i mezilidských vztahů ve Vašem učitelském sboru a podpořily kvalitu fungování celé Vaší školy.

VNITŘNÍ OBLASTI PRACOVNÍ SPOKOJENOSTI - INTRINSICKÉ

Pracovní činnosti – jejich rozmanitost

Výrok	Více než očekávám - velmi spokojen	Tak jak očekávám - spokojen	Ani spokojen ani nespokojen	Méně než očekávám - nespokojen	Mnohem méně než očekávám - zcela nespokojen
Vykonávám pracovní činnosti, které nejsou monotónní a stereotypní	0	0	0	0	0
Vykonávám pracovní činnosti, které jsou zajímavé a rozličné	30.8	30.8	23.1	15.4	0
Rozmanitost pracovních činností	15.4	15.4	11.6	7.7	0

Pracovní činnosti tvoří svým významem i obsahem jádro všech profesí. Zejména však u intelektově náročných a pomáhajících profesí jejich zástupci očekávají jistou rozmanitost v podobě nízké míry monotónnosti a naopak vysokého zastoupení činností, které jsou považovány za zajímavé a obsahově rozličné. Rutina se nedá očekávat ani v případě učitelské profese a předpokládá se, že nebude vyhledávána ani samotnými učiteli.

V tomto souboru učitelů je více než 30.8 % nadměru či s očekáváním spokojeno se skutečností, že činnosti, jež vykonávají, nevykazují znak rutiny a posuzují je jako rozmanité – jsou zajímavé a rozličné, nejsou monotónní a stereotypní. Jistou míru nespokojenosti vykazuje v tomto souboru 7.7 % učitelů.

Profesní znalosti – možnosti jejich využití a nároky / požadavky profese

Výrok	Více než očekávám - velmi spokojen	Tak jak očekávám - spokojen	Ani spokojen ani nespokojen	Méně než očekávám - nespokojen	Mnohem méně než očekávám - zcela nespokojen
Vykonávám pracovní činnosti, při kterých plně využiji svých znalostí (vědomostí, schopností a dovedností)	30.8	53.8	15.4	0	0
Ve své práci mohu uplatňovat své schopnosti	23.1	46.2	30.8	0	0
Využití schopností	27.0	50.0	23.1	0	0
Pracovní činnosti, které vykonávám, vyžadující široké spektrum schopností a dovedností.	21.4	64.3	14.3	0	0
Pracovní činnosti, které vykonávám, ve výsledku vykazují jistou celistvost	14.3	64.3	14.3	7.1	0
Pracovní činnosti, které vykonávám, jsou ve svém důsledku významné	14.3	64.3	14.3	7.1	0
Pracovní činnosti, které vykonávám, vyžadují vysokou míru odbornosti a kvality	38.5	46.2	15.4	0	0
Znalostní variabilita, celistvost, významnost, odbornost	22.1	59.8	14.6	3.6	0

Profesní znalosti jsou tvořeny vysoce odbornou úrovní vědomostí, schopností a dovedností. Není možné bez nich dostát požadavkům na vysoce kvalifikovaný výkon, který je v učitelství očekáván. Specifika učitelské profese jsou v doméně profesních znalostí provázena rovněž aspekty v podobě širokého spektra jak teoretických vědomostí tak prakticky orientovaných dovedností, které ve výsledku vykazují celistvost a jsou významné pro vykonávání pracovních činností a úkolů. V této oblasti je rovněž zdůrazňována možnost tyto profesní znalosti v pracovním výkonu plně využít a uplatnit.

Možnost plně využít a uplatnit odborné znalosti ve své profesi oceňuje a očekává 77 % učitelů. Nároky na širší spektra schopností a dovedností, kvality v podobě vysoké odbornosti a kvality, významnosti a výsledné celistvosti pracovních činností oceňuje 81.9 % učitelů.

Osobnostní, profesní a kariérní růst

Výrok	Více než očekávám - velmi spokojen	Tak jak očekávám - spokojen	Ani spokojen ani nespokojen	Méně než očekávám - nespokojen	Mnohem méně než očekávám - zcela nespokojen
Má práce mi umožňuje odborný/profesní růst.	21.4	35.7	35.7	7.1	0
Ve své práci využívám příležitosti k profesnímu růstu	23.1	46.2	23.1	7.7	0
Učitelství mi dává příležitosti k osobnímu růstu.	15.4	46.2	30.8	7.7	0
Možnost osobního a profesního růstu	20.0	42.7	29.9	7.5	0

Možnost osobního a profesního růstu patří v učitelství k základním předpokladům péče o kvalitu profesní práce a pracovního výkonu. Považuje se ve své podstatě za jistou samozřejmost, a to jak v osobní, tak kariérní úrovni. Riziko „ploché dráhy“, ke které je kariéra v učitelství přirovnávána a její spojení s absencí kariérního řádu jako víceúrovňové kvalifikace je dlouhodobým, neřešeným problémem.

57.1 % učitelů pozitivně hodnotí možnost, kterou jim profesní práce nabízí v oblasti profesního růstu. Sebereflexe učitelů k využívání této možnosti vykazuje tyto údaje: 69.3 % učitelů je s tímto aspektem velmi spokojeno či spokojeno, 29.9 % je nerozhodných. Možnost osobního růstu ve své profesi pozitivně vnímá 61.6 % respondentů. Možnost kariérního postupu příznivě oceňuje 62.7 % učitelů, 29.9 % je nerozhodných a 7.5 % nespokojených.

Výsledky práce, jejich reflexe a pocit uspokojení z výsledku

Výrok	Více než očekávám - velmi spokojen	Tak jak očekávám - spokojen	Ani spokojen ani nespokojen	Méně než očekávám - nespokojen	Mnohem méně než očekávám - zcela nespokojen
Vidím výsledky své práce	23.1	30.8	30.8	15.4	0
Prožívám dobrý/uspokojivý pocit z výsledků mé práce	15.4	15.4	23.1	30.8	7.7
Reflektuji kvalitu výsledků své práce	15.4	38.5	46.2	0	0
Dosažené naplnění, úspěchu z výsledku	18.0	30.8	33.4	15.4	2.6

Aspekt dosaženého naplnění a úspěchu z výsledku patří k významné potřebě vážící se k profesi. Reflektování výsledků a kvality vlastní práce nepatří v učitelství ke každodenní realitě. Procesy výchovy a vzdělávání žáků sledují dlouhodobé cíle, jejichž naplňování je mnohdy obtížně uchopitelné. O to cennější jsou pozitivní hodnoty naplněného očekávání v těchto aspektech pracovní spokojenosti.

Z výsledků tohoto šetření vyplývá, že uspokojivě prožívá pocit z výsledků vlastní práce 48.8 % učitelů, 33.4 % učitelů je nerozhodných. Skutečnost, že učitelé reflektují kvalitu výsledků své práce se potvrdilo u 53.9 % z nich.

Autonomie a nezávislost

Výrok	Více než očekávám - velmi spokojen	Tak jak očekávám - spokojen	Ani spokojen ani nespokojen	Méně než očekávám - nespokojen	Mnohem méně než očekávám - zcela nespokojen
Pracovní činnosti, které vykonávám, vyžadují vysokou míru autonomie (samostatnosti a nezávislosti)	15.4	69.2	7.7	7.7	0
Mám možnost samostatně se rozhodovat v řešení pracovních úkolů/problémů	15.4	30.8	23.1	23.1	7.7
Autonomie a nezávislost	15.4	50.0	15.4	15.4	3.9

Problematika pedagogické autonomie učitelů je aktuálně diskutována ve vztahu k probíhající kurikulární reformě, neboť právě posílená míra profesní svobody a zodpovědnosti učitelů se nedotýká pouze omezené možnosti přímé kontroly jejich práce, avšak začíná reformou vstupovat i do zásadní fáze tvorby formálního kurikula školy – školního vzdělávacího programu. Samostatnost a nezávislost v rozhodování a řešení pracovních úkolů je souběžně provázána rovněž vysokou mírou odpovědnosti, která musí být danými odborníky plně vědomá a respektovaná.

Hodnoty autonomie, nezávislosti a samostatnosti v profesi pozitivně posuzuje (65.4) % učitelů.

Morální hodnoty – možnost je uplatnit a vnímané rozpory

Výrok	Více než očekávám - velmi spokojen	Tak jak očekávám - spokojen	Ani spokojen ani nespokojen	Méně než očekávám - nespokojen	Mnohem méně než očekávám - zcela nespokojen
Uplatňuji ve své práci morální hodnoty, které vyznávám	30.8	46.2	23.1	0	0
Vykonávám svou práci tak, že to neodporuje mému svědomí	30.8	53.8	7.7	7.7	0
Hodnoty, které uznávám, nejsou v rozporu (s hodnoty rodičů žáků, kolegů, vedení)	0	0	0	0	0
Morální hodnoty	20.5	33.3	10.3	2.6	0

Aspekty pracovní spokojenost související s morálními hodnotami, jež mohou lidé naplňovat také ve své profesi, tvoří bezesporu výchozí princip, v němž se může smysl učitelství naplňovat. I přes to, že daný dotazník nezjišťuje samotnou povahu učiteli uznávaných hodnot budeme předpokládat, že jsou pozitivně konstruktivně orientovány.

77 % učitelů je spokojeno s možností uplatňovat ve své práci hodnoty, jež uznávají. 84.6 % učitelů vykonává svou práci tak, že neodporuje tímto jejich vlastnímu svědomí.

Učitelství jako sociální služba, psychické a sociální bezpečí při výkonu profese

Výrok	Více než očekávám - velmi spokojen	Tak jak očekávám - spokojen	Ani spokojen ani nespokojen	Méně než očekávám - nespokojen	Mnohem méně než očekávám - zcela nespokojen
V prostředí školní třídy prožívám psychickou pohodu (cítím se dobře)	14.3	14.3	42.9	14.3	0
V prostředí školní třídy prožívám sociální pohodu (cítím se dobře)	14.3	28.6	50.0	7.1	0
V prostředí školy prožívám psychickou pohodu (cítím se dobře)	7.7	15.4	38.5	23.1	15.4
V prostředí školy prožívám sociální pohodu (cítím se dobře)	7.7	23.1	46.2	7.7	15.4
Bezpečí psychické a sociální	11.0	23.9	44.4	13.1	7.7

Podstata učitelství je postavena na jisté sociální službě, pomoci a podpoře v „péči o duši“ dětí. Péče o druhé však vyžaduje reciprocitu, minimálně v příznivém a bezpečném psychosociálním klimatu školní třídy i školy, poněvadž zachycuje kvalitu sociálních vztahů i emocionální naladění a prožívání pohody, otevřenosti, vstřícnosti a sounáležitosti každého člena školní komunity.

Kvalitu psychického a sociálního bezpečí prožívá 34.9 % učitelů pozitivně v podobě vyjádřené spokojenosti. 20.8 % učitelů prožívá nespokojenost, 44.4 % je nerozhodných.

VNITŘNÍ OBLASTI PRACOVNÍ SPOKOJENOSTI – INTRINSICKÉ celkové vyhodnocení

Výrok	Více než očekávám - velmi spokojen	Tak jak očekávám - spokojen	Ani spokojen ani nespokojen	Méně než očekávám - nespokojen	Mnohem méně než očekávám - zcela nespokojen
INTRINSICKÉ OBLASTI	18.7	38.2	22.8	8.2	1.8

Vnitřní oblasti pracovní spokojenosti, tzv. intrinsické mají klíčový vliv na samotnou pracovní výkonnost a souvisejí z procesy uspokojení, zajímavosti a přitažlivosti práce, vztahu k pracovním činnostem a souvisí zejména s obsahem práce a kvalitami jako smysluplnost a náročnost profesních činností, možnost uplatnit odborné znalosti a dovednosti, potřeba sdílení s druhými lidmi; potřeba výkonu, autonomie a odpovědnosti; potřeba smyslu a seberealizace, osobnostního a profesního růstu. Důvěryhodnost; mít příležitost být zodpovědný, způsobilý a prospěšný a být přijímán s důstojností a respektem vytváří podstatu každé profese i základní vztahový rámec umožňující naplňovat lidské potřeby.

Celkové výsledky pro intrinsické oblasti ukazují následující hodnoty. Více než 56.9 % respondentů prožívá spokojenost v míře očekávání, téměř 18.7 % učitelů více, než od své profese očekávají. Hodnoty v modusu nespokojenosti jsou nízké, avšak ne nevýznamné, stejně jako procento nerozhodnutých učitelů, což jsou výzvy a pobídky k hledání dalších odpovědí.

VNĚJŠÍ OBLASTI PRACOVNÍ SPOKOJENOSTI - EXTRINSICKÉ

Finanční podmínky výkonu profese

Výrok	Více než očekávám - velmi spokojen	Tak jak očekávám - spokojen	Ani spokojen ani nespokojen	Méně než očekávám - nespokojen	Mnohem méně než očekávám - zcela nespokojen
Mé finanční ohodnocení odpovídá významu a náročnosti mé práce	38.5	38.5	15.4	7.7	0
Mé finanční ohodnocení je spravedlivé a odpovídá mému pracovnímu úsilí	38.5	30.8	23.1	7.7	0
Platové ocenění	38.5	34.7	19.3	7.7	0

Aspekty pracovní spokojenosti související s širším kontextem práce – extrinsické oblasti - tvoří neméně důležitou součást pracovní spokojenosti. Vedle kariérového postupu, o kterém jsme se zmiňovali již výše, je oblast platového ocenění jednou z nejméně uspokojivých v učitelské profesi. Je však nutné podívat se na tento aspekt dvojím úhlem pohledu. Jednak je finanční ocenění vázáno na širší společenský kontext významu a náročnosti práce. Relevantní dimenzi má však rovněž i jako spravedlivé ohodnocení reálného pracovního úsilí.

Spokojenost s finančním ohodnocením, jež odpovídá významu a náročnosti práce, je spravedlivé a odpovídá vynaloženému úsilí vyjadřuje 34.7 % respondentů. 38.5 % je spokojeno nad svá očekávání a 7.7 % učitelů vyjadřuje nespokojenost.

Materiální podmínky výkonu profese

Výrok	Více než očekávám - velmi spokojen	Tak jak očekávám - spokojen	Ani spokojen ani nespokojen	Méně než očekávám - nespokojen	Mnohem méně než očekávám - zcela nespokojen
S vybavením školy a školní třídy jsem	14.3	21.4	57.1	7.1	0
S možností vybrat si dostatečné množství didaktických pomůcek jsem	28.6	57.1	14.3	0	0
S možností vybrat si dostatečné množství učebnic jsem	35.7	57.1	7.1	0	0
S finančními zdroji na vyuč. a mimovyuč. Aktivity (exkurze, projekty) jsem	21.4	35.7	28.6	0	14.3
Materiální podmínky pro výkon profese	25.0	42.8	26.8	1.8	3.6

Materiální vybavení školy je v tomto dotazníku posuzováno aspektem didaktických pomůcek, učebnic a finančním zabezpečením možností realizovat vyučovací i mimovyučovací aktivity v jiných, než pouze školních prostorách. Klíčové didaktické principy spočívající v názornosti, obohaceném učebním prostředí a spojení školního vzdělávání s reálným životem žáků toto vybavení nutně vyžaduje. Stejně tak tvoří součást podmínek kvalitního výkonu pracovních činností učitelů.

Materiální podmínky pro výkon profese jsou v hodnotách spokojenosti na škále rozloženy následovně. Téměř 3.6 % učitelů je zcela nespokojeno. 1.8 % učitelů je nespokojeno, 67.8 % však posuzuje danou situaci příznivě.

Uznání za odvedenou práci

Výrok	Více než očekávám - velmi spokojen	Tak jak očekávám - spokojen	Ani spokojen ani nespokojen	Méně než očekávám - nespokojen	Mnohem méně než očekávám - zcela nespokojen
Ve své profesi mám uznání od svých žáků	15.4	30.8	38.5	15.4	0
Ve své profesi mám uznání od rodičů svých žáků	15.4	30.8	46.2	7.7	0
Ve své profesi mám uznání od svých kolegů	7.7	46.2	46.2	0	0
Ve své profesi mám uznání od vedení školy	23.1	46.2	15.4	7.7	7.7
Ve své profesi mám uznání od společnosti (veřejné mínění)	15.4	23.1	15.4	38.5	7.7
Ve své profesi mám uznání od své rodiny	30.8	53.8	15.4	0	0
uznání za odvedenou práci	18.0	38.5	29.5	11.6	2.6

Jedním ze zásadních významů má v doméně extrinsických oblastí reflektované uznání za vykonanou práci. Jedná se současně o jistý „tenký led“ nastaveného zrcadla a obavy z kritiky, proto je nutné věnovat těmto aspektům zvýšenou pozornost. Ve výsledcích můžeme číst, jak učitelé vnímají uznání své práce od jednotlivých partnerů počínaje žáky, přes kolegy, vlastní rodinu a společnost.

Učiteli vnímané uznání, jež dostávají za odvedenou práci, vykazují tyto hodnoty spokojenosti. Uznání od svých žáků posuzuje příznivě 46.2 % učitelů. Od rodičů svých žáků 46.2 % učitelů, ze strany kolegů 53.9 % učitelů a ze strany vedení školy 69.3 % učitelů. Uznání od vlastní rodiny posuzuje v modu očekávání a spokojenosti 84.6 % učitelů. Jistou společenskou prestiž v podobě uznání vnímá příznivě 38.5 % učitelů. Nejvyšší míru nespokojenosti učitelé vnímají od společnosti (veřejné mínění) - 46.2 % a od vedení školy - 15.4 %.

Vztahy, spolupráce a supervize Zpětná vazba přátelsky kritická a pomáhající

Výrok	Více než očekávám - velmi spokojen	Tak jak očekávám - spokojen	Ani spokojen ani nespokojen	Méně než očekávám - nespokojen	Mnohem méně než očekávám - zcela nespokojen
Dostávám „přátelsky kritickou“ zpětnou vazbu od žáků	23.1	53.8	23.1	0	0
Dostávám „přátelsky kritickou“ zpětnou vazbu od kolegů	0	38.5	61.5	0	0
Dostávám „přátelsky kritickou“ zpětnou vazbu od vedení školy	23.1	46.2	15.4	7.7	7.7
Dostávám „přátelsky kritickou“ zpětnou vazbu od pracovníků ČŠI	15.4	23.1	30.8	23.1	7.7
Dostávám „přátelsky kritickou“ zpětnou vazbu od nezávislých odborníků (poradenská, evaluační centra,...)	7.7	15.4	46.2	15.4	15.4
„Přátelsky kritická“ zpětná vazba	13.9	35.4	35.4	9.2	6.2
Dostávám zpětnou vazbu, která mi pomáhá vykonávat mou práci lépe: od žáků	23.1	38.5	30.8	7.7	0
Dostávám zpětnou vazbu, která mi pomáhá vykonávat mou práci lépe: od kolegů	7.7	30.8	61.5	0	0
Dostávám zpětnou vazbu, která mi pomáhá vykonávat mou práci lépe: od vedení školy	30.8	23.1	30.8	7.7	7.7
Dostávám zpětnou vazbu, která mi pomáhá vykonávat mou práci lépe: od pracovníků ČŠI	7.7	15.4	38.5	23.1	15.4
Dostávám zpětnou vazbu, která mi pomáhá vykonávat mou práci lépe: od nezávislých odborníků (poradenská, evaluační centra,...)	7.7	15.4	53.8	15.4	7.7
Zpětná vazba pomáhající vykonávat práci lépe	15.4	24.6	43.1	10.8	6.2
Dostávám pomoc při řešení pracovních problémů od: žáků	15.4	23.1	38.5	15.4	7.7
Dostávám pomoc při řešení pracovních problémů od: kolegů	15.4	46.2	30.8	7.7	0
Dostávám pomoc při řešení pracovních problémů od: vedení školy	15.4	38.5	23.1	7.7	15.4
Dostávám pomoc při řešení pracovních problémů od: ČŠI	7.7	7.7	38.5	15.4	30.8
Dostávám pomoc při řešení pracovních problémů od: nezávislých odborníků (poradenská, evaluační centra,...)	7.7	7.7	53.8	7.7	23.1
Pomoc při řešení pracovních problémů	12.3	24.6	36.9	10.8	15.4
V pracovních týmech spolupracuji se svými kolegy	15.4	46.2	38.5	0	0
Mám otevřené a upřímné vztahy: se svými kolegy	30.8	53.8	0	15.4	0
Mám otevřené a upřímné vztahy: s vedením školy	23.1	30.8	23.1	7.7	15.4
Mám otevřené a upřímné vztahy: se svými žáky	23.1	46.2	30.8	0	0
Mám otevřené a upřímné vztahy: s rodiči svých žáků	15.4	46.2	38.5	0	0
Otevřené a upřímné vztahy	23.1	44.3	23.1	5.8	3.9

Supervize mezilidsky vztahová je zaměřena na kvalitu zpětné vazby, která je učitelům poskytována, způsoby, jakými ředitelé zachází se svými zaměstnanci i to, zda se zajímají o výsledky jejich práce. Ukazatele kvality zpětné vazby tvoří v tomto šetření několik přívlastků. Přátelsky kritická, která vyjadřuje jistý lidský rozměr v komunikaci jak pozitivních, tak zejména negativních reflexí pracovního výkonu. Zpětná vazba pomáhající vykonávat práci lépe a pomáhající řešit pracovní problémy je vázána na konkrétní pomoc a facilitující pracovní prostředí. Sociální dimenze kvality učitelství je dále ověřována otevřenými a upřímnými vztahy, které učitelé vnímají ve vztahu k jednotlivým pracovním partnerům. Rozšířená je oblast týmové spolupráce s kolegy.

KOLEGOVÉ

Přátelsky kritickou zpětnou vazbu od svých kolegů posuzuje v míře spokojenosti a očekávání 38.5 % učitelů. Zpětná vazba pomáhající vykonávat práci lépe potom pozitivně hodnotí 38.5 % učitelů. Spokojenost s pomocí při řešení pracovních problémů dostává od svých kolegů 61.6 % učitelů. Nespokojenost vnímá 7.7 % učitelů. Spokojenost a příznivou míru naplněného očekávání reflektují učitelé v aspektu otevřené a upřímné vztahy s kolegy v hodnotách 84.6 %. Nespokojenost vnímá 15.4 % učitelů. Spokojenost s týmovou spoluprací vykazuje 61.6 % učitelů.

VEDENÍ ŠKOLY

Přátelsky kritickou zpětnou vazbu od vedení školy posuzuje v míře spokojenosti a očekávání 69.3 % učitelů. Nespokojenost vnímá 15.4 % učitelů. Zpětná vazba pomáhající vykonávat práci lépe potom pozitivně hodnotí 53.9 % učitelů. Nespokojenost vnímá 15.4 % učitelů. Spokojenost s pomocí při řešení pracovních problémů dostává od vedení školy 53.9 % učitelů. Nespokojenost vnímá 23.1 % učitelů. Spokojenost a příznivou míru naplněného očekávání reflektují učitelé v aspektu otevřené a upřímné vztahy s vedením školy v hodnotách 53.9 %. Nespokojenost vnímá 23.1 % učitelů.

ŽÁCI

Přátelsky kritickou zpětnou vazbu od svých žáků posuzuje v míře spokojenosti a očekávání 76.9 % učitelů. Zpětná vazba pomáhající vykonávat práci lépe potom pozitivně hodnotí 61.6 % učitelů. Nespokojenost vnímá 7.7 % učitelů. Spokojenost s pomocí při řešení pracovních problémů dostává od žáků 38.5 % učitelů. Nespokojenost vnímá 23.1 % učitelů. Jako otevřené a upřímné posuzují učitelé vztahy s žáky v celkem 69.3 %

VNĚJŠÍ OBLASTI PRACOVNÍ SPOKOJENOSTI – EXTRINSICKÉ celkové vyhodnocení

Výrok	Více než očekávám - velmi spokojen	Tak jak očekávám - spokojen	Ani spokojen ani nespokojen	Méně než očekávám - nespokojen	Mnohem méně než očekávám - zcela nespokojen
EXTRINSICKÉ OBLASTI	20.9	35.0	30.6	8.2	5.4

Vnější oblasti pracovní spokojenosti, tzv. extrinsické se dotýkají kontextu práce a souvisí spíše s podmínkami a důsledky práce jako potřebou finančního ocenění; sociální jistoty; uplatnění, materiálních podmínek, vztahů k nadřízeným a spolupracovníkům, a to včetně kvality poskytovaných zpětných vazeb, ocenění a pomoci. Všechny tyto aspekty rovněž patří k nezbytným podmínkám výkonu profese i faktorům tuto kvalitu ovlivňující. Velmi spokojeno, nad svá očekávání je v rovině extrinsických oblastí 20.9 % učitelů. 35.0 % vyjadřuje spokojenost očekávanou. Nerozhodnuto je 30.6 % učitelů a nespokojenost větší, než očekávají vyjadřuje u faktorů extrinsických 8.2 % učitelů Velkou nespokojenost, větší než očekávají 5.4 %.

GRAFICKÉ SROVNÁNÍ VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ OBLASTI

