ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Klíč k poznání

1 Identifikační údaje 5
1.1 Název ŠVP 5
1.2 Údaje o škole 5
1.3 Zřizovatel 5
1.4 Platnost dokumentu 5
2 Charakteristika školy 7
2.1 Úplnost a velikost školy 7
2.2 Umístění školy 9
2.3 Charakteristika žáků 9
2.4 Podmínky školy 9
2.5 Vlastní hodnocení školy 10
2.5.1 Oblasti autoevaluace 10
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 11
2.5.3 Nástroje autoevaluace 12
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 12
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 13
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 13
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 13
2.9 Dlouhodobé projekty 13
2.10 Mezinárodní spolupráce 14
3 Charakteristika ŠVP 15
3.1 Zaměření školy 15
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 16
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 18
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 22
3.5 Začlenění průřezových témat 24
4 Učební plán 27
4.1 Celkové dotace - přehled 27
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 30
5 Učební osnovy 31
5.1 Český jazyk 31
5.2 Anglický jazyk 66
5.3 Další cizí jazyk 81
5.3.1 Německý jazyk 81
5.3.2 Ruský jazyk 88
5.4 Matematika 95
5.5 Informatika 122
5.6 Prvouka 135
5.7 Přírodověda 143
5.8 Vlastivěda 148

5.9 Dějepis ... 156
5.10 Výchova k občanství ... 164
5.11 Fyzika ... 172
5.12 Chemie ... 184
5.13 Přírodopis ... 192
5.14 Zeměpis ... 207
5.15 Hudební výchova ... 218
5.16 Výtvarná výchova ... 234
5.17 Výchova ke zdraví ... 245
5.18 Tělesná výchova ... 251
5.19 Člověk a svět práce (8) ... 269
5.20 Pracovní činnosti ... 273
5.21 Člověk a svět práce (6) ... 280
5.21.1 Příprava pokrmů ... 280
5.21.2 Pěstitelství a chovatelství ... 283
5.21.3 Design a konstruování ... 286
5.21.4 Práce s technickými materiály ... 288
5.22 Člověk a svět práce (7) ... 292
5.22.1 Provoz a údržba domácnosti1 ... 292
5.22.2 Provoz a údržba domácnosti2 ... 294
5.22.3 Design a konstruování1 ... 297
5.22.4 Pěstitelství a chovatelství1 ... 300
5.23 VP1 ... 303
5.23.1 Sportovní hry_8 ... 303
5.23.2 Konverzace z Aj_8 ... 305
5.23.3 Seminář z přírodovědných předmětů8 ... 309
5.23.4 Digitální technologie ... 312
5.23.5 Praktické činnosti_8 ... 315
5.24 VP2 ... 318
5.24.1 Konverzace z Aj ... 318
5.24.2 Seminář z přírodovědných předmětů ... 321
5.24.3 Robotika ... 324
5.24.4 Výtvarný ateliér_9 ... 327
5.24.5 Grafický design ... 330
5.25 VP3 ... 332
5.25.1 Cvičení z Čj ... 332
5.25.2 Digitální technologie_9 ... 336
5.25.3 Praktické činnosti ... 339
5.25.4 Ekologické praktikum ... 341
5.25.5 Technické kreslení ... 344

5.25.6 Sportovní hry_9 ... 347
5.26 VP4 ... 350
5.26.1 Cvičení z matematiky ... 350
5.26.2 Počítačová grafika ... 354
5.26.3 Sportovní hry9 ... 357
5.26.4 Příprava pokrmů9 ... 359
5.26.5 Základy administrativy ... 361
5.26.6 Praktické činnosti_9_1 ... 363
5.26.7 Cvičení z informatiky ... 366
5.26.8 Praktické činnosti_9_2 ... 368
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 371
6.1 Způsoby hodnocení ... 371
6.2 Kritéria hodnocení ... 371

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Klíč k poznání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova
ADRESA ŠKOLY: Sídliště U Vodojemu 1261, Kyjov, 69701
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: RNDr. Vlastimil Válka
KONTAKT: reditel@zsjoklik.cz

ID datové schránky: xpimc2a
IČ: 48847747
IZO: 048847747
RED-IZO: 600115607
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Petra Gregorovičová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kyjov
ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 30/1, 697 01 Kyjov 1
KONTAKTY:

Tel.: +420 518 697 411
E-mail: urad@mukyjov.cz
ID datové schránky: f28bdah

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 5
ČÍSLO JEDNACÍ: 180/2024
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 20. 6. 2024
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2024

ŠVP KLíč k poznání je totožný s předchozím ŠVP Kompas pro život aneb cesta je cíl, došlo ke změně motivačního názvu a byly zakomponovány dodatky v souvislosti se změnou výuky nových volitelných předmětů. ŠVP byl rozšířen o kapitolu, ve které je upřesněno vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
RNDr. Vlastimil Válka	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova (dále jen škola) je plně organizovaná škola, která nabízí základní vzdělání pro žáky z města Kyjova i z okolních obcí. Škola je situována jako součást Sídliště U Vodojemu. Je nejmladší školou ve městě Kyjově, jedná se o pavilónovou školu postavenou v roce 1982. Od roku 2009 je součástí školy mateřská škola a školní jídelna - výdejna pro potřeby MŠ.

Součásti školy a jejich nejvyšší povolené počty žáků (kapacity):

Základní škola	540 žáků
Mateřská škola	125
Školní družina	150
Školní jídelna	600
Školní jídelna – výdejna	200

Vybavení základní školy:

Budova školy je tvořena čtyřmi pavilony včetně školní jídelny a tělocvičny. K dispozici je 27 učeben, z toho 5 odborných učeben – 2x učebna informatiky, učebna chemie a fyziky, přírodovědná učebna, hudebna, cvičná kuchyňka. Dále mají žáci možnost využít studovnu a školní knihovnu. V atriu školy je možno vyučovat za příznivého počasí ve venkovní učebně.Na chodbách jsou instalovány čtenářské koutky, průběžně vybavované časopisy. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici tělocvična se šatnami a sprchami dále venkovní sportovní areál. Součástí školy je keramická dílna vybavená pecí a hrnčířským kruhem.Ve vnitřních prostorách školy je zajištěna konektivita k internetové síti.

Po materiální stránce je škola vybavena zásobou učebnic, které jsou žákům zapůjčovány. Škola disponuje řadou učebních pomůcek, všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou (dataprojektory), interaktivními tabulemi či panely. Dále je možno ve výuce využít notebooky, tablety, blue-booty, ozobooty, 3- 3D tiskárny, laserovou vypalovačku, fotoaparáty, digitální mikroskopy, senzory a čidla pro nějrůznější měření.Škola disponuje celou řadou výukových programů v on-line, případně of-line přístupu. Žáci i zaměstnanci využívají na základě přidělených účtů aplikaci O365, včetně komunikační platformy Teams.Pro předávání výsledků vzdělávání je pro žáky od 3. ročníku zavedena elektronická žákovská knížka. Pro práci mají pedagogičtí pracovníci přiděleny notebooky.

Zaměření školy:

Ve své činnosti se základní škola v souladu se svou dlouhodobou koncepcí zaměřuje zejména na následující oblasti:

- výuka anglického jazyka, organizování akcí na podporu jazykového vzdělávání
- posílená výuka přírodovědných a technicky zaměřených předmětů
- environmentální výchova žáků – škola je zapojena do systému Ekoškol v ČR – pravidelně probíhá sběr druhotných surovin (papír, PET láhve, třídění odpadů)
- sportovní vyžití žáků – plavecký kurz, lyžařský kurz, sportovní dny, pravidelné sportovní aktivity o velkých přestávkách
- kulturní vyžití žáků - návštěvy divadelních a filmových představení, muzeí, městské knihovny, galerií
- péče o talentované žáky, účast v soutěžích a olympiádách
- pořádání exkurzí, škol v přírodě, výletů
- spolupráce se zřizovatelem – účast a vystoupení na kulturních, sportovních a společenských akcích pořádaných městem
- spolupráce s mateřskými školami v Kyjově
- nabídka volitelných předmětů na 2. stupni
- možnost práce v zájmových útvarech – škola se specializuje na Kroužky keramiky, ostatní kroužky a kluby jsou nabízeny žákům dle aktuálních možností
- školské poradenské zařízení – jeho součástí je výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog a psycholog. ŠPP pomáhá v řešení výchovných a vzdělávacích problémů, ale také při výběru povolání žáků, spolupráce s úřadem práce i se středními školami; pravidelné besedy s odborníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů – drogy AIDS, partnerský život, šikana, dětská kriminalita
- veřejná vystoupení žáků pro charitativní organizace, dětské domovy, domovy důchodců aj.
- spolupráce se Spolkem rodičů – příspěvky na kurzy, sportovní dny a jiné aktivity školy, odměny žákům

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Dlouhodobé projekty:

Ekoškola

Mléko do škol a Ovoce do škol

Hasík

Škola se aktivně zapojuje do projektů vyhlašovaných MŠMT i jinými subjekty.

Partnertví škol:

Škola buduje partnerské vztahy s jinými základními školami v ČR; partnerskou školou je ZŠ TGM v Blansku.

Zahraničná partnerskou školou je ZŠ Budkovce na Slovensku.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Při škole působí organizace rodičů – Spolek rodičů při ZŠ Dr.Joklíka v Kyjově. Dále škola úzce spolupracuje s dalšími školskými objekty ve městě – mateřské školy, střední školy

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města v blízkosti Sídliště U Vodojemu. Rozsáhlý areál školy je oplocený a kromě budov školy a sportovního areálu obsahuje četné travnaté plochu, keře, stromy. Součástí areálu je také lezecká stěna, lezecká věž a provazová pyramida.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí, nejčastěji pěšky, také jsou žáci přiváženi automobily rodičů, nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

ZŠ a MŠ Dr.Joklíka, p.o. města Kyjova je úplnou školou, která poskytuje vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku.

Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v jazyce českém.
Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek,zázemí školního Ekotýmu, sportovní hřiště. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní hřiště, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, specializované učebny.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jejichž členy jsou: zástupce ředitele pro ŠPP, výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog.

Ve škole působí 3 koordinátoři ICT

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
etika a katechismus: Škola vyučuje nepovinný předmět Náboženství.
literatura a umění: Spolupráce s MKS Kyjov a Městskou knihovnou v Kyjově.
profesní specialisté: ICT
protidrogová prevence: Spolupráce s Občanským sdružením Krok a dalšími organizacemi pracujícími v oblasti primární prevence.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Cílem vlastního hodnocení je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu a získat zpětnou vazbu o tom jak škola naplňuje své poslání.

Vlastní hodnocení je prováděno v následujících krocích:

a) definování oblastí, které jsou pro činnost školy důležité – viz tabulka

b) stanovení očekávání v cílech školy – viz tabulka

c) určení sledovaných jevů a kritérií – viz tabulka

d) zvolení vhodných nástrojů ke zjištění stavu – viz tabulka

e) vypracování hodnotící zprávy a stanovení opatření a úkolů – v rámci výroční zprávy školy, v rámci celoročního plánu práce školy, v rámci dlouhodobé koncepce školy

Oblasti autoevaluace:

- Vzdělávací program a podmínky ke vzdělávání
- Spolupráce s rodiči, školskou radou a dalšími subjekty
- Průběh a výsledky vzdělávání žáků
- Personální oblast
- Školní klima

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Zaměření **vlastního hodnocení**	**Vzdělávací program a podmínky ke vzdělávání**	**Spolupráce s rodiči, školskou radou a dalšími subjekty**	**Průběh a výsledky vzdělávání žáků**	**Personální oblast**	**Školní klima**
Cíle	Soulad ŠVP a RVP. Zajištění materiálních, technických, ekonomických, hygienických a dalších podmínek vzdělávání.	Zlepšení spolupráce s rodiči, školskou radou, zřizovatelem s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy. Spolupráce s MŠ	Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy	Zlepšování personálních podmínek vzdělávání. Zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků, podpora sebevzdělávání Uplatňování aktivizačních metod výuky	Vytváření příznivých pracovních podmínek pro žáky i pracovníky školy
Kriteria	Každoroční konkrétní přírůstky v materiálních oblastech	Dobré hodnocení práce školy – školská rada Kvalita vých. poradenství. Přístup k inf. a jejich přenos.	Úspěšnost žáků v přijímacím řízení. Zajištění naplněnosti školy. Využívat individuální přístup k žákům.	Účast na akcích DVPP – přenášení poznat.do výuky Plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Účast pedagogů na akcích s partnerskými školami	Vztahy mezi žáky navzájem, vztah žák-učitel. Malý počet školních úrazů.

		Prezentace školy Spolupráce s partnery. Organizace akcí školy pro veřejnost a MŠ	Růst výsledků v testování		Malý počet soc.pat.jevů ve škole
Nástroje	Rozbory dokumentace, pohovory s učiteli, dotazníky pro žáky, rodiče, učitele,	Rozhovory, rozbory dokumentace, dotazníkové šetření - rodiče	Analýza žákovských prací, rozbory hodnocení žáků, srovnávací prověrky, hospitace, celostátní testy žáků	Rozbory dokumentace, pozorování, rozhovor – hodnocení práce ped.prac.	Pozorování, Dotazníky, „Mapa školy“
Časový harmonogram	Ročně v rámci výroční zprávy školy	Průběžně, při zasedání školské rady, Sdružení rodičů	Čtvrtletně – ped.rady, ročně – vyhodnocení testů	Průběžně	Průběžně pozorování, rozhovor, dotazníky

2.5.3 Nástroje autoevaluace

K nástrojům autoevaluace patří - analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupci ředitele, případně vedoucí předmětových komisí), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, apod.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně. Časový harmonogram činností je součástí tabulky v kapitole Cíle a kritéria autoevaluace.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

zřizovatel - město

spolek rodičů

střední školy

školská rada

školská poradenská zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty:

Ekoškola

Zdravé zuby

Mléko do škol a Ovoce do škol

Hasík

Preventivní programy

Škola se aktivně zapojuje do projektů vyhlašovaných MŠMT i jinými subjekty.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola se snaží organizovat pro žáky studijní výjezdy do zahraničí - 1x za dva roky zájezd do Londýna, každoročně návštěva Vídně.

Škola usiluje o získání zahraničního partnera pro výměnné pobyty žáků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Ve své činnosti se základní škola v souladu se svou dlouhodobou koncepcí zaměřuje zejména na následující oblasti:

- výuka anglického jazyka, organizování akcí na podporu jazykového vzdělávání
- posílená výuka přírodovědných a technicky zaměřených předmětů
- environmentální výchova žáků - výchova dětí ke vztahu k životnímu prostředí

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů i žáků. Navazuje na tradice školy. Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol. Tím dochází k její profilaci:

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě (vzdělávání žáků v oblastech gramotností - především čtenářské, finanční a informatické)
- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové a projektové vyučovaní, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- výuka cizích jazyků, především jako prostředek komunikace pro budoucí život člověka
- vést žáky k aktivnímu využívání komunikačních a informačních technologií, ale také poznat úskalí a nebezpečí jejich používání
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu a kodexu školy
- věnovat péči jak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak také vyhledávat žáky nadané a podporovat je v v rozvoji jejich nadání
- vést žáky k volbě povolání
- školu budovat jako bezpečné místo, ve kterém každý žák zažije svůj úspěch
- nabízet žákům možnost pracovat v různých volnočasových kroužcích a klubech
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k ochraně životního prostředí a k multikulturní výchově

Naši školu lze charakterizovat jako školu radosti - stavíme na pozitivnímu přístupu k životu, vycházíme z toho, že je důležité budovat pozitivní klima ve všech oblastech dění ve škole, nejenom žáků, jejich rodičů, ale i u všech zaměstnanců školy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	* vedeme žáky k efektivnímu učení, umožňujeme žákům využívat vhodné způsoby, metody a strategie plánování, organizování a řízení vlastního učení, podporujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * rozvíjíme u žáků schopnost vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * připravujeme žáky, aby byli schopni operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * vytváříme v žákovi potřebu pro samostatné pozorování a experimentování, učíme žáky získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti * vytváříme u žáků potřebu poznávat smysl a cíl učení, pracovat s chybou, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
Kompetence k řešení problémů	* podněcujeme žáky ke vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, vedeme žáky k promýšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností * vedeme žáky, aby vyhledávali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému * podněcujeme žáky k samostatnému řešení problémů; k tomu, aby volil vhodné způsoby řešení; užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * vytváříme u žáků potřebu ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů * vedeme žáky ke kritickému myšlení, aby činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotil
Kompetence komunikativní	* vedeme žáky, aby správně formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat * připravujeme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * rozvíjíme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * podněcujeme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytvářet vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	* podněcujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, vedeme žáky k vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňujeme žáky, aby na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce * pomáháme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat * vytváříme u žáků potřebu přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	* vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, rozvíjíme u žáků schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, vedeme je k uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * vytváříme prostor pro žáky, aby chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomovali si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu * pomáháme žákům, aby byli schopni rozhodovat se zodpovědně podle dané situace poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * připravujeme žáky na to, aby respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, měli smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit * rozvíjíme u žáků schopnost chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, schopnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	* vedeme žáky k tomu, aby používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky * vytváříme u žáků potřebu, aby přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * vedeme žáky, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápali podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjeli své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	* umožňujeme žáků zapojovat se do dění ve svém okolí i prostřednictvím online aktivit, vyhledávat příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji, a současně rozvíjet i svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí, vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat, identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků, zvažovat a kriticky hodnotit různá řešení problémů a v případě potřeby vybrat digitální nástroje pro konkrétní postup

Výchovné a vzdělávací strategie	
	* podporujeme tvořivost a připravujeme žáky, aby uměli vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií, upravovat a vylepšovat obsah, který sami vytvořili nebo který vytvořili jiní, využívat k vyjádření svých představ a zážitků různé digitální prostředky, obohacovat a přepracovávat stávající zdroje, a tím vytvářet nový obsah * podněcujeme žáky k tomu, aby dokázali získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií, volit postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu * ve výuce používáme běžné digitální technologie (stolní počítače, mobilní telefony, notebooky, interaktivní techniku, roboty, 3D tiskárny, laserovou vypalovačku), při výuce používají učitelé i žáci výukové aplikace v on-line i offline prostředí, žáci mají možnost vytvářet i vlastní výukové materiály * vedeme žáky k respektování pravidel bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi dodržování pravidel slušného chování v digitálním světě

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit vhodné metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, možnosti a způsoby hodnocení. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. V případě potřeby učitel PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Vyhodnocení PLPP proběhne po třech měsících na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z PLPP nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení. PLPP škola předá školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle IVP, zákonný zástupce podá

žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu a vzniká bez zbytečných odkladů nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodikách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce poté předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do matriky školy. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zabezpečení vzdělávání žáků a LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ):

Žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) poskytujeme podporu s cílem co nejrychlejšího začlenění do běžné výuky. Vyučující jazyk není jejich mateřštinou, což je znevýhodňuje ve výuce a má vliv na školní úspěšnost. Podporujeme rozvoj jejich akademického jazyka, aby účast ve vzdělávání byla pro ně ve všech předmětech co nejefektivnější a aby každý žák mohl plně rozvinout své studijní schopnosti a potenciál.

Žáci s OMJ jsou zařazeni do ročníku, kterému odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, respektive k jazykové vybavenosti. O zařazení žáka s OMJ do ročníku a třídy rozhoduje ředitel školy. Péči o žáky s OMJ koordinuje výchovný poradce.

Na podpoře žáků s OMJ se podílí celý tým pedagogických pracovníků, jsou to členové ŠPP (výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní psycholog, školní metodik prevence), třídní učitel, učitel předmětu čeština jako druhý jazyk (ČDJ), vyučující českého jazyka, třídní učitel a vyučující ostatních předmětů. Dle aktuálních možností školy a konkrétní situace mohou být zapojeni i další pedagogičtí pracovníci (např. vychovatelka ŠD, asistent pedagoga, školní asistent). Po příchodu žáka s OMJ mu bez zbytečného odkladu škola nastaví stupeň podpory 1 s plánem pedagogické podpory (PLPP).

Nejdříve provede pověřený učitel ČJ vstupní orientační test pro určení úrovně českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem v základním vzdělávání, který je součástí Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. Orientační jazykovou diagnostikou zjistí úroveň znalosti češtiny žáka. Výsledky jazykové úrovně žáka ve vyžadovaných dovednostech konzultuje s výchovnou poradkyní a třídním učitelem, aby mohla být žáku nastavena odpovídající podpora.

Třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a ostatními vyučujícími ve třídě sestaví PLPP, který lze považovat též za adaptační plán. Cíle a obsah PLPP vychází z jazykové úrovně žáka a vedou k vyrovnání jeho vzdělávacích a sociálních bariér. PLPP se soustředí zejména na pomoc při adaptaci na české školní prostředí a při začleňování do třídního kolektivu.

PLPP

je zaměřen na seznamování se se školními právy a povinnostmi, s třídním kolektivem a s třídou přijatými pravidly chování, se zažitými zvyklostmi a životním stylem, s běžným režimem a uspořádáním vyučovacího dne a vyučování, s prostorovou orientací po škole včetně platných pravidel pro pohyb ve škole, s pedagogicko-organizačními informacemi.

zahrnuje plán realizace výuky základů českého jazyka do doby vydání platného doporučení ŠPZ.

nastavuje pravidla pro komunikaci a spolupráci se zákonným zástupcem žáka.

doporučuje dle potřeby pedagogickou intervenci (podpora školní přípravy, dovysvětlení a procvičování látky, podpora interpersonální komunikace), speciálně pedagogickou péči, konzultace se školním psychologem.

navrhuje využití vhodných podpůrných jazykových nástrojů v rámci jednotlivých předmětů, výukových materiálů, slovníků, překladačů a dalších podpůrných materiálů.

obsahuje jako nedílnou součást souhlas zákonného zástupce žáka s obsahem dokumentu.

Hodnocení žáků v 1. stupni podpůrných opatření vychází ze zjištěných specifik žáka (neznalosti vyučovacího jazyka). U žáků se nastavují taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. škola považuje nedostatečnou znalost českého jazyka žáka za závažnou souvislost, která ovlivňuje jeho výkon, a tuto skutečnost je nutné zohlednit při hodnocení žáka s OMJ. Žáci s OMJ jsou hodnoceni za individuální pokrok, při hodnocení ve všech předmětech pedagogové kladou důraz na motivační složku.

Po domluvě se zákonnými zástupci doporučuje škola žáka k vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Pokud má žák v rámci podpůrných opatření druhého či vyššího stupně doporučen individuální vzdělávací plán (IVP), ředitel školy rozhodne o poskytování vzdělávání dle IVP a škola bez zbytečného odkladu IVP vypracuje. Se vzděláváním dle IVP musí souhlasit zákonní zástupci žáka.

V IVP jsou stanoveny v jednotlivých vyučovacích předmětech individuální vzdělávací cíle, které jsou pro žáka vzhledem k jeho jazykové bariéře reálně dosažitelné.

Podpora žáků s OMJ spočívá rovněž v posílení výuky českého jazyka. Nejvhodnější formou pro intenzivní a individuální výuku českého jazyka u žáků s OMJ je aplikace češtiny jako druhého jazyka (ČDJ). Škola preferuje zařazení výuky ČDJ (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání) jako podpůrného opatření na základě doporučení ŠPZ, kde mohou být stanoveny až 3 výukové hodiny výuky českého jazyka týdně. Žáci jsou na výuku ČDJ částečně uvolňování z běžné výuky (nejčastěji z hodin ČJ) na základě § 50 školského zákona. Při rozhodování, z jakých hodin jsou žáci uvolňováni, hraje roli jazyková vybavenost žáků a vyjádření vyučujících jednotlivých předmětů. Hodnocení z předmětu ČJD se promítne do hodnocení českého jazyka a literatury, na vysvědčení bude jeho součástí. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné na základě doporučení ŠPZ nahradit v nejlepším zájmu žáka např. rozšířením výuky předmětu AJ.

IVP

zahrnuje zejména úpravu obsahu vzdělávání, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, přizpůsobení organizace a metod výuky, využívání speciálních učebnic a pomůcek, slovníků, výukových aplikací apod.

stanovuje úpravu a způsob hodnocení, které vychází ze zjištěných specifik žáka (neznalosti vyučovacího jazyka), nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku, míra naplnění stanovených individuálních cílů je podkladem pro hodnocení žáka z jednotlivých předmětů, hodnocení probíhá na základě sledování individuálních pokroků žáka a porovnávání s předcházejícími výkony.

nastavuje způsob realizace předmětu ČJD (organizace, obsah, výstupy, uvolňování z výuky, hodnocení).

upřesňuje pravidla pro spolupráci se zákonným zástupcem žáka a jeho souhlas.

Plány podpory (PLPP, IVP) škola průběžně vyhodnocuje. Pokud shledá, že stávající podpůrná opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, jsou podpůrná opatření přehodnocena a upravena. V rámci prvního stupně podpůrných opatření (PLPP) školou nebo v rámci druhého či vyššího stupně podpůrných opatření na doporučení ŠPZ. Podpůrná opatření jsou tedy průběžně upravována tak, aby co nejlépe odpovídala aktuálním potřebám žáků s OMJ.

Pedagogové si uvědomují potenciál jazykové a kulturní rozmanitosti žáků a cíleně aktivují jejich předchozí znalosti, zkušenosti i jazykovou výbavu. Škola realizuje aktivity, které ve školním prostředí zviditelňují vícejazyčnost a multikulturalitu, aby byla podpořena identita a sebevědomí žáků s OMJ

a usnadnila jejich integraci v novém prostředí. Současně pedagogové podporují třídní kolektiv, aby přijímal vícejazyčnost jako přirozený jev, který může vzdělávání obohatit.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit vhodné metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, možnosti a způsoby hodnocení. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. V případě potřeby učitel PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci zástupce ředitele pro ŠPP. Vyhodnocení PLPP proběhne dle potřeby, nejméně 1x ročně. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci zástupce ředitele pro ŠPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z PLPP nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení. PLPP škola předá školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a rozhodne o povolení vzdělávání podle IVP.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu a vzniká bez zbytečných odkladů nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodikách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Zástupce ředitele školy pro ŠPP zaznamená vzdělávání podle IVP do matriky školy. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského

zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku:

Zákonný zástupce podá žádost o přeřazení do vyššího ročníku. Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení do vyššího ročníku. Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky po dohodě se zákonným zástupcem. Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky. Žák vykoná zkoušku před komisí a ta určí hlasováním výsledek zkoušky. Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Ředitel školy sdělí prokazatelným způsobem výsledek zkoušky zákonnému zástupci žáka. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s místně příslušnými školskými poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště jehož členy jsou:

- zástupce ředitele pro ŠPP, vedoucí ŠPP

- výchovný poradce

- metodik prevence

- školní speciální pedagog

- školní psycholog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
předčasný nástup dítěte ke školní docházce
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Hv	Hv	Hv			Čj , F	Čj	Ch	
Sebepoznání a sebepojetí				Hv	Hv		Čj , F , Vko		
Seberegulace a sebeorganizace		Prv				Čj , Vkz			Čj
Psychohygiena				Hv	Hv , Pří	Vkz	Vkz	F	
Kreativita	Pč	Pč	Pč	Hv , Pč	Hv , Pč	Čj , Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Čj , Vv
Poznávání lidí	Čj , Prv					Vkz		Čj	Čj
Mezilidské vztahy		Prv		Vl	Vl	Čj , Vkz		Čj	Čj
Komunikace			Hv , Prv	Hv , Aj	Hv , Aj	Čj	Čj	Čj	Čj
Kooperace a kompetice				M	M		Čj , Vko	Čsp8	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv		Prv , Tv	Tv			Vko		F
Hodnoty, postoje, praktická etika			Tv		Tv		Vko		F , Ch
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Vl		Vko			
Občan, občanská společnost a stát			Prv		Vl	Vko			
Formy participace občanů v politickém životě				Vl			Vko		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl		Vko		Čj
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Vl	Vl	Čj		Čj , Z	
Objevujeme Evropu a svět				Vl	Vl	Čj	Aj	Z	
Jsme Evropané					Vl	D		Čj	Čj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				Vl		Čj	Čj	Čj	Z
Lidské vztahy	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj		Čj	Čj , Čsp8	Čj
Etnický původ		Prv							Z
Multikulturalita	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Čj	Čj		Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity				Vl				Čsp8	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří		Př	Př		
Základní podmínky života				Pří				F , Ch	Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Pří , Vl				Čj , F	F , Ch , Př
Vztah člověka k prostředí				Vl			čspp		Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj , Hv	Čj	Čj	Čj , F , Ch	Čj , F , Ch
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj , Hv	Čj , Hv				Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj			Čj , D
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj , Hv				Čj , D
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj , Hv				Čj
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj				F
Práce v realizačním týmu				Čj	Čj				F

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Čsp8	Člověk a svět práce (8)
čspp	Pěstitelství a chovatelství1
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví

Zkratka	Název předmětu
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	**33+7**	4+1	4	4	3+1	**15+2**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	**9+3**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	**20+3**	4	4	4+1	3+2	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				2	1+1	**3+1**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	**7+1**
	Výchova k občanství							1	1		1	**3**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	**6+2**
	Chemie									1+1	1+1	**2+2**
	Přírodopis							2	2	1+1	1	**6+1**
	Zeměpis							2	1	2	1	**6**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	**7**	2	2	1	0+1	**5+1**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce (8)									1		**1**
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
	Člověk a svět práce (6) • Příprava pokrmů • Pěstitelství a chovatelství • Design a konstruování • Práce s technickými materiály							1+1				**1+1**
	Člověk a svět práce (7) • Provoz a údržba domácnosti1 • Provoz a údržba domácnosti2 • Design a konstruování1 • Pěstitelství a chovatelství1								1+1			**1+1**
Volitelné předměty	VP1 • Sportovní hry_8 • Konverzace z Aj_8 • Seminář z přírodovědných předmětů8 • Digitální technologie • Praktické činnosti_8									0+1		**0+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	VP2 • Konverzace z Aj • Seminář z přírodovědných předmětů • Robotika • Výtvarný ateliér_9 • Grafický design										0+1	**0+1**
	VP3 • Cvičení z Čj • Digitální technologie_9 • Praktické činnosti • Ekologické praktikum • Technické kreslení • Sportovní hry_9										0+1	**0+1**
	VP4 • Cvičení z matematiky • Počítačová grafika • Sportovní hry9 • Příprava pokrmů9 • Základy administrativy • Praktické činnosti_9_1 • Cvičení z informatiky • Praktické činnosti_9_2										0+1	**0+1**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Grafický design
· chápe význam grafického designu v každodenním životě · je vnímavý ke grafickému designu v každodenním životě a je schopen ho na základě získaných poznatků kriticky zhodnotit · v (nejen) digitální tvorbě využívá základní pravidla kompozice, barvy a typografie · vytváří komplexní grafické návrhy v digitálním prostředí · respektuje a v praxi užívá autorská práva a zásady etického používání digitálního obsahu · prezentuje a obhajuje vlastní výstupy práce

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupeň:

Rozdělení disponibilních hodin je dáno zaměřením ŠVP:

1. Výuka trivia - čtení, psaní, počítání

2. Výuka anglického jazyka

3. Výuka v oblasti přírodovědných předmětů

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupeň:

Rozdělení disponibilních hodin je dáno zaměřením ŠVP:

1. Výuka matematiky a technicky zaměřených předmětů v rámci ČSP

2. Posílena výuka v oblasti přírodovědných předmětů

3. Podpora výuky informatiky

Disponibilní hodiny jsou na druhém stupni také využity pro realizaci výuky volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vyučuje se na 1. a 2. stupni. Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících a má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vyučovací předmět má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. **Opatřením ministra č.j. MSMT-12464/2023 k úpravě RVP ZV**. Změna zohledňuje především specifické **vzdělávací potřeby žáků-cizinců**, kteří se vzdělávají v českých školách. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako

Název předmětu	Český jazyk
	druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.**
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1.stupně: v 1. ročníku – 9 hodin týdně v 2. ročníku – 9 hodin týdně v 3. ročníku – 8 hodin týdně v 4. ročníku – 7 hodin týdně v 5. ročníku – 7 hodin týdně Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura na 1.stupni směřuje k: ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2.stupně: v 6. ročníku – 5 hodin týdně v 7. ročníku – 4 hodiny týdně v 8. ročníku – 4 hodiny týdně v 9. ročníku – 4 hodiny týdně Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura na 2.stupni směřuje ke: správnému vnímání různých jazykových sdělení, porozumění jim umění vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání vytváření předpokladů k dobré mezilidské komunikaci, důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků osvojení spisovného českého jazyka, který se stává zdrojem informací, předmětem poznávání základních literárních druhů, formulování názorů na přečtené dílo, získávání schopnosti tvořivé reprodukce literárního textu vnímání a chápání různých jazykových sdělení, čtení s porozuměním, dovednosti kultivovaně psát

Název předmětu	Český jazyk
	Formy realizace: Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty Výuka probíhá v kmenové třídě, počítačové učebně, případně jiných prostorách.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Dějepis • Fyzika • Pěstitelství a chovatelství • Pěstitelství a chovatelství1 • Zeměpis • Člověk a svět práce (8) • Výchova k občanství • Informatika • Výtvarná výchova • Chemie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Hudební výchova • Přírodopis • Tělesná výchova • Základy administrativy • Příprava pokrmů • Provoz a údržba domácnosti1 • Provoz a údržba domácnosti2 • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení

Název předmětu	Český jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vede žáky k vyhledávání a třídění informací a užívání správné terminologie zohlední rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků vede žáky k aplikaci osvojených pravidel pravopisu ukazuje žákům možnosti využití jazykových dovedností v jiných předmětech vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy vede k využívání literatury, vyhledávání informací, tvořivé práci s nimi hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok vede žáky k plánování postupů umožní ověřovat si prakticky správnost řešení problémů, navozuje situace, ve kterých žák řeší různé problémy, hledá řešení důsledně dohlíží na vypracování úkolů, komunikuje s žákem, pomáhá, nabádá k nalezení řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke komunikaci s ostatními na základě osvojených verbálních i neverbálních komunikativních dovedností, k naslouchání promluvám druhých lidí vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu písemnému i ústnímu, samostatné prezentaci, k vyjadřování vlastních myšlenek vede žáky k výstižné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování organizuje práci individuální i ve skupinách dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel
	Kompetence občanské: Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních navozuje modelové situace, ve kterých se žák učí ctít hodnoty, vcítit do jiných lidí, chovat se v krizových situacích využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postojů k tradicím, historii, kultuře, motivuje žáky k zájmu o

Název předmětu	Český jazyk
	kulturní dědictví využívá mezipředmětových vztahů
	Kompetence pracovní: Učitel zadává práci na úkolech, při kterých žáci projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při učení i řešení problému učí je získávat sdílet data i informace v digitálním prostředí učí vytvářet digitální obsah a kombinování různých formátů pomáhá vybírat vhodné postupy a prostředky pro zjednodušení a usnadnění práce vede je k bezpečnému využívání digitálních technologií a kritickému hodnocení jejich přínosů i rizik

Český jazyk	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	skládá a čte slova, jednoduché věty a rozumí jejich obsahu dodržuje délku samohlásek	čtení: hlásky, slabiky, dvouslabičná slova s otevřenou slabikou, jednoslabičná slova se zavřenou slabikou, dvouslabičná slova s otevřenou a zavřenou slabikou, víceslabičná slova, skupiny bě, pě, vě, mě slabikotvorné r, l, jednoduché věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluvenému textu a reaguje na otázky k poslechu přiřadí slabiku, slovo, krátkou větu k obrázku	naslouchání: pohádky, říkadla manipulace se slabikami, slovy a obrázky mluvený projev: rodina, volný čas, pozdrav, oslovení, prosba, omluva
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikuje se spolužáky, vytváří jednoduché rozhovory, dbá na komunikační pravidla	mluvený projev: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, poděkování, blahopřání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na výslovnost a srozumitelnost svého přednesu a projevu	srozumitelné mluvení, tempo řeči, výslovnost, artikulace

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se základům správného dýchání při komunikaci, klidnému tempu řeči a hlasitému a srozumitelnému přednesu	dechová cvičení, intonace a rytmus řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	při komunikaci se seznamuje s používáním vhodných verbálních i neverbálních prostředků řeči	přiměřená gestikulace, vhodné prostředky řeči (slušná, neslušná slova)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví krátký osobní zážitek	mluvený projev: vypravování, reprodukce vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky pro psaní zvládá základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	hygienické návyky psaní, uvolňovací cviky příprava pracovního místa s pomocí učitele, správné držení těla při práci s digitálními technologiemi, relaxační protahovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje tvary psacího a tiskacího písma, spojuje slabiky do slov, napíše a přepíše jednoduchou větu z tiskací podoby do psací, kontroluje si napsaný text	písemný projev: písmena, slabiky, slova, věty práce s napsaným textem
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestaví krátkou obrázkovou osnovu a vypráví podle ní jednoduchý příběh	dějová posloupnost, komunikační dovednosti, vypravování dle ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší zvukovou a grafickou podobu písmen, slabik, jednoduchých slov pozná a přečte tvary tiskacích a psacích písmen i správnou délku samohlásek	hlásky, písmena, slabiky, slova samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	přiřadí slovo opačného významu k vybraným slovům učí se naprogramovat robotickou pomůcku k danému cíli	význam slov – slova opačného významu, obecný význam slov práce s robotickou pomůckou
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozšiřuje si slovní zásobu, učí se tvořit správný gramatický tvar slova	vyhledávání slov v textu, orientace v textu, hry na rozšiřování slovní zásoby
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti v pomalém tempu krátký text	dětská říkadla s pohybem, lidové pohádky, rozpočitadla, tematické básničky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje spontánně pocity ze čteného a poslouchaného textu	komunikace, debata o textu lidová říkadla, pohádky aktivní poslech textu, pohádky, básně

Český jazyk	1. ročník	
	seznamuje se s využitím poslechu hlasového záznamu na digitálním zařízení	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje básničku od pohádky	báseň, pohádka obrázková osnova, dramatizace pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním krátké texty, naslouchá při čtení dbá na správnou intonaci a výslovnost	hlasité čtení: krátké texty, orientace ve větě, vyhledávání slov, vět z textu hlasité čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí zadání úkolu písemnou i ústní formou (přiměřené složitosti)	naslouchání: poslech zážitků, pohádky rozhovor práce s textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zná celé jméno spolužáků ve třídě, správně je oslovuje a respektuje jejich mluvený projev respektuje základní pravidla rozhovoru, dokáže vést rozhovor s vrstevníky i dospělými	poslech zážitků, rozhovor, telefonát komunikační pravidla, pravidla slušného chování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyjadřuje se zřetelně a hlasitě	mluvený projev: vypravování dle obrázkové osnovy, vypravování, vzkaz, dialog, omluva, prosba zřetelná výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při mluvení volně dýchá, mezi věty vkládá pauzy	dechová cvičení, mluvní cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá vhodné vyjadřovací prostředky, vyjadřuje se spisovně ve větách, návyků užívá v běžném životě	spisovná a nespisovná řeč
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví samostatně na dané téma	tematické vyprávění – prázdniny, narozeniny, Vánoce apod. naslouchání, reprodukce

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje hygienické návyky pro psaní dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	hygienické návyky psaní příprava pracovního místa podle pravidel, relaxační protahovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje svůj písemný projev, dbá na úhlednost písma	písemný projev: diktát, opis a přepis krátkých textů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše srozumitelně krátké sdělení, seznámí se s psaním adresy	vzkaz, pozdrav, adresa
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí a vypráví děj podle obrázkové osnovy	dějová posloupnost
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	na základě sluchového vnímání napíše správně slovo s dodržením délky slabiky člení slovo na hlásky	abeceda, řazení slov podle abecedy význam slabiky pro dělení slov, analýza a syntéza slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova stejného a opačného významu, sestavuje řadu slov významem souřadných, vytváří slovo významem nadřazené a slova podřazená naprogramuje cestu robotické pomůcky	slovní význam: slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná práce s robotickou pomůckou
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje slova podle obecného významu	významové vztahy ve slovní zásobě význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se s rozdělením slov na slovní druhy	slovní druhy – přehled
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	seznamuje se se správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ohebné slovní druhy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pozná konec věty a začátek věty následující, rozlišuje druhy vět zrakově i sluchově píše správné znaménko na konci věty	věta: grafická podoba, spojování a oddělování vět, pořádek vět druhy vět podle postoje mluvčího pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje gramatiku psaní y/ý a i/í po tvrdých a měkkých souhláskách, rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, uplatňuje pravidla pro psaní ů, ú, píše velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech	rozdělení souhlásek: tvrdé, měkké, obojetné, psaní y/ý po tvrdých souhl., psaní i/í po měkkých souhláskách, psaní souhlásek uprostřed a na konci slov slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě psaní ů, ú vlastní jména

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti krátký text, dbá na pomalé tempo řeči	recitace básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	hodnotí přečtený text, své hodnocení se učí zdůvodnit hodnotí poslech hlasového záznamu na digitálním zařízení	práce s textem aktivní poslech textu, pohádky, básně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje veršovaný text	čtení pohádek, povídek, básní hádanky, bajky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vypráví pohádku podle návodných otázek k textu vytvoří ilustraci	práce s textem a ilustrací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním kratší texty, které dokáže reprodukovat, využívá četbu jako zdroj poznatků	čtení pozorné, znalost orientačních prvků vlastní četba
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí verbálním a písemným pokynům	naslouchání, čtení, porozumění textu, odpovídání na otázky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje společenská pravidla chování při rozhovoru, telefonování	rozhovor, telefonní rozhovor společenská a komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou a srozumitelnou výslovnost	mluvený projev: popis osoby, vyprávění, telefonický rozhovor artikulační cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	volí vhodné tempo řeči, pracuje správně s dechem	dechová a artikulační cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ve vyjadřování volí vhodné a přiměřené prostředky komunikace, používá přiměřeně mimiku a gesta	verbální a nonverbální prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	po přípravě krátce pohovoří na dané téma	vypravování

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje svůj písemný projev, píše úhledně s přiměřenou velikostí písma zvládá základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	písemný projev: psaní adresy, popis zvířete, popis činnosti, přání, pozdrav písemný projev: diktát, opis a přepis krátkých textů správné hygienické návyky psaní příprava pracovního místa, relaxační protahovací cviky, návyky při psaní na školních digitálních zařízeních
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení věcně a formálně správně, dbá na úpravu písma využívá moderní technologie k tvorbě vlastního sdělení	jednoduchá sdělení, úprava, pravopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestaví obrázkovou osnovu dle časové posloupnosti a příběh povypráví	osnova, vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje sluchově i písemně délku hlásek ve slovech rozliší písemnou a mluvenou podobu slov člení slova na hlásky	abeceda hláskosloví a výslovnost: stavba slova, slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává slova podle významu, najde slova příbuzná vyhledá slova příbuzná zvládá naprogramovat cestu robotické pomůcky	nauka o slově: význam slov, slova příbuzná práce s robotickou pomůckou
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozpozná rozdíly mezi slovy podle zobecněného významu, rozlišuje děj, okolnost, vlastnost, věc	význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používá gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu	podstatná jména: rod, číslo, pád slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do souvětí, používá vhodných spojovacích výrazů	věta jednoduchá, souvětí: stavba věty jednoduché, určování počtu vět v souvětí, spojování vět, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozpozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího a vytvoří ke každému druhu příklad	druhy vět

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	užívá správné gramatiky po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech píše velká písmena v některých zeměpisných názvech	pravopis: znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov, vyjmenovaná slova psaní: opis a přepis textu, oprava chyb psaní velkých písmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednese zpaměti s vhodnou intonací, frázováním a tempem text přiměřený věku	přednes básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje svůj názor k přečtenému textu, co ho zaujalo a proč orientuje se v poslechu hlasového záznamu na digitálním zařízení	práce s textem aktivní poslech textu, pohádky, básně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění	báseň, próza, pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	chápe četbu jako zdroj informací, s textem pracuje podle pokynů učitele pracuje s textem v textovém editoru	seznámení se základy literatury reprodukce textu, dramatizace příběhu, ilustrace, ilustrátor, spisovatel psaní na klávesnici a dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru -vkládání a mazání slov, vět-SMS, email
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním hlasitě i potichu přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	čtení s porozuměním čtení elektronických textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	porovnává důležitost informací v textu porozumí významu piktogramu využívá klíčová slova při vyhledávání informací	soustředěné naslouchání hlavní myšlenka textu vyhledávací čtení, využívání klíčových slov, význam piktogramů

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	seznamuje se s orientací v textu, doplní úplnost jednoduchého sdělení	práce s textem jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	soustředěně vnímá text a stručně informuje o jeho obsahu	aktivní naslouchání, tvorba otázek k textu, reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vhodným způsobem používá prostředky verbální i neverbální komunikace uvádí způsoby komunikace a jejich využití v každodenním životě dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	Rozhovor mluvený projev-pravidla bezpečnosti elektronické komunikace elektronická komunikace, pravidla
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	odlišuje reklamu od jiných informačních materiálů, zamýšlí se nad jejím vlivem	reklama – média, letáky
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	pozná rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše obsahově správně jednoduché komunikační žánry volí vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení	žánry písemného projevu: blahopřání,… žánry elektronického písemného projevu-SMS, email, využití emotikonů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	zapíše osnovu příběhu	tvorba a zápis osnovy vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	chápe a porovnává významy slov	nauka o slově: hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ve slově rozlišuje kořen, část příponovou a předponovou, seznamuje se s rozdílem mezi předponou a předložkou	stavba slova: kořen, předpona, přípona předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov v základním tvaru, píše správně i/í, y/ý v koncovkách podstatných jmen	tvarosloví: slovní druhy, skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen, pravopis v koncovkách podstatných jmen slovesa ve tvaru určitém, jednoduchém, složeném, zvratná slovesa, časování sloves

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená seznamuje se s online slovníky	slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená online slovník spisovné češtiny, online slovník cizích slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojic	základní stavební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vytváří vhodné souvětí	skladba: věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá různé spojky a spojovací výrazy	spojky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	užívá pravidel pravopisu pro psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	pravopis: vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznámí se s funkcí podmětu ve větě pro psaní i/í, y/ý v přísudku	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje postoj k přečtené knize	posouzení přečtené knihy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje přečtený text čte elektronický text s porozuměním	práce s literárním textem práce s elektronickým textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje s texty uměleckými a neuměleckými seznamuje se s pojmem autorská práva	poezie, próza autorská práva
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se v textu, rozlišuje základní literární pojmy orientuje se v elektronickém textu, vyhledává elementární pojmy v doporučených elektronických zdrojích	práce s literárním textem literární pojmy práce s elektronickým textem, vyhledávání pojmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule, přiměřeně rychle a s přiměřenou intonací přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	znalost orientačních prvků v textu čtení s porozuměním reprodukce textu věcné čtení:porovnávání informací z více zdrojů, čtení elektronických textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybírá podstatné informace v textu, které si zapisuje využívá orientační prvky v textu porovnává informace z více zdrojů	práce s textem věcné čtení práce s informacemi
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	při tvorbě krátkých sdělení dbá na úplnost a přehlednost, úplnost doplní zapojí se do elektronické komunikace jedná eticky v komunikaci a ve sdílení informací v digitálním prostředí	zpráva, oznámení, pozvánka žánry krátkých elektronických projevů: SMS,Chat… pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah čteného i mluveného jednoduchého textu, posoudí podstatné	mluvený a písemný projev: popis, vyprávění, dopis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	chápe funkci jazyka jako dorozumívacího prostředku, vede správně dialog, zanechá stručný a výstižný vzkaz	telefonování práce se záznamníkem dialog
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porozumí problematice reklamy, rozpozná vliv reklamy na rozhodování	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá správnou techniku mluvení podle typu komunikace, vyjadřuje se se správnou intonací a přízvukem	komunikační dovednosti, techniky mluveného projevu, mimojazykové prostředky řeči

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, volí vhodné výrazy při běžné komunikaci	nauka o slově
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry volí vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení sdílí výsledky samostatné nebo skupinové práce pracuje s pojmem autorská práva	žánry písemného projevu: tiskopisy,… žánry písemného projevu: e-mail,… pravidla bezpečnosti elektronické komunikace autorská práva
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypracuje osnovu vyprávění, dodržuje časovou posloupnost děje, jasně a srozumitelně se ústně i písemně vyjadřuje	písemný projev: popis předmětu, pracovního postupu, popis osoby, dopis ústní projev: vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	používá slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	synonyma, opozita, slova příbuzná, slova vícevýznamová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí stavbu slova, kořen, předponu, příponu, koncovku	nauka o slově: části slova – kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná, slova vícevýznamová, tvoření slov, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky, předložky s, z skupiny bě/bje, vě/ vje, pě, mě/mně dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov v základním tvaru a používá gramaticky správné tvary slov ve svém mluveném projevu, v písemném projevu užívá pravidla lexikálního a morfologického pravopisu	slovní druhy pravopis: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa základy psaní předložek s, z a předpon s, z, vz
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá slova spisovné češtiny pracuje s online slovníky	český národní jazyk online slovník spisovné češtiny, online slovník cizích slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě podmět a přísudek, určí podmět nevyjádřený	skladba: určování základních větných členů, podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek slovesný

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vyhledá v souvětí spojky a spojovací výrazy, tvoří souvětí pomocí různých spojovacích výrazů	tvorba souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	určí podmět a přísudek ve větě, píše správně i/í, y/ý v přísudku v příčestí minulém	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje svůj postoj k přečtené knize, který zaznamenává	individuální četba dojmy z přečtené knihy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vypracuje krátký literární útvar na dané téma vypracuje vlastní text na dané téma s využitím digitálních technologií	práce s literárním textem tvorba vlastních textů s využitím digitálních technologií
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná vybrané umělecké žánry	poezie, próza
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při rozboru textu používá základní literární pojmy při rozboru elektronického textu používá základní literární pojmy vyhledává základní literární pojmy v doporučených zdrojích	práce s literárním textem literární pojmy práce s elektronickým literárním textem vyhledávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů, ověřuje fakta pomocí otázek - čte pozorně, přiměřeně rychle a orientuje se v textu k vyhledávání využívá i digitální zdroje	ČTENÍ praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu) věcné (vyhledávání informací v textu)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - je veden k empatii - soustředěně naslouchá - odlišuje objektivní a subjektivní sdělení	NASLOUCHÁNÍ praktické (výchova k empatii) věcné (soustředěné a aktivní) kritické (objektivní a subjektivní sdělení)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci - rozvíjí emocionální a estetické vnímání	NASLOUCHÁNÍ kritické (objektivní a subjektivní sdělení) zážitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - dorozumívá se kultivovaně a výstižně - rozšiřuje svou slovní zásobu	MLUVENÝ PROJEV zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu) mluvní cvičení (připravený i nepřipravený projev)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - dodržuje komunikační normy	MLUVENÝ PROJEV zásady dorozumívání mluvní cvičení (připravený i nepřipravený projev)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, dodržuje pravidla dialogu	NASLOUCHÁNÍ věcné (soustředěné a aktivní) kritické (objektivní a subjektivní sdělení)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu - dokáže vyhledat v textu informace - rozvíjí své estetické vnímání	ČTENÍ praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu) věcné (vyhledávání informací v textu) prožitkové
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu k vlastnímu tvořivému psaní - na základě pochopení textu vytvoří osnovu	PÍSEMNÝ PROJEV vypravování (časová posloupnost, osnova, dějová

Český jazyk	6. ročník	
	- pokouší se o vlastní tvořivé psaní - dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví - chápe význam popisu a jeho funkcí - připraví jednoduchý pracovní postup - sestaví jednoduchou zprávu a oznámení o uspořádání školní akce - napíše e-mail (i oficiálního charakteru) a SMS - stylizuje dopis soukromého i úředního charakteru – uvědomuje si rozdíl v jazykových prostředcích	slovesa, přímá řeč) popis (osoby, budovy, místnosti, pracovního postupu) zpráva a oznámení (vzkaz, inzerát, SMS zpráva, e-mail) plakát, pozvánka, upoutávka email, SMS dopis (soukromý a úřední, elektronická pošta)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - pracuje s odborným textem - vyhledává hlavní myšlenky a pořizuje si výpisky - získané znalosti aplikuje i v jiných předmětech	výpisky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - používá přízvuk, důraz, pauzy a tempo při komunikaci - přiměřeně používá zvukové prostředky při čtení a mluveném projevu	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA spisovná a nespisovná výslovnost hlásky, zdvojené souhlásky slovní přízvuk zvuková stránka věty (pauzy, tempo, důraz)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření nových slov - správně pozná části slova - dokáže vytvořit a rozpoznat slova příbuzná	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření nových slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny - pracuje s internetovými jazykovými příručkami	OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE, SLOVNÍ ZÁSOBA jazykové příručky a slovníky internetové jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - ovládá mluvnické kategorie podstatných jmen - pojmenuje druhy podstatných jmen a určená podstatná jména rozdělí do skupin - správně používá tvary duálových podstatných jmen - upevňuje si pravopis přídavných jmen - dokáže stupňovat přídavná jména	TVAROSLOVÍ slovní druhy podstatná jména (konkrétní, abstraktní, hromadná, látková, pomnožná, obecná, vlastní) duály přídavná jména (druhy, jmenné tvary, stupňování)

Český jazyk	6. ročník	
	- třídí zájmena a číslovky - používá správné tvary zájmen a číslovek - rozpozná slovesné způsoby - správně používá slovesné tvary	zájmena a číslovky (druhy a skloňování) slovesa (mluvnické kategorie)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů	kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché - najde holý, rozvitý a několikanásobný podmět a přísudek - rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený - pozná přísudek slovesný a jmenný	SKLADBA základní skladební dvojice podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný) přísudek (slovesný, jmenný se sponou)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá slovotvorný pravopis v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě a v jednoduchém souvětí - dodržuje pravopisná pravidla při tvorbě příčestí minulého - dokáže určit ve větě jednoduché rozvíjející větné členy - rozliší větu jednoduchou a souvětí - zvládá syntaktický pravopis v jednoduchém souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	pravopis související se stavbou slova shoda přísudku s podmětem rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek, příslovečné určení) věta jednoduchá a souvětí interpunkce v jednoduchém souvětí PRAVOPIS
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - vhodně používá nářečí	OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE, SLOVNÍ ZÁSOBA jazyk národní, nářečí, obecná čeština kultura jazyka a řeči
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečetný text, vlastními slovy interpretuje smysl díla - převypráví vlastními slovy text - výrazně čte vhodný literární text - přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku - dle vlastní fantazie ilustruje text	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM volná reprodukce přečteného a slyšeného textu přednes vhodných literárních textů dramatizace textu vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje hlavní myšlenku textu - vypravuje obsah textu - rozlišuje hlavní a vedlejší postavy - jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH UMĚLECKÝCH DĚL popis literárního děje charakteristika literárního hrdiny jazyk literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení rozlišuje hlavní a vedlejší postavy - vyjádří své pocity z přečteného či slyšeného textu (divadelního nebo filmového představení)	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH UMĚLECKÝCH DĚL návštěva kulturního představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí - pokouší se tvořit vlastní literární text	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM vlastní tvorba podle předlohy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - zhodnotí a argumenty podpoří kvalitu daného uměleckého díla	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE námět a téma díla literární hrdina kompozice příběhu poezie: sloka, verš a rým
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy orientuje se v základních literárních pojmech uvědomuje si základní znaky žánru seznamuje se s jazykem literárního díla pracuje s literárním textem, orientuje se v něm osvojuje si nové literární pojmy obohacuje vlastní jazykovou kulturu prostřednictvím vlastních čtenářských zážitků	poezie, próza, drama báje pověsti ústní lidová slovesnost humoristická literatura dobrodružná literatura fantasy literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v knihovně a dalších informačních zdrojích, ověřuje informační zdroje	návštěva knihovny autorská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- čte pozorně, rychle se orientuje se v textu, formuluje hlavní myšlenky odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji - odlišuje fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta pomocí různých zdrojů, zkontroluje správnost faktů porovnáním s jinými prameny	ČTENÍ praktické: pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu kritické: hodnotící a analytické
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - formuluje názory na diskutované problémy	NASLOUCHÁNÍ praktické: výchova k empatii věcné: soustředěné a aktivní
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci - odlišuje objektivní a subjektivní sdělení - rozvíjí emocionální a estetické vnímání	kritické: objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu zážitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	MLUVENÝ PROJEV zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbálních a nonverbálních prostředků řeči - dodržuje komunikační normy	zásady dorozumívání mluvní cvičení (připravený i nepřipravený projev)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, dodržuje pravidla dialogu - dokáže reprodukovat slyšený text	diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, vytvoří otázky a formuluje hlavní myšlenky textu - využívá základy studijního čtení - přednese vlastní názor - rozumí významu textu - rozvíjí svou empatii, dokáže soustředěně naslouchat - dokáže si zapamatovat důležité informace	věcné: čtení jako zdroj informací v textu kritické: prožitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování - vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů - dokáže uspořádat informace v textu - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu - dokáže sestavit životopis, napíše slohovou práci v zadaném textovém editoru - dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví - využívá digitální šablony pro strukturovaný životopis	Výtah (osnova větná a heslovitá) Žádost Životopis Vypravování Výpisky Životopis Strukturovaný životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů - požívá vhodné jazykové prostředky - vybírá citlivě a kultivovaně neobvyklá jazyková vyjádření, vyjadřuje vlastní dojmy a pocity	PÍSEMNÝ PROJEV na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech: Popis (předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu) Charakteristika Líčení
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA zásady spisovné výslovnosti

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - chápe význam slov - rozumí významu probraných rčení - pracuje s přenášením významu – metaforou, metonymií - tvoří synonyma, homonyma a antonyma a začleňuje je do souvislého textu rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	NAUKA O VÝZNAMU SLOV význam slova: mluvnický, věcný slova jednoznačná a mnohoznačná sousloví, rčení synonyma, homonyma, antonyma slova citově zabarvená odborné názvy (termíny) slohové rozvrstvení slovní zásoby obohacování slovní zásoby slovotvorba - způsoby tvoření slov (odvozování, zkracování, skládání)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje se SSČ a dalšími slovníky a příručkami - vyhledává ve webových databázích (PČP, SSČ, SCS) - používá slovníky a jiné příručky - rozeznává kořen, předponu, příponu a koncovku	práce se SSČ práce s internetovými příručkami NAUKA O TVOŘENÍ SLOV stavba slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci - používá spisovné tvary slov ve vhodné komunikační situaci - určuje slovesný rod činný a trpný - navazuje na znalosti o neohebných slovních druzích a odvozuje další tvary slov - chápe pravopis příslovečných spřežek	TVAROSLOVÍ slovní druhy slovesa – slovesný rod neohebné slovní druhy: příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	tvorba vhodných jazykových projevů dle komunikační situace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - rozlišuje druhy vět - orientuje se ve struktuře věty a určí v ní větné členy - používá rozmanité skladební prostředky	SKLADBA druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, žádací) věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty větné členy (podmět, přísudek, předmět, příslovečné

Český jazyk	7. ročník	
	- správně používá přístavek - rozpoznává druhy vedlejších vět	určení, přívlastek) přístavek druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - pracuje s internetovými jazykovými příručkami - zdůvodňuje pravopis ohebných slovních druhů - ovládá a prakticky používá základní pravidla pro psaní vlastních jmen - zvládá interpunkci v souvětí složeném z jedné hlavní a jedné vedlejší věty	PRAVOPIS vyjmenovaná slova koncovky podstatných a přídavných jmen shoda přísudku s podmětem interpunkce v jednoduchém souvětí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozšiřuje své znalosti týkající se vnímání přečteného textu - z vlastní četby porovnává jednotlivé žánry, jazyk autorů a dojem z přečetného díla - hodnotí jazyk přečteného uměleckého díla	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S PROBÍRANÝMI DRUHY A ŽÁNRY přednes literárních textů volná reprodukce přečteného a slyšeného textu dramatizace záznam a reprodukce hlavních myšlenek vlastní tvorba dle předlohy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - pohovoří o subjektivních dojmech z přečteného textu, divadelního představení	vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry - prohlubuje znalosti z oblasti literárních druhů a žánrů	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE struktura literárního díla jazyk literárního díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární druhy a žánry a jejich významné představitele -orientuje se v základech literárních směrů	LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY poezie, próza, drama biblické příběhy báje pověst cestopisy dobrodružná literatura

Český jazyk	7. ročník	
		detektivka humoristická literatura sci-fi
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v různých zpracováních - seznamuje se s různými verzemi jednoho díla (literatura, film, divadelní představení), kriticky je hodnotí a porovnává	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH UMĚLECKÝCH DĚL fikce a skutečnost různá ztvárnění téhož námětu charakteristika literární postavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- čte pozorně, rychle se orientuje se v textu, formuluje hlavní myšlenky - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ČTENÍ praktické: pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- kriticky nahlíží na text, je si vědom možnosti subjektivního zabarvení - odlišuje fakta od názorů a hodnocení	kritické: hodnotící a analytické

Český jazyk	8. ročník	
	- ověřuje fakta pomocí různých zdrojů, zkontroluje správnost faktů porovnáním s jinými prameny	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj - odlišuje objektivní a subjektivní sdělení - kriticky zhodnotí komunikační postupy v masmédiích - rozvíjí emocionální cítění	NASLOUCHÁNÍ praktické (podnět k jednání, výchova k empatii) věcné: soustředěné a aktivní kritické: objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové zážitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	MLUVENÝ PROJEV zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbálních a nonverbálních prostředků řeči - v komunikaci se vyjadřuje komplexně včetně gest a dalších nonverbálních prostředků	zásady dorozumívání: komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace mluvní cvičení (připravený i nepřipravený projev)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, dodržuje pravidla dialogu - dodržuje komunikační normy uvědomuje si možné důsledky komentářů na sociálních sítí jako součásti digitální stopy	diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, vytvoří otázky a formuluje hlavní myšlenky textu - využívá základy studijního čtení - rozvíjí svou empatii, dokáže soustředěně naslouchat	ČTENÍ věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) prožitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - rozdělí text do menších významově kompaktních celků - vytvoří ucelený text s přesně srozumitelně podanými informacemi	PÍSEMNÝ PROJEV Výtah

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů - vhodně využívá informační zdroje k danému tématu pro zpracování výkladu a ověřuje je - dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví - kriticky hodnotí kvality literárních postav - vytvoří si na postavu vlastní názor a obhájí jej - vnímá hlavní sdělení textu, ve zkratce převypráví klíčová sdělení - zapamatuje si důležité informace - vybírá citlivě a kultivovaně neobvyklá jazyková vyjádření, vyjadřuje vlastní dojmy a pocity - uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje	na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vlastní tvořivé psaní: Charakteristika literární postavy Výklad Odborný text (výtah, výklad) Subjektivně zabarvený popis - líčení Úvaha
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje běžně používaná cizí slova - orientuje se ve výslovnosti slov běžně užívaných slov cizího původu - rozumí slovům cizího původu, správně je užívá a vhodně je nahrazuje slovy domácího původu	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA výslovnost běžně užívaných přejatých a cizích slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - doloží jednotlivé případy obohacování slovní zásoby	OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY způsoby tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování, přejímání slova přejatá: pravopis, výslovnost
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - bez problémů užívá základní jazykové příručky - obtížné jevy vyhledává v jazykových příručkách - využívá vhodné digitální technologie pro usnadnění práce	práce se Slovníkem spisovné češtiny a Slovníkem cizích slov práce s internetovými slovníky a příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá - zdokonaluje své znalosti v oblasti slovních druhů a jejich správného využití	slovní druhy slovesa: mluvnické kategorie, slovesný vid skloňování přejatých a cizích obecných a vlastních jmen

Český jazyk	8. ročník	
	- chápe a správně používá slovesný vid - rozumí slovům cizího původu, správně je užívá a vhodně je nahrazuje slovy domácího původu	význam běžně užívaných cizích a přejatých slov mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - využívá znalostí o větné stavbě - správně rozlišuje větu hlavní a vedlejší, druhy souvětí, významové vztahy ve větě a souvětí	SKLADBA věta jednoduchá a souvětí druhy vedlejších vět významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy souvětí souřadné a podřadné interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a souvětí - orientuje se ve stavbě složitějšího souvětí a graficky ho znázorní - správně používá interpunkci ve větě jednoduché i souvětí - zvládá pravopis, odůvodňuje jej - pracuje s internetovými jazykovými příručkami	PRAVOPIS v koncovkách jmen shoda přísudku s podmětem předpony s-, z-, vz- předložky s, z skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - je si vědom užití jednotlivých složek jazyka v každodenní komunikaci - jazyková norma a kodifikace - má přehled o slovanských a základních světových jazycích	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE čeština jazyk národní kultura jazyka a řeči slohové rozvrstvení slovní zásoby - útvary českého jazyka: spisovné a nespisovné útvary indoevropské jazyky, slovanské jazyky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	prohlubuje znalosti v oblasti interpretace přečteného textu - analyzuje text - jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní nebo vedlejší postavy díla - interpretuje a hodnotí přečtený text	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM přednes literárních textů dramatizace uměleckého díla charakteristika hlavních a vedlejších postav
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- ústně či písemně zhodnotí četbu, návštěvu kulturního představení a názory na umělecké dílo - interpretuje a hodnotí přečtený text	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL návštěva kulturního představení, zhodnocení četby a adaptace děl

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - pokusí se o vlastní ilustraci textu	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - zaměří pozornost na kvalitu literatury, uvědomí si úskalí tendenční literatury - prohlubuje znalosti v oblasti literární teorie - jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE námět a téma díla hlavní a vedlejší literární postavy kompozice příběhu jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele	LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY próza, poezie, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času cestopis báje, pověsti bible legenda, kronika romantismus humoristická literatura fantasy literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	adaptace děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá informace v různých zdrojích (knihovna, informační zdroje) - vyhledává informace v různých internetových zdrojích - orientuje se v informačních zdrojích - dokáže připravit referát s vyhledáváním informací - posoudí vhodnost využití informačních zdrojů pro zpracování referátu formou prezentace	práce s různými zdroji informací referát, projekt práce s internetem referát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vhodně vybírá jazykové prostředky	zásady dorozumívání, vhodný výběr jazykových prostředků
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vytváří jazykové projevy podle znalostí o jazykové normě	tvorba jazykových projevů dle jazykové normy

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- posuzuje výběr jazykových prostředků, sleduje výstavbu souvislého textu	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE struktura literárního díla, jazyk literárního díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozpoznává základní literární směry a jejich představitele	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - čte pozorně, formuluje hlavní myšlenky - přiměřeně rychle se orientuje v textu - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji - kriticky nahlíží na text - kriticky zhodnotí komunikační postupy v masmédiích - dokáže soustředěně naslouchat - rozpozná objektivní a subjektivní sdělení - ověřuje fakta pomocí různých zdrojů, zkontroluje	ČTENÍ praktické: pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu kritické: hodnotící a analytické NASLOUCHÁNÍ praktické (podnět k jednání, výchova k empatii) věcné: soustředěné a aktivní kritické: objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové zážitkové práce s různými informačními zdroji

Český jazyk	9. ročník	
	správnost faktů porovnáním s jinými prameny - rozvíjí svou empatii	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - odlišuje fakta od názorů a hodnocení	Diskuse Rozhovor
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - chápe manipulativní záměr mluvčího	Publicistické útvary Reklama
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	PÍSEMNÝ PROJEV na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu vhodně používá prostředků řeči - v komunikaci se vyjadřuje komplexně včetně gest a dalších nonverbálních prostředků -dodržuje komunikační normy - drží se věcnosti diskuse - rozezná subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v diskusi	MLUVENÝ PROJEV zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu) mluvní cvičení (připravený i nepřipravený projev) diskuse (zásady konstruktivní diskuze, řízení diskuse, střídání komunikačních rolí)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, dodržuje pravidla dialogu - respektuje názory ostatních - dokáže argumentovat, obhajuje své názory - uvědomuje si možné důsledky komentářů na sociálních sítí jako součásti digitální stopy, rozpozná manipulativní techniky, kriticky se k nim vyjádří	Dialog Diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, vytvoří otázky a formuluje hlavní myšlenky textu - využívá základy studijního čtení - odlišuje objektivní a subjektivní sdělení - rozvíjí své citové a estetické vnímání	ČTENÍ věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) prožitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dá textu srozumitelnou formu, odpovídající zaměření textu - orientuje se ve struktuře odborného textu, rozlišuje fakta a argumentaci od názorů	Referát Popis (pracovního postupu, uměleckého díla)

Český jazyk	9. ročník	
	- pracuje s terminologií, využívá několika zdrojů pro přípravu - cituje zdroje - dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví - zpracuje v digitální podobě výkladový referát, shromáždí obrazový a jiný grafický materiál	Výklad, referát
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytváří správné písemné projevy na základě znalostí různých stylů - osvojí si základy typografie a formátování digitálního textu - pracuje s přirovnáními, vybírá rozmanitou slovní zásobu, slova citově zabarvená, básnická -vyjadřuje svůj niterný postoj a pocity - logicky uvažuje nad danými tématy - vnímá rozdíl mezi popisem a charakteristikou - zvládá dle svých možností verbální i neverbální stránku proslovu - požívá přímou a nepřímou řeč - zpracuje slohovou práci v daném textovém editoru	Tvořivé psaní Subjektivně zabarvený popis Úvaha Charakteristika Proslov Vypravování Proslov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - chápe spodobu znělosti - dbá na správnou intonaci, přízvuk, pauzy a frázování	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA spodoba znělosti zásady spisovné výslovnosti slovní a větný přízvuk, intonace, pauzy, frázování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozezná způsoby obohacování slovní zásoby, odvozování, skládání, zkracování a přejímání - orientuje se v problematice frazémů - rozpozná slohové rozvrstvení slovní zásoby	NAUKA O TVOŘENÍ SLOV způsoby tvoření slov obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování přejímání)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje se slovníky a příručkami - rozvíjí svou slovní zásobu za použití slovníků a jazykových příruček samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se	SLOVNÍ ZÁSOBA slovní zásoba a její jednotky synonyma, homonyma, antonyma

Český jazyk	9. ročník	
	Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - dokáže pracovat s různými typy slovníků	slohové rozvrstvení slovní zásoby (práce se slovníky) práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - chápe složitější tvaroslovné jevy	TVAROSLOVÍ slovní druhy mluvnické významy a tvary slov ohebné a neohebné slovní druhy slovesa a jejich tvary seznámení s přechodníky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - správně používá spisovné tvary slov - tvoří jazykové projevy za využití znalostí pravopisných pravidel	Tvořivé psaní s dodržováním jazykové normy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - orientuje se v různých typech výpovědí - rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - správně užívá větné členy a určuje jejich druh - určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi souřadně spojenými větami - chápe vztah souřadnosti mezi jednotlivými větnými členy - umí shodu přísudku s podmětem - určuje druhy souvětí - ovládá přímou řeč - rozpoznává samostatný větný člen, oslovení a vsuvku	SKLADBA výpověď a věta stavba věty, nepravidelnosti větné stavby věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent základní a rozvíjející větné členy vedlejší věty, významové poměry mezi souřadně spojenými větami shoda přísudku s několikanásobným podmětem souvětí souřadné, podřadné, interpunkce složité souvětí řeč přímá a nepřímá samostatný větný člen, oslovení, vsuvka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- vyhledává ve webových databázích: PČP, SSČ, SCZ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i souvětí	PRAVOPIS pravopis lexikální, morfologický, tvaroslovný, syntaktický

Český jazyk	9. ročník	
	- zvládá problematiku interpunkce u vedlejších vět souřadně spojených - chápe interpunkci v nepravidelné větné stavbě	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - má přehled o slovanských a světových jazycích - rozlišuje spisovné a nespisovné útvary a prostředky	OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE skupiny jazyků: indoevropské, slovanské jazyky vývoj českého jazyka rozvrstvení národního jazyka jazyková kultura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - orientuje se ve struktuře literárního díla - výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S PROBÍRANÝMI DRUHY A ŽÁNRY volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu přednes vhodných literárních textů dramatizace
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - dokáže pracovat s textem	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH UMĚLECKÝCH DĚL práce s různými typy textů analýza, reprodukce a interpretace literárního textu referáty, diskuse
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - je schopen vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo	vlastní četba návštěva kulturního představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární texty dle svých schopností a na základě znalostí základů literární teorie - vytvoří ilustraci k textu	vytváření vlastních textů výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozpozná kvalitní literaturu	analýza literárního textu argumentace a protiargumentace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - přiřazuje jednotlivá literární díla k odpovídajícím literárním žánrům	ÚVOD DO TEORIE LITERATURY struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové

Český jazyk	9. ročník	
	- přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii - orientuje se v hlavních vývojových obdobích národní a světové literatury	prostředky poezie) literatura umělecká a věcná literární druhy literární žánry: epické, lyricko-epické, lyrické a žánry dramatu základní literární směry a jejich významní představitelé v české a světové literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - posuzuje výběr jazykových prostředků - hledá smysl a podstatu díla - charakterizuje literární postavy - rozpozná typické žánry jednotlivých vývojových období v literatuře a zná jejich typické představitele	literatura 1. poloviny 20. století: ohlasy na 1. světovou válku literatura 2. poloviny 20. století: významní čeští a světoví autoři
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - je schopen zhodnotit různé adaptace téhož díla	adaptace diskuse referáty
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - dokáže vyhledat informace	referát práce s různými informačními zdroji
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- chápe vhodnost použití spisovného a nespisovného jazykového projevu	používání jazykových prostředků spisovných i nespisovných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	4	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se na 1. a 2. stupni. Předmět Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1.stupně: v 1. ročníku – 1 hodina týdně v 2. ročníku – 1 hodina týdně v 3. ročníku – 3 hodiny týdně

Název předmětu	Anglický jazyk
	v 4. ročníku – 3 hodiny týdně v 5. ročníku – 4 hodiny týdně Učivo na 1. stupni je prezentováno zábavnou a hravou formou, využívají se nejrůznější písničky, říkanky, obrazový materiál, křížovky, žáci pracují s obrazovým a dalšími podpůrnými materiály (nástěnné mapy, slovníky, pracovní listy, anglické časopisy, programy na PC, či interaktivní tabuli, které podporují zájem žáků, aktivitu) Žáci si postupně osvojují slovní zásobu, gramatické struktury, pravidla komunikace, čtení i psaní. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je zaměřeno na: získávání zájmu o studium cizího jazyka osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností získávání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce poznávání kultury zemí, vyhledávání informací o dané zemi studovaného jazyka pochopení významu znalosti cizího jazyka, vzájemné porozumění mezi národy Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu. Učebnice a pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci. Učebnice obsahuje přehledy gramatiky, slovníky a řadu různých textů, úkolů. Vyučovací hodinu tvoří výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, reprodukce textu, komunikace, je kladen důraz na samostatnou práci žáků, vyhledávání informací ve slovníku, na internetu atd. Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2.stupně: v 6. ročníku – 3 hodiny týdně v 7. ročníku – 3 hodiny týdně v 8. ročníku – 3 hodiny týdně v 9. ročníku – 3 hodiny týdně Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk na 2. stupni je zaměřeno na: získávání zájmu o studium cizího jazyka osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k ověřování výsledků zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace využívá časopisy, internet a vede žáky k poznání smyslu a cíle učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel klade vhodné otázky umožnění volný přístupu k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: Učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky vytváří příležitostí pro komunikaci mezi žáky vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, ale i k naslouchání a porozumění
	Kompetence sociální a personální: Učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti podněcuje žáky k argumentaci vede žáky k tomu, aby zhodnotili svoji vlastní činnost dává příležitosti k práci ve skupině, dvojicích, individuální
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: Učitel napomáhá správnému řešení zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu dává podněty k efektivnější práci, k aktivitě
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel vede žáky k ovládání běžně dostupných digitálních zařízení a podporuje žáky, aby vytvářeli, upravovali, sdíleli a zálohovali digitální obsah podněcuje je k zapojování digitálních technologií do běžného života, k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků za účelem zkvalitnění výsledků své práce, vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací seznamuje a vede k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglický jazyk	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí a reaguje na velmi jednoduché pokyny a otázky, které jsou sdělovány opakovaně, pomalu a s pečlivou výslovností	základní pokyny ve třídě slovní zásoba, obrazový materiál slovní zásoba dle tematických okruhů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	snaží se zopakovat se správnou výslovností jednoduchá slova a slovní spojení zazpívá jednoduchou píseň dle jednoduchých pokynů se orientuje v pracovním sešitu seznamuje se s možností, jak využít i digitální prostředí, aplikace k procvičení slovní zásoby dodržuje řád a pravidla pro práci s digitálním zařízením, hygienická pravidla, chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi	rytmické texty tematické písničky základní pokyny práce s digitální pomůckou pravidla pro práci s digitálním zařízením hygienická pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí a reaguje verbálně a neverbálně na jednoduché pokyny a otázky, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	základní pokyny, jednoduché otázky, odpovědi pozdravy, představování slovní zásoba, obrazový materiál slovní zásoba dle tematických okruhů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje známá slova a slovní spojení, opakuje se správnou výslovností zazpívá píseň zopakuje rytmickou říkanku dle poslechu dle zažitých pokynů se orientuje v pracovním sešitu	obrázkový příběh písničky k tématům říkanky základní pokyny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí smyslu a obsahu velmi jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem opakování ukázek s vizuální oporou, poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů	práce s poslechem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí psanou podobu slova k obrázku seznamuje se s možností využití aplikace či on-line slovníku seznamuje se s možností, jak využít i digitální prostředí, aplikace k procvičení slovní zásoby dodržuje řád a pravidla pro práci s digitálním zařízením, hygienická pravidla, chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi	slovní zásoba on-line slovníky práce s digitální pomůckou (blue-bot) aplikace, internetové zdroje, práce s tablety pravidla pro práci s digitálním zařízením hygienická pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí a reaguje verbálně a neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele vybaví si slovní zásobu daného tematického okruhu	základní pokyny, konverzační věty, jednoduché otázky, odpovědi porozumění pokynům, naslouchání slovní zásoba, obrazový materiál slovní zásoba dle tematických okruhů

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije slova a slovní spojení dbá na správnou výslovnost, využívá digitálních zdrojů pro poslech rodilých mluvčích zopakuje jednoduchý rozhovor zazpívá píseň zopakuje rytmickou říkanku dle poslechu	písně, rytmický text četba krátkých textů rozhovor digitální zdroje
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům orientuje se v učebnici i pracovním sešitu	mluvená a písemná podoba slov krátké věty
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí smyslu a obsahu jednoduchého, pomalu a pečlivě vyslovovaného mluveného projevu s vizuální oporou reaguje slovy na otázky učitele, pokud má i vizuální oporu	práce s poslechem mluvnice: základní jednoduché věty týkající se rozhovoru jednoduché otázky, krátká odpověď předložky in, on, under
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení seznámí se s možností vyhledat krátká podpůrná videa z internetových zdrojů seznamuje se s možností využití aplikace či on-line slovníku seznamuje se s možností, jak využít i digitální prostředí, aplikace k procvičení slovní zásoby dodržuje řád a pravidla pro práci s digitálním zařízením, hygienická pravidla, chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi	slovní zásoba rozdíly mezi mateřským a anglickým jazykem seznámení s anglicky mluvícími zeměmi on-line slovníky práce s digitální pomůckou (např. blue-bot) aplikace, internetové zdroje, práce s tablety pravidla pro práci s digitálním zařízením hygienická pravidla
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty vztahující se k tematickým okruhům na základě textové a vizuální předlohy	přepis slov a krátkých vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková podoba jazyka postup při poslechu, práce s poslechem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám k probíraným tematickým okruhům vybaví si slovní zásobu daného tematického okruhu	slovní zásoba, obrazový materiál slovní zásoba dle tematických okruhů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího využívá aplikace, internet k poslechu slovní zásoby odhaduje neznámá slova v poslechu v poslechu pozná známá slova rozumí jednoduchým příběhům s textovou a obrazovou oporou	příběhy k tematickým okruhům digitální zdroje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na jednoduché otázky účastní se jednoduchých rozhovorů	jednoduché rozhovory
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví krátké věty o sobě, rodině, škole atd. dle tematických okruhů dbá na správnou výslovnost anglických slov	mluvnice: porozumí a reaguje na jednoduché gramatické struktury (to have, like, can)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá a klade otázky na k daným tematickým okruhům s pomocí učitele	tematické okruhy jednoduché rozhovory mluvnice
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte slova a věty z probíraných tematických okruhů rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov, vět v jednoduchém textu se orientuje a vyhledá, přečte potřebnou informaci i za pomoci digitálních technologií využívá digitální prostředí, aplikace k procvičení slovní zásoby dodržuje řád a pravidla pro práci s digitálním zařízením, hygienická pravidla, chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi	zvuková a grafická podoba jazyka rozlišuje tematické okruhy digitální technologie aplikace, internetové zdroje, práce s tablety pravidla pro práci s digitálním zařízením hygienická pravidla

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte s porozuměním jednoduché texty odpoví na jednoduché otázky ke čtenému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá neznámá slova	práce s textem práce s on-line slovníkem, překladačem, aplikace k překladu textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text o sobě orientuje se v krátkém psaném textu napíše jednoduchý text v elektronické podobě	psaní jednoduchého textu psaní jednoduchého textu na pc, uložení dokumentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková podoba jazyka postup při poslechu, práce s poslechem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám k probíraným tematickým okruhům reaguje na poslech	slovní zásoba, obrazový materiál slovní zásoba dle tematických okruhů tematické okruhy: domov, rodina, jídlo - zdravý životní styl, volný čas, škola, město, lidé, svátky, číslovky 0-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího odhaduje neznámá slova v poslechu v poslechu pozná známá slova s textovou oporou rozumí jednoduchým textům doplní dle poslechu jednoduchý text	porozumění poslechu, zachycení hlavní myšlenky (vizuální opora) příběhy k tematickým okruhům
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na jednoduché otázky, účastní se jednoduchých rozhovorů k probíraným tematickým okruhům poskytuje v jednoduchém rozhovoru požadované informace	rozhovory

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví krátké věty o sobě, rodině atd. dle tematických okruhů dbá na správnou výslovnost anglických slov využívá v mluveném projevu danou gramatiku	mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) mluvnice: základní jednoduché věty týkající se rozhovoru jednoduché otázky, krátká odpověď členy a/an, the jednotné a množné číslo podstatných jmen osobní zájmena přivlastňovací zájmena (pasivně) slovesa to be, have, like, can přítomný prostý čas, přítomný průběhový čas: otázka, krátká odpověď, věta oznamovací seznámení s přítomným průběhovým časem, předložky in, on, under, next to, between, opposite jednoduché otázky na „wh“ a odpovědi 2.stupeň přídavných jmen (pasivně) vazba There is/are… pořádek slov v anglické větě anglická abeceda – hláskování (pasivně)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	klade jednoduché otázky odpovídá na otázky týkajících se jeho a dalších probíraných tematických okruhů vede dialog vhodnou formou	tematické okruhy jednoduché rozhovory mluvnice
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte slova a věty z probíraných tematických okruhů rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov, vět vyhledá potřebnou informaci i za pomoci digitálních technologií využívá digitální prostředí, aplikace k procvičení slovní zásoby seznámí se se základními fonetickými znaky	zvuková a grafická podoba jazyka základní fonetické znaky tematické okruhy digitální technologie základní fonetické znaky

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte s porozuměním jednoduché texty s vizuální oporou vybaví si slovní zásobu daného tematického okruhu využívá ve čteném projevu danou gramatiku	slovní zásoba a daná gramatika texty k tematickým okruhům
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech či událostech z každodenního života napíše jednoduchý text v elektronické podobě podpořený obrazovým materiálem rozlišuje vlastní a cizí digitální obsah, používá-li cizí, uvede zdroj dodržuje řád a pravidla pro práci s digitálním zařízením, hygienická pravidla, chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi dodržuje bezpečnost při práci s on-line aplikacemi respektuje pravidla (i pravidla slušného chování) a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi	psaní textu tematické okruhy využití gramatiky projekt na dané téma, vložení obrázku, fotografie aplikace, internetové zdroje, práce s tablety, na PC, pravidla pro práci s digitálním zařízením etika v on-line prostředí hygienická pravidla
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře i v elektronické podobě	formulář, základní údaje, jejich vyplnění doplňovací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých textech	řadové číslovky měsíce v roce datum činnosti během prázdnin nákupní seznam

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace	vyprávění o zážitku z výletu vyprávění o oblíbeném zvířeti problémové situace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na běžné záležitosti denního života zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích	přítomný čas prostý tvorba ano/ne otázek a otázek pomocí tázacích zájmen frekvenční příslovce domácí práce minulý čas slovesa být minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves v kavárně
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše svůj běžný den a co právě dělá mluví o svém oblíbeném zvířeti mluví o dalších osvojovaných tématech	denní program zvířata oblíbené zvíře přítomný čas průběhový slovní zásoba- jídlo počitatelná a nepočitatelná podstatná jména neurčitý člen a neurčitá zájmena
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše popíše událost popíše vlastnosti a kvalitu různých věcí	oslava narozenin dotaz na množství určitý/neurčitý člen málo/několik
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech	řadové číslovky měsíce v roce datum
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům	vyprávění o oblíbeném zvířeti vyprávění o zážitku z výletu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkajícího se jeho denního programu napíše jednoduchý text i v elektronické podobě vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	popis běžného dne vaříme podle receptu email

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	typy TV programů filmové žánry Velká Británie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace	počasí srovnávání počasí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v neformálních situacích	minulý čas slovesa být minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves otázky s tázacím zájmenem“ jak“ užitečné výrazy pro každodenní situace nabídka pomoci vyslovení záměru
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině a dalších osvojovaných tématech	životní etapy rodina oblíbené a neoblíbené činnosti 2. a 3. Stupeň přídavných jmen přirovnávání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost	vyjádření chystat se/ hodlat něco udělat vyjádření rozhodnutí vyslovení záměru
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá informace v autentických materiálech	Velká Británie geografické názvy a pojmenování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu ovládá výukové aplikace, využívá je při učení	etapy života online výukové aplikace
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného i v elektronické podobě vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	seznam oblíbených TV programů online elektronický formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí otázkám na popis činností na obrázku rozumí informacím v poslechu s detektivní zápletkou rozumí vyprávění o snech	minulý čas průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves sny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném příběhu o plavci rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti musí, nemusí a nesmí dělat ve škole rozumí čtenému popisu míst v Londýně rozpozná v slyšeném textu, o jaké jde zdravotní problémy a jaké rady mluvčí poskytl	životní prostředí must, must not, don´t have to Londýn zdravotní problémy, should, should not
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na cestu a také cestu popíše	místa ve městě, popis cesty užitečné výrazy pro každodenní situace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o problémech a dává rady mluví o tom co dosud ne/dělal a tvoří otázky	should, should not předpřítomný čas, ever, never
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše, co dělali lidé na obrázku vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole	minulý čas průběhový must, must not, don´t have to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v příbězích ze života svých vrstevníků vyhledá informace o dění v různých časových zónách vyhledá požadované informace o slavných osobnostech pracuje s informacemi v článku zaměřeném na frázová slovesa využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce napíše jednoduchý text v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk	užitečné výrazy pro každodenní situace minulý čas průběhový předpřítomný čas základní frázová slovesa vyhledává informace online projekt
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí příběhu a přírodní pohromě rozumí obsahu a zápletce čteného detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace rozumí textu o návštěvě Londýna	minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý přírodní katastrofy popis místa, předmětu, času a situace části domu a nábytek

Anglický jazyk	8. ročník	
	rozumí krátkému příběhu o snu rozumí článku na téma ochrana životního prostředí ovládá výukové aplikace, využívá je při učení	člen ne/určitý, místa ve městě somebody, anybody, everybody etc. životní prostředí a odpadky online výukové aplikace
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní dotazník zajímající se o to, jestli již některé věci dělal nebo ne	předpřítomný čas, ever, never
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše popíše svůj dům a jeho vybavení popíše cestu z bodu A do bodu B	části domu a nábytek místa ve městě, popis cesty
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje radou na zdravotní problémy	zdravotní problémy, should, should not

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném vyprávění o pracovních praxích doplní informace k jednotlivým mluvčím doplní chybějící informace v rozhovoru týkajícího se nakupování oblečení rozliší ve slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací o jejich stravovacích návycích	budoucí čas, zaměstnání oblečení, popis oblečení ne/zdravá strava, should, should not
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovoru o hledání neobvyklých věcí rozliší specifické informace v slyšeném vyprávění o tom, co lidé dělali poprvé v slyšeném popisu televizní soutěže pochopí činnosti různých soutěžících a průběh hry v poslechu lékaře a pacienta rozliší informace o zdravotních problémech a jejich léčbě rozumí příběhu ze středověku rozumí otázkám, které se týkají popisu obrázku	minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý předpřítomný čas, for, since tvoření podstatných a přídavných jmen zdravotních problémy a jejich léčba sloveso +ing nebo infinitiv there is/are +ing, Ican see/hear+ing
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	na základě poslechu televizní soutěže reaguje na otázky tvoří vztažné věty ze svého života zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklou	televizní pořady vztažná zájmena, vztažné věty předpřítomný čas

Anglický jazyk	9. ročník	
	činnost a na stejné odpoví poradí, jaké stravovací návyky jsou vhodné	 ne/zdravá strava, should, should not
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porovná podle obrázků, jaký život vedl někdo dříve a nyní podle obrázků vyjmenuje, co již dělal a co ještě ne využívá běžné fráze v každodenních situacích zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní potíže a simuluje rozhovor lékaře s pacientem simuluje rozhovor na téma nakupování oděvů vytvoří PP prezentaci na vybrané téma	used to předpřítomný čas vs. minulý čas prostý užitečné výrazy pro každodenní situace zdravotních problémy a jejich léčba, should, should not, might, might not too/enough PP prezentace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše obrázek nebo místo ze svého každodenního života vypráví, jaký život vedl někdo dříve a nyní	there is/are +ing, Ican see/hear+ing used to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá ve čteném příběhu o archeologickém nálezu konkrétní informace vyhledá požadované informace v příbězích ze života svých vrstevníků na základě čteného textu odpoví na otázky ze života kaskadérů na základě čteného textu odpoví na otázky o stravování teenagerů	minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý materiály could, had to, tázací dovětky, vyjádření ne/souhlasu, objednávání jídla slovesa+předložky, předpřítomný čas, for, since jídlo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí čtenému příběhu o historii džínsů rozumí čtenému příběhu slavné osobě rozumí radám ve čtenému textu o zdravém životním stylu rozumí čtenému příběhu o středověcích rytířích odpoví na kvízové otázky o představivosti	přídavná jména popisující oděvy tvoření podstatných a přídavných jmen vztažná zájmena, vztažné věty sloveso +ing nebo infinitiv přídavná jména ukončená –ed, -ing
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše porovnání, jaký život vedl někdo dříve a nyní napíše krátký příběh na základě slyšených zvuků	used to, but, however slovesa, přídavná jména
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký popis svých stravovací zvyklostí během dne a zhodnotí je využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či	ne/zdravá strava vyhledává informace online, používá elektronický slovník a online překladač

Anglický jazyk	9. ročník	
	zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na kladnou větu písemným souhlasem či nesouhlasem	So, Neither
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se na 2. stupni od 7. ročníku jako volitelný předmět. Cílem je, aby si žáci osvojili základní slovní zásobu, rozvíjeli komunikační dovednosti v dalším cizím jazyce, seznámili se s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich kulturními tradicemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Německý jazyk: přispívá k chápání a objevování skutečností poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa snižuje jazykové bariéry umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice

Název předmětu	Německý jazyk
	prohlubuje mezinárodní porozumění, získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce vede k poznávání kultur zemí příslušné jazykové oblasti směřuje k pochopení významu znalosti cizího jazyka Vyučovací předmět Německý Jazyk se vyučuje jako předmět volitelný v 7. ročníku – 2 hodiny v 8. ročníku – 2 hodiny v 9. ročníku – 2 hodiny Žáci jsou děleni do skupin podle vlastní volby. Výuka probíhá v kmenových třídách, specializované jazykové učebně nebo počítačové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba,vyhledávání, sebehodnocení,práce s chybou reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Zeměpis • Dějepis • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k využívání vhodných způsobů a metod učení, k ověřování výsledků zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace motivuje žáky k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje týmovou spolupráci v rámci jednoduchých projektů učí žáky nebát se problémů a problémy řešit v konfrontaci s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života umožní volný přístup k informačním zdrojům, vede žáka k vyhledávání informací
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu na odpovídající úrovni

Název předmětu	Německý jazyk
	vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky, naslouchání vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích …
	Kompetence sociální a personální: Učitel hodnotí žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok vede žáky k hodnocení své činnosti, sebekontrole podněcuje žáky k argumentaci vede k utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů vede žáky k vzájemnému si naslouchání a diskusi, respektování názorů ostatních směřuje žáka k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci s učebnicí a pracovním sešitem vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí umožňuje žákům podílet se na tvorbě učebních pomůcek zapojuje žáky do přípravy školních projektů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce. Podporuje žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah. Podněcuje je, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků.

Německý jazyk	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým příkazům učitele	pozdravy číslovky 0-2000
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s vizuální oporou rozumí slovům a jednoduchým větám	pozdravy číslovky dny v týdnu

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých a jednoduchých textech	věk bydliště jméno a příjmení země koníčky činnosti ve vyučovací hodině
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých hovorů	souhlas, nesouhlas oznamovací věta - slovosled otázky doplňovací, zjišťovací tykání, vykání, poděkování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí pomocí jednoduchých vět informace o sobě, své rodině a přátelích	představení se, informace o rodině
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na otázky týkající se jeho osoby a rodiny a učí se je klást	slovesa mögen, sein, wohnen, kommen, heißen, sprechen, haben přivlastňovací zájmena mein, dein gern - am liebsten im, um, am , von-bis + časové údaje
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	číslovky časové údaje
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým textům týkající se témat moje rodina a přátelé	popis rodiny
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	s vizuální oporou rozumí jednoduchým textům a vyhledá požadovanou informaci využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	popis osoby věk bydliště zájmy základní informace o německy mluvících zemích vyhledává informace online, používá elektronický slovník a online překladač zájmeno man
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní o sobě jednoduchý dotazník	vyplnění formuláře i online

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků vytvoří leták týkající se volnočasové organizace napíše komentář na blog	představení se popis osoby leták komentář

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje	pozdravy číslovky pokyny – otevřít, zavřít, apod.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou sdělovány pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	telefonování, domluva, odmítnutí popis vyučovacích předmětů, učitelů rozhovory o přestávkách barvy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Rozhovor o přestávce Ve školní jídelně Popis rodiny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Mluvení o škole, předmětech, učitelích, rozvrhu hodin obraty při telefonování časování pravidelných sloves v přítomném čase
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	vyprávění o škole popi zvířat užití kein ve větě určitý a neurčitý člen projekt (video) na téma Moje škola
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na otázky týkající se jeho koníčků, činností během dne a podobné otázky pokládá	zápor kein ve 4. pádě 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem množné číslo podstatných jmen im, um, am + časové údaje
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým pokynům a informačním nápisům v tištěné podobě	časové údaje rozvrh hodin

Německý jazyk	8. ročník	
		jídelní lístek číslovky do 2000
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	zvířata rodina, povolání jídla a nápoje popis školních potřeb
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník země EU vyhledává informace online, používá elektronický slovník a online překladač
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje do formulářů i v elektronické podobě	formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátké jednoduché sdělení vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	email na zadané téma chatování sms kamarádovi plakát na téma jídlo
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše jednoduchý text v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk	odpoví na email vazba ich möchte napíše komentář na blog

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a otázkám učitele	pozdravy číslovky nad 1000 časové údaje, řadové číslovky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám	orientace v ve městě popis cesty

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí informacím v krátkých poslechových textech	ranní rituály denní rozvrh čas schůzky řadové číslovky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	vyžádá jednoduchou informaci řeší jednoduché situace se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací otázky na směr požádá o dovolení dohodne se na společné aktivitě zeptá se na cestu tvoření otázek předložky ve 3. a 4. pádě přivlastňovací zájmena předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	plánuje cestu oblečení mluví o dárcích osobní zájmena ve 4. pádě sloveso werden stehen/gefallen/passen + 3. pád schenken/wünschen – ¾. Pád für + 4. pád
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tvoření otázek nepřímý pořádek slov ve větě předložka für nepravidelná slovesa s odlučitelnými předponami způsobová slovesa müssen/können/dürfen/wollen stavba věty se způsobovým a pomocným slovesem požádá o radu dá radu poděkuje za dárek

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	na nádraží na letišti prázdninové nabídky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchému textu na dané téma	týdenní program počasí roční období volnočasové aktivity
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu	popis činností v průběhu dne nákupy a základní potraviny exkurze do Berlína
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce napíše jednoduchý text v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk	písemně sestaví plán svého denního programu vytvoří pozvánku vyhledává informace online, používá elektronický slovník a online překladač
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na písemné sdělení vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	reaguje na pozvání

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se na 2. stupni od 7. ročníku jako volitelný předmět. Cílem je, aby si žáci osvojili základní slovní zásobu, rozvíjeli komunikační dovednosti v dalším cizím jazyce, seznámili se s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich kulturními tradicemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu Ruský jazyk: přispívá k chápání a objevování skutečností poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa snižuje jazykové bariéry umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice prohlubuje mezinárodní porozumění, získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce vede k poznávání kultur zemí příslušné jazykové oblasti směřuje k pochopení významu znalosti cizího jazyka Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje jako předmět volitelný v 8. a 9. ročníku v 8. ročníku – 2 hodiny v 9. ročníku – 2 hodiny Žáci jsou děleni do skupin podle vlastní volby. Výuka probíhá v kmenových třídách, specializované jazykové učebně nebo počítačové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, vyhledávání, sebehodnocení, práce s chybou reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k využívání vhodných způsobů a metod učení, k ověřování výsledků

Název předmětu	Ruský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace motivuje žáky k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje týmovou spolupráci v rámci jednoduchých projektů učí žáky nebát se problémů a problémy řešit v konfrontaci s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života umožní volný přístup k informačním zdrojům, vede žáka k vyhledávání informací
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu na odpovídající úrovni vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky, naslouchání vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích …
	Kompetence sociální a personální: Učitel hodnotí žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok vede žáky k hodnocení své činnosti, sebekontrole podněcuje žáky k argumentaci vede k utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů vede žáky k vzájemnému si naslouchání a diskusi, respektování názorů ostatních směřuje žáka k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci s učebnicí a pracovním sešitem vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí umožňuje žákům podílet se na tvorbě učebních pomůcek zapojuje žáky do přípravy školních projektů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu pro užívání digitálních technologií podněcuje je k využívání digitální prostředků, za účelem usnadnění a zkvalitnění jejich výsledků práce podporuje žáky pro vytváření a upravování digitálního obsahu

Ruský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vnímá, poslouchá a rozumí jednoduchému sdělení učitele reaguje na pokyny učitele a otázky učitele i svých spolužáků	zvuková podoba jazyka poslech učitele i rodilého mluvčího s porozuměním reakce na otázky učitele a spolužák
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám osvojených témat s pomocí vizuální opory	pokyny, instrukce, řečové intence a situace slovní a větný přízvuk, intonace oznamovací věty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým sdělením při poslechu textů	moje rodina, škola, kamarádi, sport Rusko
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	prezentuje říkanky, básničky, písničky a jednoduché rozhovory	koledy, básničky, zvyky, pozdravy - poděkování, souhlas, nesouhlas, - sdělí své jméno, věk
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapojí se do jednoduchých konverzací a her v rámci kolektivu třídy	pokyny a instrukce, řečové intence a situace: „Kdo je tu, kdo je tam, jak se jmenuješ apod.“ -dialogy našich mluvčích zpočátku pomalejší
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozvíjí slovní zásobu na téma rodiny a školy, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá	slovní zásoba týkající se rodiny, školy, sportu, her a sportovních odvětví v rusky hovořících zemích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal v rámci okruhů rozezná přízvučnou a nepřízvučnou slabiku
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	osvojuje si základní slovní zásobu, odhaduje cizí slova z kontextu	rozumí jednoduchému zadání v učebnici odpoví na jednoduché otázky krátká sdělení o sobě a kamarádovi
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí jednoduchému textu na dané téma s vizuální předlohou, vyhledává v něm potřebnou informaci	nácvik techniky čtení, čtení s porozuměním otázky a odpovědi / Mám rád, nemám rád/ rád hraji na, v/
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše svoje jméno, příjmení	grafická podoba jazyka, procvičování psaní slov

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	postupně zvládá celou azbuku opisuje jednoduchá slova a věty opravuje pravopisné chyby	nácvik jednotlivých písmen, slabik a postupně celých slov i vět řešení jednoduchých křížovek

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	poslouchá a rozumí jednoduchým pokynům učitele, reaguje na ně	zvuková podoba jazyka – fonetické znaky poslech učitele i rodilého mluvčího s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojuje si text i melodii písní prezentuje říkanky, básničky a jiné texty porovnává ruskou a českou intonaci	pokyny, instrukce, řečové intence a situace ruská intonace ve větách oznamovacích, tázacích a rozkazovacích
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí novým konverzačním situacím a porovnává je s českými	rodina, práce: kto gde rabotaet? reálie Ruska, velká města, nejdelší řeky, pohoří, jezera, moře, sousední státy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sestavuje jednoduché konverzační věty	osvojení slovní zásoby na téma moje rodina, škola, bydlení, určování času, volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchou formou předkládá informace o sobě, rodině a škole	básničky, anekdoty, rozhovory, písničky, krátká sdělení probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na jednoduché pokyny učitele zapojí se do rozhovorů týkajících se jeho samotného, rodiny a školy pronáší výslovnost s fonetickou pečlivostí porozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně	pokyny a instrukce, řečové intence a situace, ruské reálie tematické okruhy probírané se slovníkem dialogy rodilých mluvčích poslech rodilých mluvčích, výslovnost s fonetickou přesností
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vnímá podstatu požadavků včetně základních vstupních informací	technika čtení s porozuměním, krátké otázky a odpovědi, jednoduchá sdělení

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	chápe souvislosti jednoduchého sdělení	dialogy rodilých mluvčích zpočátku pomalejší ruská lidová píseň
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí podstatě daného textu, vyhledá potřebnou informaci využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	tematické okruhy: - bydlení, domov, rodina škola, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, jídlo, potraviny vyhledává informace online, používá elektronický slovník a online překladač
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní základní data do formuláře	formulář, pravopis slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	opisuje složitější slova a věty napíše jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny a školy vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků vytvoří leták týkající se volnočasové organizace napíše komentář na blog	používání gramatických jevů – časování ruských sloves, pády podstatných jmen, číslovky, pádové otázky popis osoby leták komentář blog
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	s pomocí učitele odpoví na dopis	jednoduše popíše průběh dne svůj i jiných osob

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním pokynům učitele reaguje na ně s pečlivou výslovností	dialogy rodilých mluvčích rozvoj srozumitelné výslovnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám osvojených témat s pomocí vizuální opory, odhadne cizí slova a věty z kontextu	řečové situace odpovídající ruské skutečnosti slovní a větný přízvuk
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí ruským lidovým písním, baladám a jiným poslechovým textům na dané téma	intonace vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích, grafická podoba slov

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vstupuje do jednoduché konverzace	rozvoj slovní zásoby v ústní i písemné formě v tematických okruzích: jídlo, pití, stravovací návyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	prezentuje sám sebe rodinu, přátele, školu i volnočasové aktivity, pronáší výslovnost s fonetickou pečlivostí	komunikační situace k probíraným okruhům: povahové vlastnosti, vzhled svůj i jiného člověka, charakter práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky podobného typu a sám je pokládá rozvíjí slovní zásobu	zvyky a život v rusky hovořících zemích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pohotově reaguje na informační nápisy a návody	nákupy, supermarkety, obchodní domy u nás a v Rusku, názvy obchodů a oblečení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí jednoduchým větám na dané téma, odhaduje cizí slova z kontextu	reálie Ruska a rusky mluvících zemí technika čtení s porozuměním otázky a odpovědi, krátká sdělení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v obsahu textu daného tématu vyhledává v textu požadovanou informaci a odpověď na otázky	tematické okruhy – jídlo, pití, svátky, nákupy, oblečení, moje město popis plánku obchodního centra
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní údaje do dotazníku	jméno, příjmení, adresa bydliště krátká zpráva, email
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručnou formou odpoví na psaný text sestaví plán svého denního programu využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	rozvíjení používání základních gramatických jevů a struktur slovesné vazby, vzory časování sloves, minulý čas sloves vyhledává informace online, používá elektronický slovník a online překladač
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	píše a doplňuje do krátkých jednoduchých textů slovní spojení týkající se nově osvojovaných témat vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	pády podstatných a přídavných jmen rozlišení vzorů měkkého a tvrdého skloňování projekt (video) na téma Moje město v elektronické podobě

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	5	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, vyučuje se na 1. a 2. stupni. Vyučovací předmět Matematika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má nezastupitelnou roli a vytváří předpoklady pro další studium. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v každodenním životě, pro uplatnění ve většině oborů a studií na školách. Předmět rozvíjí intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, logický úsudek. Přispívá k vytváření osobnostních rysů jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Ve výuce se pojmy postupně vyvíjejí, dotváří, jednotlivé tematické celky musí na sebe navazovat, včetně symboliky i dikce. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy: * Čísla a početní operace – žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách. dovednost provádět operaci algoritmické porozumění významové porozumění Na 2. stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, kde si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a využívání moderních digitálních technologií (např. mobilní aplikace, tabulkové procesory, dynamický geometrický software), které jim usnadní řešení úloh. * Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají a uvědomují si určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa.

Název předmětu	Matematika
	* Geometrie v rovině a prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, zkoumají tvary a prostor. * Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci uplatňují logické myšlení, učí se řešit problémové situace a úlohy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v matematice je zaměřeno: využití matematiky v reálných situacích osvojení si pojmů a matematických postupů k rozvoji abstraktního myšlení a kritickému usuzování vyhledávání, výběr a využívání digitálních technologií vhodných pro řešení matematických úloh či sběr a zpracování dat Matematika je úzce spjata s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,…..zeměpis – měřítko, výpočty……. chemie - řešení rovnic, převody jednotek,…..) Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. ročníku – 4 hodiny týdně v 2. ročníku – 4 hodiny týdně v 3. ročníku – 5 hodina týdně v 4. ročníku – 5 hodiny týdně v 5. ročníku – 5 hodiny týdně v 6. ročníku – 4 hodina týdně v 7. ročníku – 4 hodiny týdně v 8. ročníku – 5 hodiny týdně v 9. ročníku – 5 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Design a konstruování • Fyzika • Výtvarná výchova • Dějepis • Zeměpis • Německý jazyk

Název předmětu	Matematika
	• Technické kreslení • Informatika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami vede žáky k plánování postupů a úkolů zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií stanovuje dílčí vzdělávací cíle vede žáky k ověřování výsledků své práce
	Kompetence k řešení problémů: Učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků vede žáky k ověřování výsledků vede žáky k plánování úkolů, postupů pracuje s chybou žáka jako s příležitostí najít cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly tak, aby umožňovaly různý způsob řešení, diskusi vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: Učitel podněcuje žáky k argumentaci hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel umožňuje žákům na základě kritérií hodnotit svou práci nebo její výsledky vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: Učitel zadává úkoly, které potřebují k řešení poznatky z jiných předmětů

Název předmětu	Matematika
	vede k uvědomí si matematiky jako základního předpokladu svého budoucího profesního uplatnění požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů vede žáky k ověřování výsledků k využívání znalostí v běžné praxi učí žáky využívat pomůcky a techniku
	Kompetence digitální: učitel vede žáky k vyhledávání a využívání aplikací k řešení algoritmických úloh a geometrických úloh volí zadání úloh, která umožňují využití jednoduchého tabulkového procesoru motivuje žáky k aktivnímu používání moderních digitálních technologií při řešení matematických úloh a při prezentaci výsledků práce

Matematika	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá prvky souboru do 20 vytváří soubor s daným počtem prvků v oboru do 20	přirozená čísla 0 - 20 číselná řada
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v oboru do 20 porovnává čísla a soubory daného oboru používá znaky >, <, =, +, - těmto znakům rozumí v daném oboru čísel	číslice 0- 20 porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	doplňuje neúplné číselné řady orientuje se na číselné ose vyhledává čísla 0 - 20 na číselné ose	číselná osa číselná řada
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku doplňuje tabulky součtů a rozdílů	vlastnosti početních operací tabulky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 pomocí příkladů a sestavuje odpovědi	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednoduché pojmy, orientuje se v čase	roční období, měsíc, týden, den, hodina, vyučovací hodina, ráno, poledne, večer,…
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznamuje se s jednoduchými závislostmi v běžném životě	závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	seznamuje se s pojmy řádek a sloupec rozumí školnímu rozvrhu hodin orientuje se v prostoru seznamuje se s plánováním pohybu po čtvercové síti v několika krocích	tabulky, řádek, sloupec rozvrh hodin pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod .. práce s robotickou pomůckou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná základní rovinné obrazce a dovede najít příklady ve svém okolí seznamuje se s možností využití digitálního zařízení	základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) práce s digitálním zařízením
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	navzájem porovnává velikost jednotlivých útvarů užívá pojmy větší – menší, kratší – delší,..	porovnávání velikosti útvarů

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	tvoří soubory s daným počtem prvků do 100	přirozená čísla v oboru do 100 vlastnosti početních operací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v oboru do 100 porovnává čísla a soubory, řadí podle velikosti používá porovnávací znaménka	přirozená čísla v oboru do 100 porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	doplňuje číselné řady v oboru do 100 vyhledává a čte čísla na číselné ose v oboru do 100	číselná osa číselná řada
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozkládá čísla na desítky a jednotky sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá se závorkami v oboru do 100 seznámí se s násobilkou 0 - 5 seznámí se se zaokrouhlováním na desítky užívá digitální zařízení při procvičování sčítání a odčítání v oboru do 100	vlastnosti početních operací sčítání a odčítání příklady se závorkami násobilka zaokrouhlování práce s digitálním zařízením
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 seznamuje se se zápisem slovní úlohy sestavuje odpovědi slovních úloh	slovní úlohy

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozumí základním časovým pojmům	práce s hodinami hodina, minuta
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sleduje a chápe jednoduché závislosti orientuje se v čase	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a orientuje se v jednoduchých tabulkách využívá digitální zařízení pro rozlišování souměrných útvarů	tabulky rozvrh hodin práce s digitálním zařízením
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	nakreslí křivou a narýsuje přímou čáru rýsuje úsečku, označí její krajní body pojmenuje základní geometrické útvary v rovině a uvádí příklady z praktického života	křivá a přímá čára základní útvary v rovině – čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí délku úsečky odhadne délku úsečky porovnává délku úsečky pomocí proužku papíru i pomocí zjištěných měření zná jednotku cm a má přibližnou představu o metru	měření pomoci pravítka délka úsečky, základní jednotky délky (metr, centimetr)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná osově souměrné útvary a pracuje s nimi	osově souměrné útvary

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory o daném počtu prvků do 1000	obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje čísla v desítkové soustavě zapisuje a čte čísla v daném oboru zaokrouhluje na desítky pozná sudé a liché číslo	desítková soustava sudá a lichá čísla porovnávání čísel do 1000 čísla do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 1000 pokračuje v řadách čísel vyhledává na číselné ose	číselná osa číselná řada

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly zaokrouhluje na 10, 100 v oboru do 1000	pamětné sčítání a odčítání malá násobilka násobilka čísel 20, 30 …90
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří, řeší i zapisuje slovní úlohy k danému učivu k výpočtům používá digitální zařízení	slovní úlohy plánky, mapky stavby z krychlí práce s digitálním zařízením písemné sčítání a odčítání
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase provádí jednoduché převody jednotek času používá digitální zařízení pro měření času	jednotky času práce s hodinami práce s digitálním zařízením
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje, čte a zapisuje tabulky	tabulky, schémata posloupnost čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru používá základní geometrické pojmy rozlišuje a pojmenuje mnohoúhelníky narýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti rozezná kružnici a kruh rýsuje polopřímky, přímky ovládá konstrukci trojúhelníku z daných stran modeluje jednoduché geometrické útvary používá kružítko	bod, přímka, úsečka, krajní body, průsečík různoběžky mnohoúhelníky tělesa a jejich vrcholy, hrany a stěny konstrukce trojúhelníku rovnostranný trojúhelník jednotky délky (m, dm, cm, mm) převody jednotek délky obvod trojúhelníku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává délky úseček (pomocí měření, kružítka..) určí délku úsečky porovná velikost geometrických útvarů	určování délky úsečky pomocí různých postupů práce s kružítkem
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vytváří jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost a asociativnost násobení a sčítání pamětné i písemné v oboru do milionu	vlastnosti početních operací sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá písemně v oboru do milionu písemně násobí a dělí jednociferným číslem písemně násobí dvojciferným číslem řeší rovnice s jednou neznámou a provádí zkoušku provádí kontroly výsledků početních operací za využití digitálního zařízení	písemné algoritmy početních operací obor přirozených čísel dělení se zbytkem, zkouška písemné násobení dvojciferným číslem práce s digitálním zařízením
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce zapisuje a čte čísla v daném oboru pokračuje v řadách čísel porovnává čísla a řadí je podle velikosti řeší nerovnice kontroluje výsledky početních operací provádí kontroly výsledků početních operací za využití digitálního zařízení	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa zaokrouhlování nerovnice práce s digitálním zařízením
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a vytváří slovní úlohy k probranému učivu	slovní úlohy násobí a dělí čísly 10,100,100
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	rozumí zápisu čísla ve formě zlomku zapisuje a čte číslo ve formě zlomku určí a vyznačí část celku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem seznamuje se se sčítáním a odčítáním zlomků se stejným jmenovatelem	početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky délky, seznamuje se s jednotkami hmotnosti a času sestavuje a řeší úlohy s konkrétními údaji ze života třídí údaje a data porovnává získané údaje s využitím digitálního zařízení vyhledává data prostřednictvím digitálního zařízení	závislosti a jejich vlastnosti jednotky délky, hmotnosti a času práce s digitálním zařízením

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplňuje a čte tabulky, vyhledává v grafech sestaví jednoduchou tabulku, graf s využitím digitálního zařízení a vhodného tabulkového procesoru čte údaje z diagramu	diagramy, grafy, tabulky práce s digitálním zařízením
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá různé postupy konstrukce rýsuje trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný zapisuje názvy vrcholů a dvojic sousedních a protějších stran obdélníku, čtverce a trojúhelníku seznámí se s pojmem úhel	základní útvary v rovině pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník úhly
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá, odčítá úsečky sestrojí osu a střed úsečky určuje délku lomené čáry vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran spočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce	grafický součet, rozdíl úseček osa úsečky obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	seznamuje se s rovnoběžkami a kolmicemi modeluje a rýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, kolmice práce s pravítkem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	seznamuje se s výpočty obsahu obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě a s jednotkami obsahu	obsah obdélníku a čtverce základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti určí osu souměrnosti překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché zajímavé slovní úlohy pomocí méně používaných postupů zvládá praktické slovní úlohy, jejichž řešení není závislé na obvyklých postupech využívá digitálních technologií pro řešení problémových úloh	číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost stavby z kostek práce s digitálním zařízením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zná a používá komutativní a asociativní zákon pamětně i písemně	komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí dvojciferným dělitelem písemně násobí až trojciferným činitelem provádí kontroly výsledků početních operací za využití digitálního zařízení	písemné dělení písemné násobení práce s digitálním zařízením
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel odhaduje výsledky početních operací provádí kontroly výsledků početních operací za využití digitálního zařízení	zaokrouhlování v celém oboru přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě nerovnice práce s digitálním zařízením
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a vytváří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi řeší rovnice a nerovnice k výpočtům používá digitální zařízení	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly slovní úlohy rovnice a nerovnice práce s digitálním zařízením
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje části celku vypočítá danou část celku	část celku vyjádřená zlomkem zápis čísla ve formě zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává a řadí zlomky se stejným jmenovatelem podle velikosti sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	početní operace se zlomky porovnávání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čte a zapisuje desetinné číslo vyhledává desetinná čísla na číselné ose vyznačí desetinné číslo na číselné ose porovnává desetinná čísla a řadí je podle velikosti zapíše desetinný zlomek jako desetinné číslo	desetinné zlomky desetinná čísla číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	chápe a zapisuje celé záporné číslo zná znak „-„ před záporným číslem vyznačí záporné číslo na číselné ose	záporná čísla číselná osa se zápornými hodnotami

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s daty seznámí se s přímou úměrností porovnává údaje a získaná data vyhledává data prostřednictvím digitálního zařízení	závislosti a jejich vlastnosti svět v číslech závisle a nezávisle proměnné práce s digitálním zařízením
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje tabulky, diagramy s využitím digitálního zařízení a vhodného tabulkového procesoru pracuje se souřadnicemi bodů v rovině seznámí se s jízdním řádem vyhledá časové údaje dopravních spojů	tabulky, diagramy práce s digitálním zařízením souřadnice bodů jízdní řády práce s digitálním zařízením
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí základní rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník rýsuje kružnici a kruh ovládá jednotlivé postupy konstrukce při rýsování řeší vzájemnou polohu dvou kružnic rýsuje pravý a přímý úhel	konstrukce trojúhelníku konstrukce čtverce a obdélníku kružnice, kruh vzájemná poloha 2 kružnic
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod obrazců	obvody obrazců
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	samostatně sestrojí kolmice a rovnoběžky rýsuje kolmice a rovnoběžky procházející daným bodem	kolmice a rovnoběžky procházející daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	počítá obsah obdélníku a čtverce užívá základní jednotky obsahu seznámí se s tělesy	obsah obdélníku, čtverce jednotky obsahu základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	znázorňuje i složitější osově souměrné útvary ve čtvercové síti určuje osu souměrnosti útvarů	osově souměrné útvary osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší složitější úlohy a úlohy na rozvoj logického myšlení využívá digitálních technologií pro hledání řešení problémových úloh	stavby z kostek prostorová orientace plán bytu práce s digitálním zařízením

Matematika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	definuje množinu přirozených čísel orientuje se na číselné ose čte a zapisuje přirozená čísla zapisuje přirozené číslo rozvinutým zápisem porovnává přirozená čísla zapisuje a vyznačuje na číselné ose nerovnosti mezi přirozenými čísly uspořádá přirozená čísla vzestupně i sestupně sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti i písemně, provádí zkoušku správnosti násobí a dělí přirozená čísla zpaměti i písemně, provádí zkoušku správnosti provádí odhady a kontrolu výpočtů, uplatňuje pořadí početních výkonů při výpočtech využívá vlastnosti přirozených čísel (komutativnost, asociativnost) čte a zapisuje desetinná čísla zobrazí desetinné číslo na číselné ose desetinnému číslu přiřazuje desetinný zlomek a naopak porovnává desetinná čísla uspořádá desetinná čísla vzestupně i sestupně sčítá a odčítá desetinná čísla zpaměti i písemně, provádí zkoušku správnosti násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000,… převádí jednotky, obsahu násobí a dělí desetinné číslo číslem přirozeným násobí a dělí desetinné číslo číslem desetinným provádí zkoušky správnosti	přirozená čísla číselná osa čtení a zápis čísla v desítkové soustavě rozvinutý zápis přirozeného čísla nerovnosti mezi přirozenými čísly porovnávání přirozených čísel vzestupné a sestupné uspořádání přirozených čísel početní operace s přirozenými čísly pořadí početních výkonů komutativnost, asociativnost desetinná čísla číselná osa desetinný zlomek porovnávání desetinných čísel vzestupné a sestupné uspořádání desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
	na základě platných pravidel provádí výpočty v oboru desetinných čísel	násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000,… jednotky, obsahu násobení a dělení desetinného čísla číslem přirozeným a číslem desetinným
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje přirozená čísla na určitý řád (desítky, stovky, tisíce, …) zaokrouhluje přirozená čísla na určitý počet cifer (na dvě, tři, … platné cifry) zaokrouhluje desetinná čísla na jednotky, desetiny, setiny, tisíciny,… provádí odhady výsledků, užívá kalkulačku	zaokrouhlování přirozených čísel zaokrouhlování desetinných čísel počítání na kalkulačce
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	objasní pojmy násobek a dělitel určí násobky daného přirozeného čísla najde dělitele daného přirozeného čísla užívá znaky dělitelnosti v úlohách objasní pojmy prvočíslo a číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určí nejmenší společný násobek čísel určí největšího společného dělitele čísel řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti	dělitelnost přirozených čísel násobek dělitel kritéria dělitelnosti prvočíslo, číslo složené rozklad čísla na součin prvočísel nejmenší společný násobek největší společný dělitel slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří část celku přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem	kvantitativní vyjádření vztahu celek – část
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché slovní úlohy s využitím matematického aparátu v oboru přirozených a desetinných čísel přečte a objasní měřítko mapy a plánu určí skutečnou vzdálenost na základě znalosti délky na mapě a měřítka	slovní úlohy měřítko plánu a mapy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	orientuje se v jednoduchých tabulkách a přehledech, vyhledává v nich data, zapisuje do nich	tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	orientuje se v různých souborech dat	tabulky, přehledy, diagramy, nákresy

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník a pomocí symboliky zapíše jejich polohové a metrické vztahy aplikuje polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých úloh v digitálním prostředí modeluje jednoduché geometrické situace	rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník seznámení s jednoduchým geometrickým softwarem
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší a popíše základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, kružnice, trojúhelník) využívá vlastnosti čtverce a obdélníka při řešení úloh rozliší kruh a kružnici používá vztah mezi poloměrem a průměrem popíše různé druhy trojúhelníků (ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný), zná a využívá jejich vlastnosti pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, těžnice, těžiště, vnitřní a vnější úhly) využívá vlastnosti úhlů trojúhelníku v úlohách sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku aplikuje znalosti rovinných útvarů při řešení úloh	rovinné útvary čtverec, obdélník kruh, kružnice trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	objasní pojmy úhel, ramena a vrchol úhlu pracuje s úhloměrem, změří daný úhel a narýsuje úhel dané velikosti, odhaduje velikost úhlu přenese graficky daný úhel sestrojí osu úhlu rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů provádí početní operace s velikostmi úhlů pozná dvojice vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných úhlů, využívá jejich vlastností k výpočtům	úhel měření úhlů rýsování úhlů přenášení úhlů osa úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý, konvexní a nekonvexní jednotky velikosti úhlu početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly střídavé a souhlasné úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku vypočítá obsah čtverce a obdélníku provádí odhady výpočtů, užívá správné jednotky	obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku obsah čtverce a obdélníku

Matematika	6. ročník	
	vypočítá obvod a obsah složitějších obrazců s využitím znalostí vlastností čtverce a obdélníku vypočítá stranu čtverce ze znalosti obvodu vypočítá stranu obdélníku ze znalosti obvodu a druhé strany vytvoří náčrtek obrazce, zapíše velkosti stran využívá znalostí při řešení slovních úloh i úloh z praxe	jednotky obvodu a obsahu obvody a obsahy složitějších útvarů slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne rovinný útvar, do náčrtku vepíše rozměry sestrojí čtverec, obdélník sestrojí kružnici na základě znalosti poloměru i na základě znalosti průměru sestrojí trojúhelník ze ze zadaných stran a úhlů (bez zápisu postupu), sestrojí rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý trojúhelník sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník sestrojí co nejpřesněji daný obrazec a dbá přitom na kvalitu a čistotu práce	konstrukce rovinných útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	definuje vlastnosti osové souměrnosti objasní pojmy osa souměrnosti, vzor, obraz, samodružný bod načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti pozná útvary osově souměrné najde osu souměrnosti	osová souměrnost shodné útvary osově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná, charakterizuje a popíše vlastnosti těles kvádru a krychle rozlišuje tělesovou a stěnovou úhlopříčku	krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočte objem a povrch kvádru a krychle, užívá správné jednotky, odhadne výsledek a porovná ho s výpočtem	povrch a objem krychle, kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne síť krychle a kvádru při sestrojování sítě klade důraz na přesnost těleso ze sítě vymodeluje	síť krychle, kvádru

Matematika	6. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání užívá pravidla volného rovnoběžného promítání dbá na kvalitu rýsování	krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá osvojený matematický aparát učiva geometrie při řešení různých úloh z praxe, slovních úloh provede rozbor úlohy, navrhne postup řešení	využití matematického aparátu při řešení úloh
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	rozvíjí logické myšlení a úsudek	hrátky s čísly, číselné řady

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje správně zlomky rozšiřuje a krátí zlomky uvede zlomek v základním tvaru znázorní zlomek na číselné ose porovnává zlomky uspořádává zlomky vzestupně i sestupně převede zlomek na desetinné číslo a naopak přečte a zapíše periodické číslo zapíše smíšené číslo ve tvaru zlomku a naopak zapíše převrácený zlomek sčítá a odčítá zlomky násobí a dělí zlomky upraví složený zlomek počítá se složenými zlomky provádí početní operace se zlomky a uplatňuje pravidla pořadí početních výkonů rozlišuje kladná a záporná čísla zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose porovnává celá čísla	zlomky, čtení, zápis zlomku rozšiřování a krácení zlomku znázornění zlomku na číselné ose porovnávání zlomků vzestupné a sestupné uspořádání zlomků vztah mezi zlomky a desetinnými čísly periodické číslo smíšené číslo převrácený zlomek sčítání a odčítání zlomků násobení a dělení zlomků složený zlomek početní operace se zlomky celá čísla,čtení, zápis celého čísla zobrazení celých čísel na číselné ose opačné číslo

Matematika	7. ročník	
	určí absolutní hodnotu daného čísla a objasní její geometrický význam užívá pravidla pro počítání s celými čísly sčítá a odčítá celá čísla násobí a dělí celá čísla aplikuje pravidla pro počítání s celými čísly provádí početní operace s využitím pravidel pro pořadí početních výkonů rozlišuje číselný obor přirozených, celých a racionálních čísel rozšiřuje si číselný obor o záporná desetinná čísla a záporné zlomky určuje čísla opačná k danému číslu porovnává racionální čísla sčítá a odčítá racionální čísla násobí a dělí racionální čísla na základě osvojených pravidel zvládá početní operace s racionálními čísly	porovnávání celých čísel absolutní hodnota pravidla pro počítání s celými čísly sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel početní operace s celými čísly racionální čísla záporná desetinná čísla a záporné zlomky čísla opačná porovnávání racionálních čísel početní operace v oboru racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje celá a desetinná čísla s danou přesností provádí odhady výsledků využívá kalkulačku	zaokrouhlování práce s kalkulátorem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	znázorní graficky a zapíše zlomkem část celku vyjádří část celku pomocí počtu procent vyjádří část celku poměrem získané znalosti využívá při kvantitativním vyjádření vztahu celek – část	kvantitativní vyjádření vztahu celek – část
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjádří poměr mezi danými čísly krátí a rozšiřuje poměr uvede poměr v základním tvaru dělí celek na části v daném poměru objasní pojmy postupný poměr a převrácený poměr zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru řeší situace dané poměrem	poměr krácení a rozšiřování poměru rozdělení celku v daném poměru postupný a převrácený poměr zvětšení a zmenšení v daném poměru

Matematika	7. ročník	
	objasní pojem úměra rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	změna v daném poměru úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozliší pojmy celek, základ a procentová část spočte 1 % ze základu a počet procent řeší slovní úlohy na výpočet procentové části, základu, počtu procent přechodem přes 1% i trojčlenkou řeší slovní úlohy i v případě, že procentová část je větší než celek objasní pojem promile, řeší úlohy s promile objasní a užívá pojmy jistina, úroková míra, úrok řeší slovní úlohy na jednoduché úrokování	procenta promile jednoduché úrokování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí rozbor a řešení jednoduchých úloh, využívá přitom osvojený matematický aparát v oboru racionálních čísel využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	slovní úlohy algoritmy početních operací ve vhodném prostředí
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	pozná kruhový diagram, využívá ho k vyjádření části celku užívá jednoduchý tabulkový procesor k vyhodnocení dat	kruhový diagram seznámení s tabulkovým procesorem
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic, zakresluje do ní body, vyčte z ní souřadnice bodů a zapíše je rozpoznává přímou a nepřímou úměrnost určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	pravoúhlá soustava souřadnic přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje čtyřúhelník rozlišuje typy čtyřúhelníků (rovnoběžníky, lichoběžníky,	čtyřúhelníky

Matematika	7. ročník	
	různoběžníky) charakterizuje rovnoběžník rozlišuje různé typy rovnoběžníků charakterizuje lichoběžník rozlišuje různé typy lichoběžníků (rovnoramenný, pravoúhlý) užívá vlastností stran, výšek, vnitřních úhlů a úhlopříček rovnoběžníků a lichoběžníků při řešení úloh	rovnoběžníky lichoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod čtyřúhelníků vypočítá obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku, užívá správné jednotky, odhadne výsledek	obvod a obsah čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vytvoří náčrtek čtyřúhelníku sestrojí rovnoběžník, výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku sestrojí lichoběžník při konstrukci využívá získané znalosti dbá na přesnost v digitálním prostředí modeluje běžné rovinné obrazce	konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	objasní princip shodnosti obrazců objasní pojem polorovina využívá věty sss, sus, usu o shodnosti trojúhelníků při určování shodných a neshodných trojúhelníků provádí konstrukci trojúhelníků s využitím vět o shodnosti dbá na kvalitu a přesnost rýsování	shodnost věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	definuje vlastnosti středové souměrnosti objasní a užívá pojmy střed souměrnosti, vzor, obraz načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti pozná útvary středově souměrné najde střed souměrnosti v digitálním prostředí modeluje středově a osově souměrné obrazce	středová souměrnost středově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol objasní pojem kolmý hranol	hranoly

Matematika	7. ročník	
	popíše hranol pomocí odborného názvosloví (podstavy, boční stěny, boční hrany, podstavné hrany, výška hranolu) rozlišuje pravidelný n-boký hranol	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu, užívá správné jednotky řeší slovní úlohy na objem a povrch hranolů	povrch a objem hranolů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu dbá na přesnost rýsování	síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	provede náčrtek základních hranolů ve volném rovnoběžném promítání seznámí se s pravidly zobrazování těles v rovině (půdorys, nárys) zobrazí jednoduchá tělesa v rovině	zobrazování těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikuje osvojený matematický aparát při řešení geometrických úloh, úloh z praxe, problémových úloh ověřuje si praktický význam získaných znalostí	aplikace poznatků a znalostí
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	rozvíjí logické myšlení, snaží se o hledání více cest ke správnému řešení	netradiční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozvíjí prostorovou představivost při řešení netradičních geometrických úloh využívá dovedností z různých tematických oblastí	netradiční geometrické úlohy

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	objasní pojmy druhá mocnina, odmocnina určí druhou mocninu a odmocninu čísla užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech na příkladech objasní pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem, užívá je v úlohách násobí a dělí mocniny se stejným základem	druhá mocnina a odmocnina druhá mocnina a odmocnina čísla

Matematika	8. ročník	
	umocní součin, podíl, mocninu provádí početní operace s mocninami zapíše rozvinutý zápis čísla s užitím mocnin se základem 10 určí hodnotu číselného výrazu, uplatňuje pravidla pořadí početních výkonů objasní pojmy přepona a odvěsna užívá Pythagorovu větu k výpočtu přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníka, využívá obrácenou Pythagorovu větu, řeší slovní úlohy	mocnina s přirozeným mocnitelem číselné výrazy Pythagorova věta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje reálnost výsledků využívá kalkulátor k výpočtům druhé mocniny a odmocniny určuje třetí mocninu pomocí kalkulačky účelně využívá kalkulátor při určování hodnoty výrazu využívá kalkulátor při výpočtech povrchu a objemu válce využívá kalkulátor při řešení slovních a problémových úloh	využití kalkulačky při počítání s mocninami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	objasní pojmy výraz a proměnná, kořen rovnice rozlišuje číselné výrazy a výrazy s proměnnou zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text dosadí do výrazu s proměnnou a určí hodnotu výrazu rozlišuje jednočlen a mnohočlen sčítá a odčítá mnohočleny násobí členy a mnohočleny, vydělí člen členem, roznásobí závorku užívá algebraické vzorce (druhá mocnina dvojčlenu, součin součtu a rozdílu) provádí vytýkání před závorku	výrazy s proměnnou mnohočleny distributivní zákon

Matematika	8. ročník	
	rozloží mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkáním vyhledá a užívá aplikace na úpravy mnohočlenů	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	objasní pojmy rovnost a nerovnost užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice ekvivalentními úpravami provádí zkoušku řešení matematizuje reálné situace a řeší je pomocí rovnic aplikuje osvojené postupy řešení rovnic na konkrétní příklady	lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizuje jednoduché reálné situace řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou) řeší slovní úlohy o pohybu, o směsích zdůvodňuje postup řešení, odhaduje reálnost výsledku, ověří výsledek užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	na příkladu objasní pojmy statistický soubor, statistické jednotky, statistické znaky určuje četnost znaku vypočítá aritmetický průměr provede jednoduché statistické šetření sestaví tabulku statistického šetření znázorní graficky četnost vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách užívá tabulkový procesor ke sběru, úpravě a vyhodnocení dat	základy statistiky četnost aritmetický průměr sloupcový, kruhový, obdélníkový diagram
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává statistické soubory na základě četnosti porovnává statistické soubory na základě diagramů	porovnávání statistických souborů

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určuje vzájemnou polohu kružnice a přímky rozlišuje vnější přímku, tečnu a sečnu kružnice sestrojí tečnu kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic užívá Thaletovu větu, sestrojí Thaletovu kružnici určí vzdálenost bodu od přímky využívá získané poznatky při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku v digitálním prostředí modeluje vzájemné polohy kružnic a přímek	kružnice a přímka tečny kružnice vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta využití dynamického geometrického softwaru
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje kruh, kružnici užívá vztah mezi poloměrem a průměrem	kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice vypočítá obvod a obsah kruhu, ovládá vzorce vypočítá obsah mezikruží získaných znalostí využívá při řešení slovních úloh	obvod a obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	provádí jednoduché konstrukce na jednoduchém příkladu objasní pojem množina všech bodů dané vlastnosti popíše množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, kružnice, kruh, osa úhlu, rovnoběžky, Thaletova kružnice) využívá množin všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh využívá dalších poznatků v konstrukčních úlohách (výšky, těžnice, úhlopříčky…) dbá na grafickou úpravu modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti konstrukční úlohy využití dynamického geometrického softwaru

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec pomocí pojmů horní a dolní podstava, poloměr podstav, průměr podstav, výška válce, osa válce, strana válce, plášť válce	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá obsah podstav válce a obsah pláště vypočítá povrch válce vypočítá objem válce vypočítá objem dutého válce aplikuje vztahy pro výpočet povrchu a objemu válce na úlohách z praxe	povrch válce objem válce dutý válec slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	získané poznatky využije k náčrtu sítě válce podle náčrtu sestrojí síť válce dbá na přesnost, grafickou úpravu	síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz válce v rovině ve volném rovnoběžném promítání sestrojí půdorys, nárys válce	zobrazení válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	provádí rozbor a řešení geometrických úloh, aplikuje osvojené vztahy, pravidla, vlastnosti	geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	provádí rozbor úlohy rozvíjí logické úvahy vedoucí k řešení problému hledá různá řešení	problémové úlohy

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozlišuje lomené algebraické výrazy bez proměnných ve jmenovateli a s proměnnými ve jmenovateli určuje podmínky, za kterých mají lomené výrazy smysl provádí úpravy lomených výrazů krácením vyhledá a užívá aplikace na úpravy lomených výrazů	vyjádření proměnné ze vzorce lomené výrazy podmínky lomených výrazů úpravy lomených výrazů krácení lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnici se dvěma neznámými, provádí zkoušku řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma	lineární rovnice se dvěma neznámými soustava lineárních dvou rovnic se dvěma neznámými metoda dosazovací (substituční)

Matematika	9. ročník	
	neznámými, provádí zkoušku řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými, správnost řešení ověřuje zkouškami řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, určuje podmínky, provádí zkoušku řeší slovní úlohy o společné práci	metoda sčítací (adiční) metoda kombinovaná slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a matematizuje jednoduché reálné situace a problémy pomocí znalostí matematických postupů hledá řešení	slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost, určí předpis přímé a nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	na jednoduchém příkladu objasní pojmy funkce, závisle a nezávisle proměnná, definiční obor funkce a obor hodnot funkce sestaví tabulku a sestrojí graf přímé úměrnosti (přímka) a nepřímé úměrnosti (hyperbola) rozezná funkci rostoucí a klesající, přímou úměrnost pozná lineární funkci podle grafu a předpisu, napíše předpis lineární funkce rozlišuje lineární funkci rostoucí, klesající a konstantní sestaví tabulku a sestrojí graf dané lineární funkce pracuje s grafem i tabulkou dané lineární funkce charakterizuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku vyhledá hodnoty goniometrických funkcí určí velikost úhlu ze znalosti hodnoty goniometrické funkce využívá znalostí goniometrických funkcí k řešení úloh v pravoúhlém trojúhelníku užívá jednoduchý tabulkový procesor k vyjádření funkčních závislostí využívá software pro tvorbu grafu	funkce přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku (sinus, kosinus, tangens, kotangens) hodnoty goniometrických funkcí

Matematika	9. ročník	
		využití goniometrických funkcí k řešení základních úloh
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	pomocí grafu lineární funkce řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými užívá funkční vztahy při řešení úloh objasní důležitost funkcí v běžném životě, řeší jednoduché úlohy z praxe	grafické řešení lineární rovnice a soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými lineární funkce kolem nás goniometrické funkce kolem nás
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné útvary spočte poměr podobnosti, rozlišuje zvětšení, zmenšení, určí poměr podobnosti zmenšuje, zvětšuje útvar v daném poměru užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách dělí úsečku v daném poměru zvětšuje, zmenšuje úsečku v daném poměru aplikuje podobnost ve slovních úlohách	podobnost trojúhelníků věty o podobnosti trojúhelníků poměr podobnosti dělení úsečky v daném poměru, postupný poměr podobné útvary kolem nás
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jehlan užitím základních pojmů (podstava, hrana podstavy, vrchol podstavy, hlavní vrchol, boční hrana, boční stěna, výška jehlanu) charakterizuje kužel užitím základních pojmů (podstava, strana, výška, vrchol kuželu) charakterizuje kouli jako množinu všech bodů mající od středu vzdálenost menší nebo rovnu poloměru	jehlan kužel koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá obsah podstavy a obsah pláště jehlanu, kuželu vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu, koule, řeší úlohy z praxe, odhadne výsledek	povrch a objem jehlanu, kuželu, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a narýsuje síť jehlanu, kuželu při rýsování sítě dbá na přesnost ze sítě těleso vymodeluje	síť jehlanu, kuželu

Matematika	9. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a zobrazuje tělesa užívá základní pravidla zobrazování těles (volné rovnoběžné promítání) v digitálním prostředí modeluje obraz běžných druhů těles	zobrazování těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	provede rozbor úlohy aplikuje předchozí znalosti při řešení geometrických úloh, využívá osvojené učivo vyhledá a užívá aplikace na výpočty vlastností obrazců a těles	geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	provádí analýzu problému, využívá logickou úvahu aplikuje předchozí znalosti k řešení problému hledá a kombinuje různá řešení problému provádí odhady a posuzuje reálnost situace vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	netradiční úlohy využití digitálních technologií pro rutinní výpočty
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	při řešení kombinuje a využívá poznatky z různých oblastí rozvíjí prostorovou představivost, pořizuje a využívá názorné nákresy aplikuje poznatky z algebry při řešení geometrických úloh	netradiční geometrické úlohy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích, noteboocích, případně tabletech, buď v PC učebnách, přírodovědné učebně nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Název předmětu	Informatika
	Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice) • programovatelný robot OZOBOT (na 1 žáka 1 robot) • robotická stavebnice Lego SPIKE (na 2 žáky 1 stavebnice) • robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice) • programovatelná deska ARDUINO (na 2 žáky 1 deska) Časové vymezení: 4.- 9. ročník 1hod/týden
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk • Zeměpis • Matematika • Design a konstruování • Design a konstruování1 • Výchova k občanství • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly vedoucí k samostatnému využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě vede žáky k vyhledávání, ukládání a zpracování dat učí žáky pořizovat si poznámky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly a vystupuje v roli konzultanta vede žáky k řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke komunikaci s využitím vhodných technologií klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke kolegiální radě a pomoci důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování
	Kompetence občanské: Učitel seznámí žáky s vazbami na legislativu a s obecně morálními zákony (SW pirátství, ochrana osobních údajů …) učí zpracovávat informace a kriticky hodnotit jejich obsah
	Kompetence pracovní: Učitel seznámí žáky s bezpečnostními a hygienickými pravidly při práci s výpočetní technikou vede k dodržování bezpečnostních pravidel, využívání ICT pro vyhledávání informací
	Kompetence digitální: Učitel utváří u žáků vztah k digitálním technologiím a to jak po stránce hardwaru, tak softwaru zaměřuje se na pochopení principů fungování digitálních technologií utváří u žáků správné představy o využití digitálních technologií v praktickém životě zaměřuje se na utváření informatického a logického myšlení

Informatika	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Pravidla pro práci s digitálním zařízením
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Počítačová data, práce se soubory v O365
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet, rizika práce v internetu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
		Samostatné projekty
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	školní informační systém
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady

Informatika	6. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	uživatelé, činnosti, práva
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	Tvorba projektu dle zadání
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Tvorba projektu dle zadání
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka	Větvení programu, rozhodování
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Instalace aplikací, aktualizace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Princip e-mailu; sdílené úložiště onedrive
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými a textovými vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce pro datum a čas
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Animace kostýmů postav, události

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se na 1. stupni v 1.-3. ročníku. Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti a vede žáky k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka: pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů utváří se prvotní ucelený obraz světa poznávání sebe i nejbližšího okolí seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy vnímání lidí a vztahů mezi nimi všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. Ročníku ZŠ 1. ročník – 2 hodiny týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních

Název předmětu	Prvouka
	skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi Lidé a čas – orientace v dějích a čase Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Výuka probíhá v kmenové učebně a také formou vycházek a exkurzí do přírody v okolí školy
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel pomáhá řešit a třídit informace vede žáky k rozšiřování slovní zásoby pomocí tematických okruhů a k užívání správné symboliky a terminologie motivuje žáky pro celoživotní učení vede k poznání podstaty zdraví i příčiny nemocí upevňuje preventivní chování
	Kompetence k řešení problémů: Učitel pomáhá žákům, dojít k samostatným objevům a jejich řešení učí žáky pracovat s odbornou literaturou vede žáky ke zdůvodňování svých závěrů
	Kompetence komunikativní: Učitel podporuje u žáků prezentaci vlastních myšlenek vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání klade důraz na rozvoj slovní zásoby v osvojovaných tématech vede žáky k vzájemnému naslouchání

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k oceňování vlastních názorů učí žáky věcně argumentovat vede k efektivní spolupráci na řešení problémů klade důraz na respektování názorů druhých přispívá k diskusi
	Kompetence občanské: Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje utváří pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
	Kompetence digitální: Učitel se při vytváření třídních pravidel zaměří na pravidla při práci s technologiemi a na jejich dodržování klade důraz na pochopení, co je vhodné a co nevhodné o sobě zveřejňovat vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací používá online technologie zdravě, zařazuje relaxační chvilky podporuje využití online aplikací ke zkoumání přírody

Prvouka	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v budově školy a ve třídě dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště seznámí se s pojmy dopravní značky, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky	prostory školy – seznámení a orientace dopravní výchova - bezpečná cesta do školy, chování a orientace v silničním provozu, dopravní značení a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznámí se s pojmem Česká republika, společná řeč – český jazyk, domov	Česká republika – základní seznámení s pojmy

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry akceptuje druhého	rodina, třídní kolektiv
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznámí se s významem a potřebou zaměstnání a činností dospělých lidí	nakupování, zaměstnání dospělých, lidská činnost a tvořivost, věci, které lidem usnadňují život a bezpečná manipulace s nimi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznámí se se základními časovými údaji	rok, roční období měsíce v roce, dny v týdnu, orientace v čase – dnes, včera, zítra práce s hodinami
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	poznává některé památky v rodné obci	památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává minulost a současnost v souvislosti s oslavami svátků, rodinnými oslavami	rodinné oslavy svátky v průběhu roku
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje některé druhy přírodnin pozná některé zástupce a sleduje chování některých živočichů v nejbližším okolí naprogramuje robotickou pomůcku, aby se přemístila do daného cíle	živá a neživá příroda v ročních obdobích práce s robotickou pomůckou
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	učí se vnímat okolní svět všemi smysly	smyslové vnímání
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše základní části lidského těla a základní znalosti o něm uplatňuje o v oblasti osobní hygieny a výživy, seznamuje se s důsledky nevhodného stravování a hygieny	stavba lidského těla hygienické návyky výživa nemoc a zdraví správné držení těla

Prvouka	1. ročník	
	seznamuje se se správným držením těla při práci s digitálními technologiemi	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se se zásadami bezpečného chování a základními pravidly účastníka silničního rozezná bezpečné místo pro hru	zdraví nemoc a úraz základy první pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	seznamuje se s chováním v rizikových situacích	rizikové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná způsob opuštění budovy dle evakuačního plánu	cvičení CO, nácvik evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná bezpečnou cestu do školy a na určené místo v bydlišti orientuje se a pohybuje ve škole i přilehlých prostorách	naše škola rizikové situace a chování, dopravní výchova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná pojem Česká republika, začlení svou obec	ČR
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	určí role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, toleruje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí, rozlišuje přednosti a nedostatky	rodina kolektiv pravidla slušného chování

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí význam lidských činností a chápe důležitost povolání v životě člověka	povolání lidská činnost volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozeznává časové údaje	rok, roční období měsíce v roce, dny v týdnu, orientace v čase – dnes, včera, zítra práce s hodinami části dne
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pozná známé památky svého města naprogramuje cestu robotické pomůcky po vybraných kartách s památkami	památky práce s robotickou pomůckou
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chápe význam některých svátků a tradic v souvislosti z minulostí rozezná a porovná minulost a současnost	minulost a současnost významné události, oslavy a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše změny v přírodě v závislosti na ročním období	roční období v jednotlivých společenstvech
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, neohrožuje zdraví své a zdraví jiných seznamuje se s pravidly chování při práci na PC a jiných digitálních zařízeních	dopravní výchova první pomoc zdraví nemoc a úraz pravidla chování při práci s digitálními zařízeními
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá čísla tísňového volání a dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné odmítne nepříjemnou komunikaci s neznámým člověkem, zná údaje o sobě	ZIS osobní údaje
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny v případě mimořádných událostí	situace hromadného ohrožení cvičení CO
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví na základě základních znalostí o lidském těle	naše tělo zdravý životní styl, ochrana zdraví, prevence nemocí a úrazů, denní režim, vhodná skladba stravy

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy pro ověření vlastností daných přírodních látek pomocí smyslového vnímání s využitím digitálních zařízení provádí jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledky	jednoduché pokusy včetně využití digitálních technologií smyslové vnímání
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná a roztřídí přírodniny běžně se vyskytující v okolí vyhledá pomocí QR kódu konkrétní informace	stromy, keře, byliny ovoce a zelenina práce s QR kódem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznámí se s rizikovými místy a situacemi v obci, osvojuje si bezpečné chování při cestě do školy a při pohybu ve školním prostoru vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	dopravní výchova obec, domov, riziková místa a situace krajina v okolí domova orientace v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení rodnou obec do státního celku, začlení svou vlast do Evropy, pojmenuje státní symboly	Česká republika, hlavní město, armáda ČR ČR v rámci Evropy obec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině chová se slušně k ostatním, toleruje je	rodina pravidla slušného chování rizikové chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	chápe význam a potřebu povolání a lidských činností	povolání lidské výtvory finanční gramotnost

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje současnost, minulost a budoucnost v životě lidí	proměny života, časové údaje – rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda práce s hodinami
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje významné historické budovy ze své obce, e významné události a osobnosti regionu, seznámí se s bájemi spjatými s regionem vyhledá obrázky památek své obce prostřednictvím digitálních zařízení	pověsti kultura a památky regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává minulost a současnost - uplatní základní poznatky o sobě a o soužití lidí	minulost a současnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích zaznamená a porovná teplotu v jednotlivých ročních obdobích	roční období vesmír, sluneční soustava, Země teplota vzduchu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí přírodniny podle charakteristických znaků, uvede příklady z nejbližšího okolí určí název rostliny pomocí aplikace	základní podmínky života třídění rostlin, živočichů a hub stavba těla rostlin, živočichů a hub práce s aplikací pro určování rostlin
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny	látky a jejich vlastnosti, měření v základních jednotkách nástroje a přístroje
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	běžně uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky uplatňuje pravidla správného sezení u digitálních zařízení podílí se na vytvoření pravidel při práci s digitálními zařízeními a pravidla dodržuje	naše zdraví naše tělo, péče o zdraví, správný životní styl pravidla při práci s digitálními technologiemi
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	rozezná různá nebezpečí, využívá základní znalosti lidského těla	zdraví nemoc a úraz první pomoc

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne nepříjemnou komunikaci chová se obezřetně ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek odmítne nepříjemnou komunikaci v digitálním světě dodržuje pravidla slušné komunikace ve virtuálním světě	ZIS komunikační dovednosti osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny při mimořádných událostech	CO cvičení, chování v případě mimořádných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Zabývá se tématy neživá příroda, vztah neživé a živé přírody, život v ekosystémech a v

Název předmětu	Přírodověda
	jednotlivých podnebných pásech, člověk a jeho zdraví, člověk a životní prostředí. Vyučovací předmět Přírodověda je úzce spjat s vyučovacím předmětem Vlastivěda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda: směřuje k pozorování a pojmenování věcí, dějů, jevů, jejich vzájemný vztah utváří se prvotní obraz světa poznávání sama sebe i nejbližšího okolí vnímání lidí a vztahů mezi nimi porozumění světu kolem sebe porozumění soudobému způsobu života chápání současnosti jako výsledek minulosti Byla vložena témata Ochrana člověka za mimořádných událostí, problematika zdraví a dopravní výchova. Témata se prolínají oběma ročníky.Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně Přírodověda je členěna do pěti tematických okruhů. Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví Výuka probíhá v učebně kmenové, počítačové, také formou vycházky a exkurze do přírody v okolí školy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Pěstitelství a chovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel umožní žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu uvádí věci do souvislostí, učí propojovat poznatky do širších celků klade otázky, vede ke kladení otázek a hledání odpovědí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje metody, při kterých dochází žáci sami k objevům, řešením a závěrům vede k utváření aktivního a pozitivního postoje při řešení ekologických a globálních problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k používání správné terminologie rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech

Název předmětu	Přírodověda
	podněcuje k vyjadřování vlastních myšlenek, poznatků a dojmů reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně zajímá se o náměty a názory druhých vede žáky k práci ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu učí respektovat názory a zkušenosti druhých
	Kompetence občanské: Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede k poznání a chápání rozdílů mezi lidmi, klade důraz na tolerantní chování a jednání
	Kompetence pracovní: Učitel umožní žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat vede žáky ke správnému způsobu užití pomůcek dbá na dodržování obecných pravidel bezpečnosti utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání obrázků, informací, videí vede žáky k využívání online aplikace při pozorování přírody učí používat digitální technologie při pokusech

Přírodověda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody pozoruje základní projevy života organismů v terénu s využitím digitálních technologií	podmínky života živá a neživá příroda životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pojmenovává přírodní společenstva, zkoumání ve vybraných lokalitách regionů živou přírodu, charakterizuje některá společenstva, pojmenuje vyskytující se živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, dokáže popsat stavbu jejich těla a popíše jejich způsob života	rostliny, houby, živočichové průběh a způsob života, výživa, stavba těla rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje základní projevy života na konkrétních organismech, srovnává je a třídí	rostliny, živočichové a houby
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	charakterizuje vliv člověka na přírodní prostředí, zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí a ovzduší člověka podporovat nebo poškozovat	přírodní vlivy, ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	naplánuje, provede a zhodnotí pokus a jeho výsledky	látky a jejich vlastnosti – jednoduchý pokus
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vysvětlí práci duševní a fyzickou, plánuje svůj volný čas podle vlastních potřeb uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	denní režim, péče o zdraví péče o zdraví - pravidla při práci s digitálními technologiemi
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty, uplatňuje pravidla silničního provozu odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě rozpozná jednání porušující pravidla v digitálním světě a uvede nebezpečí spojená se vstupem do online prostředí	dopravní výchova soužití lidí – komunikace v digitálním světě chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznamuje se s nebezpečím užívání návykových látek	návykové látky rizika modelové situace
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje zdravý životní styl a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	pečuje o své zdraví, ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující zranění a dokáže přivolat RZP	první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje neživou přírodu a její propojení s živou přírodou, zná prvky neživé přírody a jejich využití, vysvětlí rovnováhu v přírodě a propojení s činností člověka, popíše rovnováhu v přírodě a její důležitost zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	podmínky života živá a neživá příroda jednoduché pokusy včetně využití digitálních technologií
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	charakterizuje Zemi jako součást Vesmíru, vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země	Vesmír a Země, sluneční soustava, Slunce, planety, roční období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí rostliny a živočichy do skupin podle společných znaků, popíše rovnováhu v přírodě a její důležitost využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	práce s informačními zdroji rostliny, živočichové a houby rostliny, živočichové a houby – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	popíše rizika spojená se znečišťováním životního prostředí, vyjmenuje činnosti člověka, které to	ochrana životního prostředí, likvidace odpadů, recyklace, ekologické katastrofy

Přírodověda	5. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	způsobují, seznamuje se s pravidly chování v chráněných oblastech	
	popíše jednoduché stroje a jejich využití, založí jednoduchý pokus a vyhodnotí ho vysvětlí výsledky pokusu	jednoduché stroje jednoduché pokusy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná původ člověka jako druhu, popíše části lidského těla využívá poznatky ke vlastnímu zdravému způsobu života	lidské tělo zdravý životní styl
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	dokáže jednoduše popsat vývoj dítěte před a po narození, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	etapy lidského života
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si škodlivost návykových látek, vytváří modelové situace	modelové situace návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje zdravý životní styl, chrání si své zdraví pojmenuje rozdíly v komunikaci v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě uvede informaci, která může poškodit druhou osobu	prevence nemoc a zdravý životní styl duševní hygiena a zdraví osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa chování lidí – přecházení konfliktů v online prostředí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dovede jednat podle zásad první pomoci, rozpozná život ohrožující zranění, přivolá složku IZS a ovládá čísla na jejich tísňové linky	první pomoc mimořádné události a rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Předmět Vlastivěda je úzce spjat s vyučovacím předmětem Přírodovědou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně v 5. ročníku – 2 hodiny týdně Vzdělávací obsah je začleněn do tří tematických okruhů Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti, ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti Do výuky byla vložena témata finanční gramotnost, obrana státu a dopravní výchova. Témata se prolínají oběma ročníky. Výuka probíhá v učebně kmenové a také formou vycházky a exkurze do přírody v okolí školy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel umožní žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu uvádí věci do souvislostí, učí propojovat poznatky do širších celků klade otázky, vede ke kladení otázek a hledání odpovědí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje metody, při kterých dochází žáci sami k objevům, řešením a závěrům vede k utváření aktivního a pozitivního postoje při řešení ekologických a globálních problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k používání správné terminologie

Název předmětu	Vlastivěda
	rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech podněcuje k vyjadřování vlastních myšlenek, poznatků a dojmů reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně zajímá se o náměty a názory druhých vede žáky k práci ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu učí respektovat názory a zkušenosti druhých
	Kompetence občanské: Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede k poznání a chápání rozdílů mezi lidmi, klade důraz na tolerantní chování a jednání
	Kompetence pracovní: Učitel umožní žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat vede žáky ke správnému způsobu užití pomůcek dbá na dodržování obecných pravidel bezpečnosti utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
	Kompetence digitální: Učitel učí žáky vyhledávat a porovnávat data umožňuje vytváření a zpracování dat vede ke sdílení dat a komunikaci pomocí online nástrojů klade důraz na hygienu práce a údržbu zařízení učitel podporuje vyhledávání doplňujících informací k učivu

Vlastivěda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Česká republika práce s mapou ČR, Evropy, online mapou

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zná způsoby určení světových stran bezpečně se pohybuje v přírodě seznamuje se a pracuje s online mapami	orientace v krajině a na mapě:hlavní a vedlejší světové strany práce s mapou i online mapou riziková místa a situace první pomoc
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, v online mapách	Evropa práce s mapou
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	posoudí význam regionů z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického vyhledává informace	kraje a regiony ČR práce s mapou a obrazovým materiálem práce s digitálním zařízením
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	utvoří si základní přehled o místech Evropy zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích vyhledává informace	cestujeme po Evropě práce s internetem
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva, státní symboly armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozumí pojmům pravidlo, norma dodržuje základní pravidla slušného chování poznává základní rozdíly mezi jednotlivci obhajuje své názory při konkrétních činnostech, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky, respektuje názory druhých seznamuje se s rizikovým chováním, situacemi, nalézá a seznamuje se s možnostmi řešení odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	vlastnosti lidí, etiketa, pravidla slušného chování mezilidské vztahy soužití lidí-komunikace v digitálním světě, uvědomění si rizikové situace v online prostředí vlastnictví autorská práva

Vlastivěda	4. ročník	
	poznává základní rozdíly mezi jednotlivci, obhajuje své názory při konkrétních činnostech, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky, respektuje názory druhých seznamuje se s rizikovým chováním, situacemi, nalézá a seznamuje se s možnostmi řešení	etiketa chování lidí modelové situace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozumí příbuzenským vztahům, zná různé typy rodin, rozumí pojmu náhradní výchova, pozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rizikové chování, situace kompromis
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové ose vyhledává významné události v encyklopediích i pomocí digitálních zařízení	Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii) práce s digitálním zařízením, encyklopedie
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává informace v odborné literatuře vyhledává informace z různých zdrojů obhajuje své názory a poznatky prezentuje zjištěné informace seznamuje se s významnými historickými památkami	Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii) práce s digitálním zařízením, encyklopedie
	poznává vztah mezi současností a minulostí orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii) práce s digitálním zařízením, encyklopedie
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích poznává odlišnost způsobu života v minulosti a současnosti využívá regionální specifika	Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii) práce s digitálním zařízením, encyklopedie
Nepřiřazené učivo		
		sociální a ekologické problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu ČR v Evropě	Česká republika práce s mapou ČR, Evropy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě	orientace v krajině práce s mapou
	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí	Evropa práce s mapou
	posoudí význam regionů z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	kraje a regiony práce s mapou a obrazovým materiálem
	utvoří si základní přehled o místech Evropy zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci	státní symboly, stát
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	seznámí se se základními lidskými právy dodržuje pravidla slušného chování, obhájí a zdůvodní své chování a názory pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním	lidská práva a povinnost pravidla slušného chování soužití lidí-komunikace v digitálním světě, digitální

Vlastivěda	5. ročník	
	světě uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)	identita, osobní bezpečí-ochrana osobních údajů, digitální stopa
	obhájí a zdůvodní své chování a názory	etiketa, chování modelové situace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí žádoucí a nežádoucí jednání a chování vnímá základní globální problémy a navrhuje možnosti zlepšení uvede příklad situace, která může poškozovat druhou osobu uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	základní lidská práva demokratické principy rizikové chování předcházení konfliktním situacím v online prostředí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	finanční gramotnost majetek a jeho vlastnictví
	vnímá základní globální problémy a navrhuje možnosti zlepšení	sociální a ekologické problémy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase a na časové ose chápe dějiny jako časový sled událostí využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy seznamuje se s významnými státními svátky objasňuje jejich vznik a význam pro zemi orientuje se v kalendáři vyhledává informace	Život v dávných dobách a dnes (od národního obrození do roku 1989) Digitální zařízení, encyklopedie státní svátky a významné dny našeho státu

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá informačních zdrojů předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat seznamuje se se základními památkami ve svém regionu prezentuje a obhajuje zjištěné údaje dodržuje hygienická pravidla při práci s digitálním zařízením vyhledává informace	Život v dávných dobách a dnes (od národního obrození do roku 1989) Digitální zařízení, encyklopedie státní svátky a významné dny našeho státu
	poznává vztah mezi současností a minulostí orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Život v dávných dobách a dnes (od národního obrození do roku 1989) Digitální zařízení, encyklopedie státní svátky a významné dny našeho státu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích poznává odlišnost způsobu života v minulosti a současnosti využívá regionální specifika	Život v dávných dobách a dnes (od národního obrození do roku 1989) Digitální zařízení, encyklopedie státní svátky a významné dny našeho státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se na 2. stupni. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve vyučovacím předmětu Dějepis žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné pro život v demokratické společnosti. Žáci se seznamují s vývojem společnosti a důležitými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského prostředí. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a k respektování lidských práv, výchova k rovnosti mužů a žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a v současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k: rozvíjení vlastního historického vědomí vnímání obrazu hlavních vývojových linií získávání orientace v historickém čase pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů chápání kulturní rozmanitosti světa Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. ročníku – 2 hodiny týdně v 7. ročníku – 2 hodiny týdně v 8. ročníku – 2 hodina týdně v 9. ročníku – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Matematika • Český jazyk • Výchova k občanství • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Informatika • Zeměpis • Hudební výchova • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů vede k zamyšlení nad historickým vývojem rozvíjí u žáka schopnost vyvozování a srovnávání historických souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje rozmanité aktivity zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování uplatňujeme u žáka práci s textem, referáty, hledání na internetu
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k výstižnému vyjadřování zařazuje do výuky diskuzi vede žáky k práci s různými typy textů vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří příznivé klima třídy

Název předmětu	Dějepis
	dodává žákům sebedůvěru podle potřeby žákům pomáhá
	Kompetence občanské: Učitel reflektuje při výuce společenské i přírodní dění vede žáky k tomu,aby brali ohled na druhé, respektovali přesvědčení druhých lidí pěstuje v žácích vztah k tradicím
	Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Vede žáky k samostatnému vyhledávání digitálních zdrojů pomocí klíčových slov seznámí žáky s možnostmi využití animací a malování k znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku moderních dějin umožní žákům kriticky posoudit přínos zábavního digitálního prostředí ke zobrazení historické reality vede žáky k orientaci v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií pomůže žákům vybrat vhodný online nástroj nebo software ke zpracování výsledků jejich badatelské činnosti

Dějepis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí na libovolném příkladu důležitost role dějepisu v lidském životě	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	orientuje se v problematice zdrojů informací o minulosti, uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, včetně znalosti k tomu se pojících institucí	historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou, osvojí si základní periodizaci dějin, pracuje s pojmy čas a prostor vyhledá historický digitální zdroj pomocí vhodných klíčových slov	historický čas a prostor vyhledávání pomocí Google, Youtube

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	přiblíží život a kulturu pravěkých lidí, rozpozná vývojová stádia člověka	člověk a lidská společnost v pravěku vznik a vývoj lidského rodu Starší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvědomuje si zásadní význam zemědělství a zpracování kovů pro život člověka a společnosti, uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa – chápe kulturní rozmanitost světa	Mladší doba kamenná doby kovů
	na příkladech uvede archeologická naleziště a kultury na našem území	naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvědomuje si a vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací, seznámí se s projevy náboženských představ	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz charakteristické rysy oblasti vývoj společnosti, náboženství počátek písma a kultury přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pozná některé z nejvýznamnějších památek starověkého světa vytváří objekty v prostředí Minecraft Education, Malování 3D apod.	Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Palestina Základy práce s Minecraft Education a Malování 3D
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	chápe roli a uvede význam antických civilizací pro evropský prostor, uvědomuje si sepětí křesťanství s judaismem	antické Řecko kořeny řecké civilizace archaické a klasické období
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pojmenovává demokratické principy tehdejší společnosti a srovnává je s dneškem, a jinými formami vlády tehdejšího světa, uvědomuje si vlastní občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých, vnímá rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Makedonie Helénismus antický Řím království, republika, císařství počátky křesťanství kultura rozpad římské říše střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	osvojí si periodizaci středověku, vysvětlí novou situaci, která nastala v Evropě po Stěhování národů resp. po rozpadu západořímské říše, seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií vytvoří prezentaci podle zadaných standardů	nový etnický obraz Evropy – stěhování národů princip rozdělení moci ve státě, feudalismus práce s MS Powerpoint a Prezi
	na příkladu říší franské, byzantské a arabské demonstruje kulturní rozdíly v novém uspořádání světa	byzantská a franská říše arabská říše islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní původ Slovanů, jejich příchod na naše území a vznik prvních státních útvarů (Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu) včetně jejich vlivu v celoevropském kontextu, uvědomuje si duchovní odkaz patronů českých zemí	Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	uvědomuje si důležitost víry (křesťanství) pro středověkého člověka chápe světské ambice církve a z toho plynoucí její konflikt se světskou mocí vysvětlí problematiku kacířství seznámí se s počítačovými hrami inspirovanými skutečnými událostmi a kriticky posoudí autenticitu zpracování	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Počítačové hry a simulace – jejich historie a vývoj
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	orientuje se v problematice kulturních slohů, rozlišuje mezi románskými a gotickými památkami, uvědomuje si společenské rozdíly ve středověké společnosti a z toho plynoucí práva a povinnosti jednotlivých vrstev vyhledá známé památky pomocí aplikací Google Earth, Google StreetView a Mapy.cz	kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev poslední Přemyslovci Lucemburkové na českém trůně mapové portály, Google Earth

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe a vysvětlí pojem ideál antického člověka, změnu myšlení vedoucí k reformě církve a reakci církve z toho vyplývající doplní si informace o krátká nauková videa	renesance, humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvědomuje si stopu husitství v českém politickém a kulturním životě, seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci, chápe historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	dokáže zásadní význam zámořských objevů pro další vývoj Evropy a Nového světa doplní si informace o krátká nauková videa	zámořské objevy a počátky dobývání světa práce s webovými portály médií (ČT Edu, iRozhlas)
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše situaci v Čechách a jejich postavení v Evropě po husitské revoluci, uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí, rozezná rozdíl mezi situací před a po nástupu Habsburků na český trůn	český stát a velmoci v 15. – 17. století doba poděbradská doba jagellonská pozdní gotika nástup Habsburků na český trůn

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vnímá spojitost mezi náboženskými spory a pozdějším mocensko – politickým konfliktem – třicetiletou válkou, chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	doba předbělohorská třicetiletá válka, průběh, důsledky konfliktu
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozlišuje mezi různými způsoby vlády, na konkrétních případech vysvětlí příklady absolutismu, konstituční monarchie a parlamentarismus	české země a Evropa po třicetileté válce upevnění moci Habsburků
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše a konkretizuje kulturní styly raného novověku, včetně příkladů významných osobností a památek, rozpoznává projevy barokní kultury vytvoří přehlednou časovou osu kulturních slohů	barokní kultura formátování buněk v MS Excel

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomuje si faktory, které vedly k modernizaci společnosti jak ve sféře sociální, tak kulturní a politické, chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil vývoj v Evropě i na americkém kontinentu, na příkladech demonstruje dopad prudkého rozvoje průmyslu životní prostředí a také na společnost v digitalizované matrice vyhledá zápisy o narození a smrti předků	osvícenství osvícenský absolutismus, Marie- Terezie, Josef II. industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka; vznik USA digitalizace pramenů
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí, jak souvisí francouzská revoluce a napoleonské války se společenskými a politickými změnami v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje podobnosti a rozdíly národních hnutí, nazírá na národní emancipační hnutí jako na důsledek změn ve společnosti, chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utváření novodobých národů	národní hnutí velkých a malých národů; revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, uvědomuje si důležitost tohoto období pro suverenitu českého národa	utváření novodobého českého národa
	vyjmenuje a stručně charakterizuje základní politické proudy	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vnímá disproporční vývoj Evropy a světa a z toho plynoucí problémy, chápe pojem kolonie, uvědomuje si význam boje za svobodu, uvědomuje si důležitost koloniálních panství a vliv koloniálních velmocí, chápe provázanost společensko-politických vztahů ve světě vedoucí k rozšíření konfliktu po celém světě virtuálně navštíví významné památky a galerie	kulturní rozrůzněnost doby společnost před 1. světovou válkou konflikty mezi velmocemi, kolonialismus 1. světová válka 3D scanování

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na jednotlivých příkladech dokáže problematickou situaci po ukončení 1. světové války	politické, sociální a kulturní důsledky první světové války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvede slabiny demokratických systémů, chápe souvislost mezi hospodářskou krizí a nástupem totalitních režimů	situace v Rusku a západní Evropě nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí nebezpečnost myšlenek rasismu, šovinismu, antisemitismu a radikálního nacionalismu včetně jejich nepřijatelnosti z hlediska základních lidských práv	druhá světová válka, holocaust; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše Československo jak z pohledu domácí politiky, kultury a spol. života, tak z pohledu politiky zahraniční, ctí odkaz účastníků odboje a památku obětí 2. světové války	Mnichovská dohoda, Druhá republika, Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	nastíní příčiny vzniku bipolárního světa, roli tzv. supervelmocí a podstatu tzv. studené války	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	zdůvodní euroatlantickou hospodářskou a vojenskou spolupráci, uvědomuje si nepřijatelnost komunistické ideologie jakožto ideologie demokratické; toto dokáže na některých příkladech	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	krátce charakterizuje postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v problémech současného světa	problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Dějepis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se na 2. stupni v 6., 7. a 9. ročníku. Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Do výuky byla vložena témata problematika finanční gramotnosti, ochrana člověka za mimořádných událostí, korupce a obrana státu. Témata jsou rozdělena do daných ročníků druhého stupně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu Výchova k občanství: postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků orientace ve významných okolnostech společenského života utváření vztahů žáků ke skutečnosti formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života

Název předmětu	Výchova k občanství
	formování vědomí odpovědnosti za vlastní život vedení k sebepoznávání Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět ve všech těchto ročnících: v 6. ročníku – 1 hodina týdně v 7. ročníku – 1 hodina týdně v 9. ročníku – 1 hodina týdně Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty beseda dotazníky – interwiev
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Dějepis • Zeměpis • Člověk a svět práce (8) • Český jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k efektivnímu učení poskytuje žákům metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel klade otevřené otázky kriticky myslí a je schopen hájit svá rozhodnutí vede žáky, aby svá řešení posuzovali z nejrůznějších společenských aspektů Učí žáky odpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Název předmětu	Výchova k občanství
	podněcuje žáky k argumentaci vytváří příležitostí pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok rozvíjíme u žáků pozitivní představy o sobě samém, což podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj podněcujeme u žáků utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: Učitel dodává sebedůvěru napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k ovládání běžně dostupných digitálních zařízení a jejich využívání k získávání potřebných informací podněcuje žáky vyhledávat v digitálním prostředí potřebné informace, vytvořit vlastní digitální obsah a sdílet ho podněcuje žáky k zapojování digitálních technologií i do běžného života za účelem zefektivnění své práce vede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií a kritickému hodnocení jejich přínosů i rizik

Výchova k občanství	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí účel státních symbolů a způsoby jejich používání	Státní symboly Státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	chápe pojem vlastenectví a rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu,	Naše vlast, vlastenectví Co nás proslavilo Památná místa naší vlasti

Výchova k občanství	6. ročník	
		Významné osobnosti
	v elektronických zdrojích vyhledá materiál k danému tématu	Elektronické zdroje
	orientuje se ve své obci, zná funkce obecního úřadu	Naše obec, region, kraj – důležité instituce, místní tradice, ochrana kulturních památek a přírodních objektů
	zjistí, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu nebo úřadu městské části	postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu
	seznámí se s webovými stránkami své obce	Webové stránky obce
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvede příklady možných situací, v nichž uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje osobní a neosobní vztahy orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích chápe význam základního vzdělání přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu	Rodina a její funkce Naše škola Vklad vzdělání pro život Naše škola Vklad vzdělání pro život
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede jeho hlavní příjmy a výdaje	Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, úspory, investice
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	Státní správa a samospráva

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, seznámí se s dokumenty upravujícími lidská práva	Lidská práva a jejich ochrana Úprava lidských práv v dokumentech Poškozování lidských práv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Konflikty v mezilidských vztazích Pravidla chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	ovládá projevy svého chování, volí vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích kriticky zhodnotí způsob komunikace v internetovém prostředí (diskuse, sociální sítě)	Komunikace mezi lidmi Pravidla chování Sociální sítě
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvědomí si potřebu tolerantního chování ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám	Konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vztahy mezi lidmi Problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	chápe význam poznání vlastní osobnosti	Podobnost a odlišnost lidí Sebepoznání Sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	charakterizuje své kladné osobní vlastnosti a využívá je k dosahování individuálních i společných cílů	Lidské vlastnosti

Výchova k občanství	7. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vhodně usměrňuje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, posuzování skutečnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	dokáže vhodně regulovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, -rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozeznává různé druhy hotovostního a bezhotovostního placení v praxi	Peníze – formy placení
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států	Právní základy státu – znaky, typy a formy států
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu	principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	chápe smysl voleb v demokratickém státě seznámí se s aplikací volební kalkulačka	Začlenění do veřejného života – volby Volební kalkulačka
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zaujímá kritický postoj k mediálním informacím, vyjádří svůj názor k působení reklamy a chování lidí zmapuje a zhodnotí, jak digitální technologie ovlivňují různé oblasti života rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa, a zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu zmapuje, jak chrání své osobní údaje, a identifikuje	Kulturní život – kulturní tradice, instituce vliv digitálních technologií na různé oblasti života digitální identita a digitální stopa

Výchova k občanství	7. ročník	
	riziková místa ve své digitální identitě a digitální stopě zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč	osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	chápe jakou funkci plní banky a jaké služby občanům poskytují, zná druhy pojištění a jejich využití v praxi vytvoří prezentaci v PowerPointu	Banky a jejich služby, internetové bankovnictví PowerPoint
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná způsoby nakládání s volnými finančními prostředky rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí	Aktivní a pasivní operace – úroky, pojištění Poškozování cizích práv
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vyloží podstatu fungování trhu, seznámí se s inflací	Principy tržního hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozezná zdroje příjmů a výdajů státu	Hospodaření Státní rozpočet – příjmy a výdaje státu

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	na základní úrovni se orientuje v právních vztazích – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právní řád ČR – význam a funkce
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	je si vědom právních ustanovení a uvědomuje si možná rizika jejich porušování respektuje a dodržuje zásady autorského práva respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů	Protiprávní jednání – druhy, postihy zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích práce s informacemi
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	zná základní úkoly orgánů právní ochrany občanů	Orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	identifikuje protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin	Trestní postižitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvědomuje si příčiny a důsledky korupčního jednání	Korupce a její následky
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	chápe potřebu začlenění ČR do EU	Evropská integrace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vyjádří svůj názor k některým globálním problémům současnosti	Globalizace - projevy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	posoudí souvislosti některých globálních a lokálních problémů vyhledá v internetových zdrojích příklady globálních a lokálních problémů	Globální problémy lidstva Elektronické zdroje
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	seznámí se s příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti	Právo v každodenním životě online nakupování

Výchova k občanství	9. ročník	
	popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu v textovém dokumentu sestaví jednoduchou smlouvu	Textový dokument

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se na 2. stupni. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Fyzika vede žáky k soustavnému a objektivnímu pozorování přírodních jevů, učí je zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika: směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy vede k vytváření a ověřování hypotéz učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Název předmětu	Fyzika
	učí řešit některé zásadní problémy budoucnosti lidstva, jako např. pokrytí energetické spotřeby lidstva trvale nebo alespoň dlouhodobě udržitelnými způsoby využívá kromě tradičních forem výuky (výkladu, demonstračních či žákovských pokusů) rovněž výpočetní a audiovizuální techniku Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. ročníku – 2 hodiny týdně v 7. ročníku – 2 hodiny týdně v 8. ročníku – 2 hodiny týdně v 9. ročníku – 2 hodiny týdně Výuka probíhá ve specializované učebně fyziky a chemie a v přírodovědné učebně Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) samostatné pozorování badatelsky orientovaná výuka
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Design a konstruování • Matematika • Dějepis • Český jazyk • Hudební výchova • Zeměpis • Chemie • Technické kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací učí žáky používat odbornou terminologii vede žáky experimentování a porovnávání získaných informací učí je nalézat souvislostí mezi získanými daty

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, klade otázky, formuluje a ověřuje hypotézy, analyzuje data, hledá souvislosti, formuluje závěr využívá základní postupy badatelské práce
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k práci ve skupinách učí je komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání aplikací k řešení fyzikálních zákonitostí vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů podporuje k využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) motivuje žáky k aktivnímu používání moderních digitálních technologií při řešení fyzikálních úloh, potvrzení fyzikálních zákonitostí a při prezentaci výsledků práce

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ovládá převody jednotek délky vyjmenuje některá délková měřidla změří rozměry vybraného tělesa určí aritmetický průměr naměřených hodnot ovládá převody jednotek hmotnosti vyjmenuje základní měřidla hmotnosti zjistí hmotnost vybraného tělesa na rovnoramenných a digitálních vahách ovládá převody jednotek objemu určí objem libovolného tělesa pomocí odměrného válce určuje objem kapalných látek ovládá převody jednotek hustoty zjistí hustoty vybraných kapalin pomocí hustoměru určuje hustotu těles využívá teploměr k určení teploty látek ovládá převody jednotek času zná některá měřidla času změří čas pohybujícího se tělesa	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vyjmenuje druhy částic v látkách vysvětlí pojmy: atom, molekula, prvek, sloučenina, směs popíše uspořádání částic ve všech skupenstvích látek objasňuje vlastnosti látek na základě částicové stavby rozlišuje látku krystalickou a amorfní objasní pojem difúze v kapalinách a plynech	skupenství látek, částicové složení látek, uspořádání atomů v látkách, Brownův pohyb, difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	objasní pojem délková roztažnost uvádí konkrétní příklady délkové roztažnosti objasní pojem objemová roztažnost vysvětluje objemovou roztažnost pevných, kapalných a plynných látek na praktických příkladech	teplotní roztažnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zná vztah mezi hustotou, objemem a hmotností tělesa vyjádří objem i hmotnost tělesa ze základního vztahu	výpočet hustoty, objemu a hmotnosti tělesa

Fyzika	6. ročník	
	využívá vyhledané hustoty pro praktické výpočty řeší příklady z praktického života	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	definuje sílu jako fyzikální veličinu změří působící sílu pomocí siloměru převádí jednotky síly definuje velikost a směr gravitační síly řeší praktické příklady výpočtu gravitační síly	gravitační síla
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná příčinu vedení elektrického proudu v kovech popíše rozdíl mezi vodičem a izolantem a uvede příklad zná příčinu zelektrování těles zjišťuje, zda těleso je nebo není nabité vysvětlí vznik elektrického pole	elektrické vlastnosti látek, elektrické vodiče a nevodiče, elektrické pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhoduje, zda se těleso pohybuje, nebo je v klidu vysvětlí relativnost pohybu zařazuje druhy pohybů těles podle tvaru trajektorie rozezná pohyb posuvný a otáčivý, uvede příklad	pohyby těles – rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, posuvný, otáčivý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná rozdíl mezi okamžitou a průměrnou rychlostí převádí s porozuměním jednotky rychlosti řeší příklady z praktického života s využitím základního vzorce pro rychlost rovnoměrného pohybu určuje z grafu pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný využívá s porozuměním vztah pro výpočet dráhy a času rovnoměrného pohybu kreslí grafy závislosti rychlosti na čase podle osvojeného postupu do sešitu i v Excelu pomocí digitálního měřiče okamžité polohy (sonarem) vykresluje graf závislosti okamžité polohy na čase	okamžitá a průměrná rychlost výpočet rychlosti kreslení grafů na papír i v Excelu práce s digitálním čidlem - sonarem

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla rozezná jednotlivé druhy sil působících na těleso zná druhy silových polí změří velikost gravitační síly působící na těleso vyvodí závislost třecí síly na hmotnosti tělesa a drsnosti třecích ploch, změří velikost třecí síly prostřednictvím digitálního senzoru definuje tlakovou sílu změří velikost zrychlení u tělesa v klidu a při volném pádu řeší praktické příklady s využitím vzorce zná pojem: působící síla, výslednice řeší graficky i výpočtem velikost a směr výslednice sil působících na těleso určí výslednici odstředivé a gravitační síly určuje pokusně těžiště tělesa řeší příklady výpočtu tíhové síly vysvětlí na konkrétních situacích účinek Newtonových zákonů vysvětlí, proč při povolování matice nezáleží jen na síle využívá znalosti o otáčivém účinku síly v běžném životě pomocí appletu pozoruje a řeší rovnováhu na páce rozhoduje, ve kterých situacích lze použít páku, kladku a kladkostroj	síla a její vlastnosti gravitační síla třecí síla práce s digitálním měřičem síly tlak a tlaková síla práce s digitálním měřičem síly práce s digitálním měřičem zrychlení skládání sil Newtonovy pohybové zákony Otáčivý účinek síly Práce s applety – počítačová simulace
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyjmenuje vlastnosti kapalin a plynů vyvodí, proč díky anomálii vody nezamrzají v zimě rybníky definuje hydrostatický tlak jako fyzikální veličinu využívá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku změří velikost hydrostatického tlaku prostřednictvím digitálního senzoru a jeho závislosti na hloubce a druhu	vlastnosti kapalin a plynů hydrostatický tlak práce s digitálním měřičem tlaku

Fyzika	7. ročník	
	kapaliny na konkrétních příkladech vysvětlí na základě Pascalova zákona činnost hydraulických systémů a funkci brzdného systému aut definuje Pascalův zákon řeší příklady na spojené nádoby změří velikost atmosférického tlaku prostřednictvím digitálního tlakového čidla a jeho závislosti na nadmořské výšce zná definici Archimedova zákona řeší praktické příklady s využitím Archimedova zákona objasní, které síly působí na těleso ponořené v kapalině porovná působící síly a určí, jestli se těleso potápí, vznáší nebo stoupá k hladině	Pascalův zákon – hydraulická zařízení, brzdný systém aut práce s digitálním měřičem tlaku Archimedův zákon plavání těles
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozdělí zdroje světla na plošné a bodové vysvětlí vznik stínu a polostínu popíše zatmění Slunce, Měsíce a vznik fází Měsíce změří velikost osvětlení prostřednictvím digitálního senzoru pomocí počítačové simulace pozoruje a vyhodnocuje pohyb těles Sluneční soustavy	světlo, zdroj světla šíření světla zatmění Slunce, Měsíce, fáze Měsíce práce s digitálním měřičem osvětlení práce s počítačovou simulací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí, kdy těleso koná mechanickou práci definuje práci jako fyzikální veličinu převádí jednotky práce řeší příklady na výpočet mechanické práce z praktického života pomocí digitálního teploměru změří změnu teploty při konání mechanické práce vyvodí vztah pro výkon na základě vykonané práce	mechanická práce práce s digitálním teploměrem Výkon

Fyzika	8. ročník	
	převádí jednotky výkonu řeší praktické příklady s použitím základního vzorce pro výkon pomocí digitálního wattmetru změří aktuální příkon konkrétních elektrických přístrojů definuje zákon zachování energie vysvětlí, kdy má těleso polohovou energii zná vztah pro výpočet polohové energie využívá vztah pro řešení praktických příkladů vysvětlí, které těleso má pohybovou energii zná vztah pro výpočet pohybové energie a umí ho prakticky použít vysvětlí přeměnu polohové a pohybové energie na příkladech z běžného života pozoruje a analyzuje přeměnu mechanické energie na tepelnou v appletu vyjmenuje další příklady významných přeměn energií vyvodí pojem: vnitřní energie tělesa vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty definuje teplo jako fyzikální veličinu stanovuje množství tepla přijatého tělesem na základě praktického měření změří velikost teploty a její změny v čase prostřednictvím digitálního senzoru vyjmenuje a popíše základní skupenské přeměny uvádí příklady skupenských přeměn v běžném životě	práce s wattmetrem formy energie – pohybová a polohová energie, vnitřní energie Práce s appletem teplo přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, sublimace a desublimace práce s digitálním teploměrem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, umí vyjmenovat zástupce vyjmenuje základní druhy elektráren zná výhody, nevýhody a princip výroby elektrické energie vodních, větrných, geotermálních, solárních, tepelných a jaderných elektráren	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie výroba a přenos elektrické energie

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zná rozdíl mezi kmitavým pohybem a vlněním určuje z grafu periodu, amplitudu a počítá frekvenci definuje vlnovou délku vysvětlí rozdíl mezi podélným a příčným vlněním řeší příklady na rychlost zvuku definuje pojem zvuk zná zdroje a druhy zvuku vyjmenuje použití ultrazvuku a infrazvuku vyhledá, jakou rychlostí se zvuk šíří v různých prostředích chápe pojem: ozvěna, dozvuk pomocí tónového generátoru pozoruje Dopplerův jev	kmitavý pohyb, vlnění zvuk, zdroje zvuku ultrazvuk, infrazvuk šíření zvuku práce s mobilním zařízením a jeho aplikacemi zvuk, zdroje zvuku ultrazvuk, infrazvuk šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	definuje hladinu intenzity zvuku určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka změří intenzitu zvuku prostřednictvím digitálního senzoru, prozkoumá závislost intenzity zvuku na vzdálenosti, či počtu stejně hlučných zdrojů	vnímání zvuku práce s digitálním hlukoměrem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná druhy optických prostředí porovná rychlost šíření světla s rychlostí zvuku řeší příklady na šíření světla změří velikost osvětlení prostřednictvím digitálního senzoru zakreslí odraz světelného paprsku na rovinném zrcadle definuje zákon odrazu	světlo, zdroj světla šíření světla práce s digitálním měřičem osvětlení

Fyzika	8. ročník	
	vyjmenuje praktické využití zákona odrazu zná druhy kulových zrcadel zakreslí odraz paprsku na kulových zrcadlech zná využití kulových zrcadel v praxi	 zákon odrazu zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vyvodí, jak se bude paprsek lámat na rozhraní dvou optických prostředí na základě rychlosti šíření světla těmito prostředími rozděluje čočky na spojky a rozptylky zná praktické využití čoček zobrazuje průchod paprsku čočkami a vyvozuje jejich praktické využití popíše průchod paprsku lidským okem vysvětlí krátkozrakost a dalekozrakost	lom světla optické čočky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí, co jsou magnety vyjmenuje feromagnetické látky rozdělí magnety na přírodní a umělé definuje magnetickou sílu vysvětlí rozdíl mezi trvalým a dočasným magnetem - uvede příklad zakreslí magnetické siločáry a ověří si jejich existenci pokusem zná použití magnetů v praxi vysvětlí, proč se naše Země chová jako magnet	magnetická síla, magnetické pole trvalý, dočasný magnet magnetické pole Země

Fyzika	9. ročník	
	definuje elektromagnetickou indukci na základě vzájemného působení elektrického a magnetického pole zná využití EMG indukce v praxi pomocí digitálního Voltmetru měří a pozoruje indukované napětí v cívce vysvětlí rozdíl mezi alternátorem a dynamem popíše vlastnosti střídavého proudu zná využití cívky a transformátoru definuje polovodiče zná charakteristiku polovodičové diody, její zapojení v elektrickém obvodu a praktické využití pomocí počítačem řízeného vzdáleného experimentu měří a popisuje V-A charakteristiku žárovky	EMG indukce, střídavý proud práce s digitálním Voltmetrem Polovodiče Počítačem podporovaný vzdálený experiment
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná významné názory na vznik Vesmíru používá s porozuměním pojem galaxie popíše Sluneční soustavu, objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet na základě vyhledaných dat a informací vyhodnocuje možnosti osídlení jiných planet a zásadní fyzikální překážky v jejich obydlení vysvětlí pojem: kometa, asteroid, meteor, meteorit chápe rozdíl mezi hvězdou a planetou zná základní údaje o Slunci a planetách Sluneční soustavy	Vesmír Sluneční soustava Získávání, vyhledávání a kritické posouzení dat z ověřených zdrojů tělesa Sluneční soustavy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná základní prvky jednoduchého elektrického obvodu ovládá zapojení jednoduchého elektrického obvodu podle schématu posoudí správnost zapojení reálného obvodu chápe rozdíl mezi sériovým a paralelním zapojením spotřebičů	jednoduchý elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem a jejich využití řeší praktické příklady s využitím základního vztahu pro	elektrický proud

Fyzika	9. ročník	
	výpočet elektrického proudu změří velikost proudu v jednoduchém elektrickém obvodu definuje elektrické napětí jako fyzikální veličinu převádí jednotky napětí řeší praktické příklady s využitím základního vztahu pro výpočet elektrického napětí změří velikost napětí v el. Obvodu pomocí digitálního Voltmetru a Ampérmetru měří proud a napětí v obvodu zná rozdíl mezi výkonem a příkonem elektrického proudu řeší jednoduché příklady ze vzorce pro výkon proudu	elektrické napětí práce s digitálním Voltmetrem a Ampérmetrem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vyvodí princip Ohmova zákona na základě praktického měření napětí a proudu využívá základní vzorec Ohmova zákona pro řešení praktických příkladů zná rozdíl mezi vedením proudu v kapalinách a plynech	Ohmův zákon vedení proudu v kapalinách a plynech
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyjmenuje základní druhy elektráren zná výhody, nevýhody a princip výroby elektrické energie vodních, větrných, geotermálních, solárních, tepelných a jaderných elektráren objasní princip výroby elektrické energie v jaderné elektrárně jaderná energie štěpná reakce popíše základní složky jaderného reaktoru a jaderné elektrárny objasní využití radioaktivního záření a jeho vliv na lidský organismus uvádí možnosti ochrany organismu před nebezpečným zářením pomocí počítačem řízeného vzdáleného experimentu	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie výroba a přenos elektrické energie jaderná reakce jaderná elektrárna Radioaktivní záření a ochrana před ním

Fyzika	9. ročník	
	pozoruje závislost radioaktivity na vzdálenosti od zářiče či vrstvě stínícího materiálu	Počítačem podporovaný vzdálený experiment
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodních zákonitostí, seznamuje je se současnými technologiemi a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Výuka se rovněž zaměřuje na ochranu životního prostředí, a tím rozvíjí v nezanedbatelné míře i enviromentální a ekologickou výchovu žáků.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů učí získávat a upevňovat pravidla bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět: v 8. ročníku – 2 hodiny týdně v 9. ročníku – 2 hodiny týdně Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka je spojována s praktickými demonstračními pokusy práce ve skupinách při řešení zadaných laboratorních úloh a vypracování protokolů badatelsky orientovaná výuka Výuka probíhá v učebně chemie.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Dějepis • Zeměpis • Český jazyk • Fyzika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k systematickému pozorování, jako základní formy zjišťování chemických vlastností látek vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie dává žákům možnost volit různé způsoby řešení

Název předmětu	Chemie
	dává možnost obhajovat svá rozhodnutí vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek podněcuje žáky k argumentaci zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci vzájemně komunikovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat podněcuje žáky k diskusi vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: Učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád vyžaduje dodržování pravidel slušného chování předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: Učitel zadává žákům úkoly s využitím běžně používaných digitálních zařízení, aplikací, simulací a programů vede žáky k samostatnému pozorování, měření a vyhodnocování chemických procesů a jevů pomocí těchto digitálních technologií dává možnost vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet informace v digitálním prostředí zadává úkoly s využitím digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnost a zkvalitní výsledky jejich práce

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozlišuje látky podle původu a skupenství zjišťuje vlastnosti látek pozorováním, měřením a pokusem vysvětlí rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem	látky a jejich vlastnosti
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři zná zásady bezpečného zacházení s běžně používanými chemickými látkami a hodnotí jejich rizikovost posuzuje nebezpečnost vybraných chemických látek	bezpečnost práce v učebně chemie a při pokusech
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou, uvede příklady	směsi stejnorodé, různorodé, roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	definuje hmotnostní zlomek řeší příklady na složení roztoků připraví roztok daného složení na základě výpočtu	počítáme složení roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vyjmenuje základní metody oddělování složek směsí, uvede praktický příklad přiřadí k vybraným směsím správnou metodu dělení provede praktický nácvik krystalizace a filtrace	oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná chemické a fyzikální vlastnosti vody zná základní druhy vod, uvede příklady výskytu a využití změří množství rozpuštěných látek ve vodě pomocí digitálního senzoru vodivosti zná složení vzduchu popíše vznik skleníkového efektu a uvede příklady jeho omezování vysvětlí funkci ozonové vrstvy a důsledky jejího poškozování	voda, vzduch práce s digitálním senzorem - konduktometrem
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí pojem: atom, molekula, Brownův pohyb, difúze zná podmínku neutrálnosti atomu objasní vznik kationtu a aniontu sestaví libovolný atom pomocí digitální simulace	atom, molekula, ionty práce s aplikací: PhET simulations
	vysvětlí rozdíl mezi chemickým prvkem a chemickou sloučeninou, uvede příklady	prvky, chemické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
	zná pojem elektronegativita tvoří názvosloví binárních sloučenin: halogenidů, oxidů a sulfidů využívá digitální aplikace k upevňování učiva sestavuje vzorce a názvy hydroxidů zná vzorce a názvy některých bezkyslíkatých kyselin odvozuje vzorce a názvy kyslíkatých kyselin odvozuje vzorce a názvy solí sestavuje vzorce a názvy anorganických sloučenin pomocí digitální aplikace	jednoduché anorganické sloučeniny práce s aplikací: Kahoot, Quizizz práce s aplikací: nazvoslovi.cz
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	definuje periodický zákon popíše periodickou soustavu zná vybrané chemické prvky, jejich značku i název najde v periodické soustavě významné nekovy zná vlastnosti, výskyt a použití některých nekovů vyjmenuje halogeny, zná jejich vlastnosti najde v periodické soustavě polokovy a zná vlastnosti některých z nich zná vlastnosti, výrobu, výskyt a použití některých kovů rozlišuje alkalické kovy a kovy alkalických zemin zkoumá vlastnosti vybraných prvků podle umístění v periodické soustavě vytvoří elektronicky profil vybraného prvku PS ve stylu sociálních sítí a prezentuje ji před spolužáky určuje názvy a značky chemických prvků pomocí digitální aplikace	periodická soustava prvků nekovy polokovy kovy prvky PS práce s aplikací: periodická tabulka kvíz
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná vlastnosti, výrobu, výskyt a použití významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí změří koncentraci CO2 ve vzduchu pomocí digitálního senzoru	oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli seznámení s digitálním senzorem CO2

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	používá s porozuměním univerzální indikátorový papírek na určení kyselosti nebo zásaditosti roztoku zná rozsah pH stupnice změří pH roztoku pomocí digitálního senzoru uvede příklady neutralizace v praxi	pH stupnice práce s digitálním pH senzorem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje uhlovodíky a zná jejich dělení vysvětlí strukturu a názvosloví alkanů a cykloalkanů určuje vzorce a názvy některých alkanů zná zdroje, vlastnosti a vybraných alkanů vysvětlí strukturu a názvosloví alkenů určuje vzorce a názvy alkenů zná zdroje, vlastnosti a použití některých alkenů vysvětlí strukturu a názvosloví alkynů zná vzorec, vlastnosti a použití acetylenu změří množství CO2 při hoření uhlovodíků digitálním senzorem vysvětlí strukturu a názvosloví aromatických uhlovodíků zná zdroje, vzorce, vlastnosti a použití vybraných aromatických uhlovodíků využívá digitální prostředí nearpod k upevňování učiva	Uhlovodíky práce s digitálním senzorem CO2 práce s digitální aplikaci: nearpod
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná chemické složení a význam černého a hnědého uhlí vysvětlí pojem: fosilizace a karbonizace zná chemické složení, výskyt a význam ropy vysvětlí princip a význam frakční destilace ropy vyjmenuje vlastnosti a použití některých produktů	zdroje uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
	frakční destilace ropy zná vlastnosti a význam zemního plynu	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší halogenderiváty zná vzorce, vlastnosti a použití vybraných halogenderivátů vyjmenuje základní zástupce kyslíkatých derivátů, zná jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití zná vzorce, vlastnosti a použití některých karbonylových a karboxylových sloučenin vyjmenuje základní zástupce dusíkatých derivátů, zná jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití popíše esterifikaci a zná její využití v praxi	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje, vlastnosti a použití sacharidů využívá digitální aplikace k upevňování učiva zná zdroje a použití tuků vysvětlí denaturaci bílkovin a její následky v praxi zná zdroje bílkovin v běžném životě zná zdroje vitamínů a vliv na organismus	přírodní látky práce s aplikací: Kahoot, Quizizz
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozliší prvotní a druhotnou surovinu zná způsoby využití druhotných surovin zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů	chemický průmysl
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí rozdíl mezi ohněm a požárem určí typ hasicího přístroje podle typu požáru a druhu hořlaviny popíše první pomoc při popáleninách ví, jak se zachovat v případě požáru	hoření
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	definuje pojem hnojivo zná dělení hnojiv vysvětlí použití a vliv na životní prostředí a zdraví člověka vysvětlí pojem detergent, pesticid, herbicid a insekticid a zná jejich využití definuje pojem plasty	chemie a zemědělství plasty a syntetická vlákna

Chemie	9. ročník	
	zná výhody a nevýhody plastů vysvětlí přípravu, vlastnosti a použití vybraných plastů zná výhody a nevýhody syntetických vláken popíše vliv plastů a syntetických vláken na ŽP a zdraví člověka vytvoří elektronickou prezentaci vybraných chemických látek a prezentuje ji před spolužáky	hnojiva, pesticidy, plasty, synt. vlákna, drogy, léčiva apod.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozlišuje reaktanty a produkty definuje zákon zachování hmotnosti vyčísluje chemické rovnice pomocí digitální simulace zná základní dělení chemických reakcí, uvede příklad hodnotí význam některých chemických reakcí počítá úvahou nebo vzorcem hmotnost reaktantů nebo produktů definuje: molární hmotnost, látkové množství a řeší praktické příklady	zákon zachování hmotnosti práce s aplikací: PhET simulations druhy chemických reakcí chemické výpočty
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	ověří si prakticky vliv teploty a plošného obsahu reaktantů na rychlost chemické reakce, vyvodí závěr změří změny teploty pomocí digitálního senzoru definuje pojem katalyzátor a vysvětlí jeho vliv na průběh chemické reakce ví, jak na základě znalostí o průběhu chemických reakcí zabránit nebezpečí v běžném životě pozoruje a vyhodnocuje obtížně realizovatelné chemické reakce pomocí digitální aplikace	faktory ovlivňující průběh chemické reakce práce s digitálním senzorem teploty práce s aplikací: Chemist, Baker
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda Vyučuje se na 2. stupni. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přírodopis zahrnuje zkoumání přírody a jejich zákonitostí. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Výuka umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhadují jejich příčiny a následky. Vytváří si komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, uvědomují si pozitivní vliv přírody na citový život člověka. Cílem je podchytit a dále rozvíjet zájem žáků o přírodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodopis: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích seznamuje žáka se stavbou živých organismů Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. ročníku – 2 hodiny týdně v 7. ročníku – 2 hodiny týdně v 8. ročníku – 2 hodina týdně

Název předmětu	Přírodopis
	v 9. ročníku – 1 hodina týdně Výuka probíhá ve třídě, je možno využít specializovanou učebnu přírodopisu.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Dějepis • Pěstitelství a chovatelství1 • Zeměpis • Český jazyk • Pěstitelství a chovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací ke správnému používání odborné terminologie k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: Učitel zadává práci ve skupinách, která je založena na společné komunikaci vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě umožňuje prezentaci práce žáků, umožňuje žákům samostatně zhodnotit výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat a navrhnout postup
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k používání aplikací k určování přírodnin k vytváření digitálních záznamů přírodnin a přírodních jevů k využívání digitálních zařízení k měření a zkoumání fyziologických pochodů

Přírodopis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjmenuje základní projevy života definuje podmínky života uvede příklady rozmanitosti přírody orientuje se v přehledu vývoje organismů zná sféry Země a jejich význam uvede názory na vznik života	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života názory na vznik života, princip fotosyntézy projevy života podmínky života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady pohlavního i nepohlavního rozmnožování	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti z praktického života vysvětlí vliv prostředí na živé organismy	dědičnost
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	chápe rozdíl mezi bakterií a virem zná některé virové choroby a způsoby ochrany před virovými nákazami zná způsob života bakterií vysvětlí význam bakterií pro oběh látek v přírodě uvede využití bakterií v potravinářství zná bakteriální choroby a způsoby ochrany před bakteriálními nemocemi	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu stélky hub, jejich rozmnožování uvede příklady hub bez plodnic, jejich význam pro člověka a jiné organismy pozná běžné druhy hub s plodnicemi rozlišuje jedlé a jedovaté houby s plodnicemi porovnává houby s plodnicemi podle jejich typických znaků zná zásady sběru hub a první pomoci při otravě houbami rozlišuje parazitismus a symbiózu	houby bez plodnic (plísně) – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami symbióza hub a dřevin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše rostlinnou buňku zná sinice jako jednobuněčné organismy, v nichž probíhá fotosyntéza chápe rozdíl mezi jednobuněčným, mnohobuněčným organismem a kolonií	rostlinná buňka sinice fyziologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí základní princip fotosyntézy a dýchání	fotosyntéza a dýchání
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná zástupce jednobuněčných i mnohobuněčných řas a zařadí je do prostředí, v němž žijí	řasy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše živočišnou buňku popíše vnější a vnitřní stavbu typických zástupců živočichů z hlavních taxonomických skupin vysvětlí činnost jejich jednotlivých orgánů	živočišná buňka stavba těla a funkce jednotlivých částí těla prvoků a bezobratlých živočichů tkáně, orgány, orgánové soustavy (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	třídí typické zástupce do hlavních taxonomických skupin porovnává zástupce z různých taxonomických skupin z hlediska stavby těla chápe význam pojmenování organismů podle mezinárodního i národního odborného názvosloví	systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin prvoků a bezobratlých živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	popíše projevy chování a způsob života zástupců živočichů z jednotlivých taxonomických skupin vysvětlí	projevy chování živočichů, rozmnožování, vývin

Přírodopis	6. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	způsob rozmnožování uvede příklady přizpůsobení živočichů prostředí	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam daných živočichů v přírodě uvede vliv živočichů na člověka a jeho zdraví zná onemocnění cizopasníky, dodržuje zásady prevence těchto onemocnění ví, jak se chovat při styku s nebezpečnými živočichy zná některé ohrožené druhy živočichů	rozšíření a význam živočichů v přírodě hospodářsky a epidemiologicky významné druhy nebezpeční živočichové ohrožené druhy živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zařadí organismy do prostředí, v němž žijí uvede příklad vzájemných vtahů mezi organismy zná rizika vyplývající z přemnožení sinic uvede význam řas pro jiné organismy zná běžné druhy lišejníků chápe význam lišejníků jako průkopníků života a bioindikátorů	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy sinice lišejníky – výskyt a význam
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje živou a neživou složku ekosystému uvede příklady ekosystémů přírodních a umělých	ekosystémy přírodní a umělé
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	chápe a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy rozumí potravnímu řetězci a potravní pyramidě sestaví jednoduchý potravní řetězec	potravní vztahy mezi organismy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladného i záporného vlivu člověka na přírodu chápe závislost člověka na přírodě a nutnost ochrany přírody najde na mapě národní parky a chráněná území	ochrana přírody, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje základní metody zkoumání přírody zná přístroje k poznávání přírody pozoruje lupou pracuje s mikroskopem připraví jednoduchý mikroskopický preparát seznamuje se s aplikacemi k určování přírodnin zpracovává výsledky pozorování, pořizuje digitální záznamy (fotografie, videa) zachycující životní projevy	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem práce v digitálním prostředí, s digitálními technologiemi

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců strunatců a vyjmenuje jejich znaky, zařadí je do prostředí, v němž žijí porovnává tělní pokryv ryb, obojživelníků, plazů a ptáků vysvětlí činnost jednotlivých orgánů a orgánových soustav	stavba těla a funkce jednotlivých částí těla strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) orgánové soustavy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí vybrané živočichy a třídí je do hlavních taxonomických skupin odlišuje vývojově nižší strunatce od vyšších zná společné znaky strunatců chápe zařazení obratlovců mezi strunatce charakterizuje hlavní znaky obratlovců porovnává zástupce ze skupin strunatců z hlediska stavby těla rozdělí zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování určuje vybrané zástupce vyhledává a používá aplikace k určování živočichů	systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin strunatců (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci) práce s digitálními technologiemi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše projevy chování a způsob života ryb, obojživelníků, plazů a ptáků vysvětlí a porovná způsob rozmnožování uvede příklady přizpůsobení živočichů danému prostředí objasní závislost živočichů na jejich prostředí vysvětlí postavení jednotlivých živočichů v potravním řetězci	projevy chování živočichů, rozmnožování, vývin

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě uvede vliv živočichů na člověka vysvětlí pojem domestikace a uvede příklady hospodářsky významných druhů ví, jak se chovat při styku s nebezpečnými živočichy prokáže znalost pomoci při uštknutí zmijí zná některé ohrožené druhy živočichů	rozšíření a význam živočichů v přírodě hospodářská zvířata nebezpeční živočichové ohrožené druhy živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní uspořádání rostlinného těla vysvětlí pojmy buňka, pletivo, orgán, organismus vysvětlí rozdíl mezi stavbou těla nižších a vyšších rostlin rozlišuje orgány rostlin	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin pletiva, orgány kořen, stonek, list, květ, plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí, jak probíhá fotosyntéza a dýchání u rostlin rozlišuje rozmnožování rostlin výtrusy a semeny popíše rozdíl mezi pohlavníma nepohlavním rozmnožováním rostlin zná způsoby vegetativního rozmnožování rozlišuje opylení a oplození vyjmenuje podmínky pro růst rostlin zhodnotí význam živin, vody a světla rozlišuje rostliny podle délky vývinu	fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje nižší a vyšší rostlinu vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami porovnává stavbu těla mechorostů a kapraďorostů vysvětlí jejich význam v přírodě určí vybrané zástupce pomocí atlasu a roztřídí je na mechorosty a kapraďorosty vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými krytosemennými rostlinami a uvede příklady podle charakteristických znaků pozná hlavní zástupce nahosemenných rostlin popíše rozmnožování jehličnanů rozliší základní systematické skupiny rostlin	mechorosty, kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) nahosemenné rostliny (jehličnany, jinany)

Přírodopis	7. ročník	
	rozliší podle morfologických znaků rostliny jednoděložné a dvouděložné zná názvy čeledí rostlin pojmenované podle typického zástupce určuje zástupce čeledí pomocí klíčů a atlasů vyhledává a používá aplikace k určování rostlin	krytosemenné rostliny – jednoděložné a dvouděložné
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede zástupce rostlin a živočichů daného společenstva analyzuje ekologické vztahy v ekosystémech	společenstva
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje typy lesů, vegetační stupně lesa zná zástupce dřevin a bylin v lese chápe les jako složitý přírodní ekosystém uvede zástupce společenstev vod a mokřadů rozezná luční ekosystémy rozezná společenstva polí a sídelních aglomerací, jmenuje zástupce rostlin a živočichů těchto společenstev	přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	v daných ekosystémech uvede příklady potravních řetězců a vysvětlí důsledky oslabení článku řetězce	potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady zásahů člověka do ekosystémů	ochrana přírody, globální problémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá základní metody zkoumání přírody samostatně pracuje s mikroskopem, zakreslí pozorovaný objekt připraví mikroskopický preparát pozoruje a zakresluje trvalé preparáty pracuje s atlasy, encyklopediemi zpracovává a vyhodnocuje výsledky pozorování, pořizuje a upravuje digitální záznamy (fotografie, videa) zachycující životní projevy je seznámen s postupem zakládání herbáře zhotoví herbářovou položku	pozorování lupou a mikroskopem práce v digitálním prostředí, s digitálními technologiemi herbář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější i vnitřní stavbu těla savců vyjmenuje jejich charakteristické znaky zařadí je do prostředí, v němž žijí vysvětlí činnost jednotlivých orgánů a orgánových soustav pojmenuje a lokalizuje hlavní kosti a vnitřní orgány na modelu	savci – stavba těla, stavba a funkce částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	má přehled o hlavních skupinách savců charakterizuje základní znaky jednotlivých skupin podle charakteristických znaků rozliší základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce uvede příklady zástupců jednotlivých skupin seznámí se se základy vývoje savců orientuje se ve schématu základního vývoje savců chápe rozdíl mezi vejcorodými a živorodými pozná vybrané zástupce uvede hlavní rozdíly mezi vačnatci a placentály porovnává zástupce z hlediska stavby těla vyhledává a používá aplikace k určování savců	přehled hlavních skupin savců vývoj savců vejcorodí a živorodí živorodí – vačnatci a placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na příkladech uvede rozmanitost skupiny savců chápe přizpůsobení různých druhů savců odlišnému životnímu prostředí, uvede příklady zná cizokrajné zástupce savců, zařadí je do správného prostředí popíše projevy chování a způsob života savců vysvětlí postavení savců v potravních řetězcích rozumí pojmu potravní specialista vysvětlí pojem etologie	etologie, chování živočichů

Přírodopis	8. ročník	
	chápe rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním, demonstruje na příkladech	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam savců v přírodě zhodnotí rizika přemnožení některých druhů uvede příklady snižování stavů některých skupin savců v přírodě, vysvětlí příčinu vysvětlí pojem domestikace uvede příklady hospodářsky významných domestikovaných druhů savců ví, jak se chovat při styku s nebezpečnými živočichy zná některé ohrožené druhy savců	význam savců v přírodě živočišná společenstva chov domestikovaných živočichů péče o domácí živočichy ohrožené druhy savců
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu savců v daném prostředí popíše vztahy mezi nimi	savci a prostředí, vztahy mezi nimi
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje živou a neživou složku ekosystému, chápe jejich vzájemnou souvislost	ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestavuje potravní řetězce v různých ekosystémech	potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ví o zákonech a vyhláškách na ochranu volně žijících druhů	ochrana přírody
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zařadí člověka do systematických skupin rozpozná shodné a odlišné znaly lidoopa a člověka chápe vznik, původ a vývoj člověka objasní základní anatomické, fyziologické, psychologické a sociální změny, které u člověka nastaly během vývoje rozumí pojmům hominizace a sapientace chápe společný původ a vývoj člověka vysvětlí vznik lidských plemen zná lidská plemena a jejich charakteristické znaky	fylogeneze člověka lidská plemena
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava zná stavbu a funkci tkání lidského těla zná stavbu kostry, chápe její význam	buňky, tkáně, orgány soustava opěrná

Přírodopis	8. ročník	
	rozpozná druhy, tvary a spojení kostí pojmenuje základní kosti, určí jejich polohu na kostře vysvětlí osifikaci zná význam soustav tvořící oporu a umožňující pohyb pojmenuje a ukáže základní svaly na těle rozlišuje svaly podle tvaru a funkce vysvětlí funkci oběhové soustavy a tělních tekutin rozpozná druhy cév zná složení krve a význam jednotlivých složek zná krevní skupiny popíše stavbu a činnost srdce měří srdeční tep, krevní tlak digitálním zařízením objasní mechanismus velkého i malého krevního oběhu popíše mízní soustavu vysvětlí význam mízy, mízních uzlin a orgánů chápe průběh obranných mechanismů v těle vysvětlí pojmy imunita, imunitní reakce, alergie pojmenuje a popíše části dýchací soustavy, vysvětlí její činnost vysvětlí činnost dýchací soustavy při zátěži pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci chápe rozdíl mezi mechanickým a chemickým zpracováním potravy vysvětlí metabolismus uvede nezbytné živiny orientuje se v energetických hodnotách potravin popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy chápe mechanismus tvorby moči v těle zná stavbu kůže, její funkce a útvary popíše stavbu neuronu vysvětlí činnost nervové soustavy zná rozdíl mezi nepodmíněným a podmíněným reflexem chápe vyšší nervovou činnost	soustava svalová soustava oběhová soustava mízní soustava dýchací soustava trávicí soustava vylučovací soustava kožní soustava nervová

Přírodopis	8. ročník	
	zná stavbu centrální nervové soustavy popíše části mozku a jejich základní funkce rozlišuje obvodové nervy mozkové a míšní zná smyslové orgány a popíše jejich funkci vysvětlí princip přenosu informací popíše stavbu sluchového orgánu a vysvětlí průchod zvuku uchem zná funkci rovnovážného orgánu popíše stavbu a činnost oka, chápe průchod světla okem zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	soustava smyslová soustava hormonální
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy objasní vznik nového jedince charakterizuje období nitroděložního vývoje diskutuje o významu zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte popíše fáze porodu charakterizuje období lidského života od narození do smrti chápe podstatu přenosu dědičných informací uvědomuje si význam využití poznatků z genetiky	soustava rozmnožovací vývin jedince dědičnost a proměnlivost – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny a příznaky běžných nemocí uplatňuje zásady prevence a léčby běžných nemocí zná příčiny nemocí kosterní soustavy rozlišuje správné a vadné držení těla zná příčiny vybraných onemocnění svalové soustavy, jejich prevenci zná příčiny nemocí oběhové soustavy, krve, srdce, cév, jejich prevenci a zásady první pomoci pozná příznaky onemocnění nemocí dýchací soustavy, zná možné příčiny, prevenci, zásady první pomoci zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevenci	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

Přírodopis	8. ročník	
	zná příčiny poruch příjmu potravy a jejich prevenci zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevenci ví, co znamená dialýza, umělá ledvina zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevenci a zásady první pomoci uvede nejčastější onemocnění a úrazy CNS zná nejčastější onemocnění obvodové nervové soustavy ví, jak chránit sluch, zrak zná nejčastější vady zraku je seznámen s nemocemi endokrinního systému zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob objasní pojmy – imunita, alergie, infekce, epidemie, karanténa, prevence, inkubační doba, zdravý životní styl, civilizační choroby	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje mikroskopem a zakresluje trvalé preparáty tkání savců pozoruje vlastní tělo při jednoduchých laboratorních cvičeních	mikroskopování laboratorní práce

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	ví, co je předmětem zkoumání geologických věd charakterizuje nerosty (minerály) chápe rozdíl mezi nerostem a horninou vysvětlí některé způsoby vzniku minerálů chápe vztah mezi krystalovou strukturou a vlastnostmi krystalů orientuje se ve stupnici tvrdosti určuje fyzikální vlastnosti nerostů podle charakteristických vlastností pozná vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek uvede praktické využití některých důležitých nerostů	geologie mineralogie vznik a vlastnosti minerálů nejdůležitější minerály, určování minerálů praktický význam a využití minerálů

Přírodopis	9. ročník	
	chápe význam chemických vlastností nerostů pro jejich určování a třídění do systému je seznámen s názvy skupin mineralogického systému rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku objasní vznik a odlišnosti hlubinných a výlevných hornin, uvede příklady a možnosti praktického využití rozumí pojmu sedimentace a na základě toho odvodí vznik usazených hornin rozlišuje úlomkovité, organické a chemické usazeniny uvede příklady a možnosti praktického využití usazených hornin objasní vznik a význam uhlí, ropy, zemního plynu, rašeliny zná příčiny přeměny hornin vysvětlí přeměnu regionální a kontaktní uvede příklady přeměněných hornin	třídění minerálů horniny horniny vyvřelé (magmatické) horniny usazené (sedimentární) horniny přeměněné (metamorfované)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí teorii vzniku Země zná teorii o vzniku a vývoji života na Zemi rozliší jednotlivé geosféry rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje chápe příčinu a důsledky pohybu litosférických desek seznámí se s teorií kontinentálního driftu orientuje se v problematice zemětřesení, sleduje informace v médiích, ví o Richterově stupnici je seznámen s ničivými účinky zemětřesení a doprovodnými jevy (tsunami) ví, jak se chovat při zemětřesení uvědomuje si důsledky přírodních katastrof chápe podstatu sopečné činnosti rozlišuje projevy sopečné činnosti chápe podstatu tektonických jevů rozlišuje plastické (vrásy) a křehké (zlomy)poruchy chápe proces zvětrávání a jeho důsledky	vznik Země geosféry vnější a vnitřní geologické děje pohyb litosférických desek zemětřesení sopečná činnost tektonické jevy

Přírodopis	9. ročník	
	rozlišuje hlavní typy zvětrávání chápe tekoucí vodu jako modelační činitel v krajině uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti tekoucí vody a moře uvede zásahy člověka do přirozeného režimu tekoucích vod a jejich následky uvede tvořivé a rušivé činnosti ledovců, popíše vzniklé útvary uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti větru vysvětlí horninový cyklus vysvětlí koloběh vody v přírodě chápe význam půdotvorných činitelů pro vznik půd zná půdní typy a druhy	zvětrávání činnost vody činnost ledovců geologický oběh hornin koloběh vody půdy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozlišuje pojmy počasí a podnebí vyhledává informace o změnách podnebí a počasí uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů vyvozuje důsledky teplotních výkyvů na přírodní děje vysvětlí významu vody a teploty prostředí pro život objasní význam jednotlivých vrstev ovzduší zná nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozonu uvede možnosti ochrany a využití přírodních zdrojů vyhledává informace o vlivu znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí vyhledává informace o světových přírodních katastrofách seznámí se s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) popíše, jak se chovat při mimořádných událostech popíše, jak se chránit v mimořádných situacích pořizuje a upravuje digitální záznamy přírodních jevů	podnebí a počasí ve vztahu k životu mimořádné události způsobené přírodními vlivy

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se na 2. stupni od 6. do 9. ročníku. Předmět Zeměpis je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu směřuje k osvojování vědomostí o Zemi. Žáci se seznamují se základními informacemi o Zemi, krajinné sféře a životním prostředí. Poznávají přírodní, společenské, hospodářské, politické a kulturní poměry světadílů, své vlasti a obce. Učí se pracovat s atlasy, statistickými daty, grafy a odbornou literaturou, orientovat se v přírodě. Zeměpis vede žáky k lepší orientaci v dnešním světě a v problémech současného lidstva. Do výuky byla zařazena problematika ochrany člověka za mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis směřuje k: získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací

Název předmětu	Zeměpis
	respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) zeměpisné vycházky s pozorováním projekty
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk • Matematika • Přírodopis • Fyzika • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Chemie • Informatika • Německý jazyk • Technické kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací učí žáky používat odbornou terminologii, využívat vlastní zkušenosti, poznatky, zážitky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů učí žáky využívat metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěry tvoří sami žáci podporuje žáky v diskusi na dané téma a obhajování svých výroků vede žáky k práci s chybou

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence komunikativní: Učitel žáky učí komunikovat mezi sebou a s učiteli vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace učí žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke skupinovému a individuálnímu vyučování utváří u žáků pocit zodpovědnosti za svá jednání vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat směřuje žáky k vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků vede žáky k občanské odpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k utvoření kladného vztahu ke své vlasti a ke společnosti směřuje žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, k aktivní ochraně životního prostředí a kulturního dědictví vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: Učitel učí žáky uvádět příklady GIS vede žáky k hodnocení významu navigačních přístrojů a aplikací, využívání vybraných geografických informačních systémů pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země, používání vybraných digitálních map, mapových portálů a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, vede žáky k tomu, aby analyzovali s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice i ve světě

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících, přiměřeně hodnotí zdroje dat z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů uvede příklady GIS hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací	jak mapa vzniká, druhy map, práce s atlasem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek, rozumí znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací	co je to mapa, co můžeme vidět na mapě, druhy map, práce s mapou, orientace mapy a určení stanoviště v mapě, znázornění prošlé trasy, měření na mapách digitální mapy, mapové portály digitální technologie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá glóbus jako zmenšený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu, hodnotí procesy a jevy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti, odlišnosti, vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi prostorovými složkami v krajině	tvar a rozměry Země, glóbus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi, vytváří a využívá myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	tvar a rozměry Země, Země v pohybu, otáčení Země, časová pásma, datová hranice, oběh Země kolem Slunce
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry, rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry, seznámí se s rozložením vody na Zemi, s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky, popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země	přírodní složky a oblasti Země, vnitřní stavba Země, putující kontinenty, vznik pohoří, jak vznikají ostrovy, bez vody není život, atmosféra, kdo nás živí
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností, vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je, objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	podnebné pásy, od ekosystému k přírodní krajině, království hor, lidé v ohrožení, jak lidé využívají přírodu, lesy – přírodní bohatství Země, voda – nezbytná podmínka života na Zemi, zemědělská a průmyslová výroba, těžký průmysl, spotřební průmysl
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech, porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	jak je svět rozdělen, pevniny a oceány, kolem břehů Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map polohu, rozlohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů, porovnává a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů,	Afrika – povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo a hospodářství, africké regiony – severní Afrika, země v oblasti Sahelu, země Guinejského zálivu, východní Afrika, jižní Afrika

Zeměpis	6. ročník	
	oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou	Afrika – ohrožený světadíl, Afrika včera, dnes a zítra
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	má představu o počtu a rozmístění lidí na Zemi, sleduje aktuální demografické ukazatele a rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství	domov, obec, stát, světadíl, lidé na Zemi, jak se lidé odlišují
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozliší a posoudí základní předpoklady a lokalizační faktory sídel, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	kde lidé žijí, život ve městech
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství charakterizuje užití geoinformačních techno-logií v geografii i v běžném životě	zemědělství, průmysl, doprava, služby příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační pří-stroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geogra-fickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku země-pisu
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků, mezinárodní organizace	jak rozdělit země podle vyspělosti, život v rozvojových a vyspělých zemích, mezinárodní spolupráce
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	polární kraje, tundra, jehličnaté a listnaté lesy, stepi, tvrdolisté lesy, pouště, savany, tropické deštné lesy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí rozšíření přírodních krajin v závislosti na přírodních podmínkách	od ekosystému k přírodní krajině
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	svět se propojuje, mezinárodní spolupráce

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určování azimutu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	cvičení a pozorování v terénu v místní krajině
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech, porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Amerika – po stopách objevitelů, Austrálie – nejmenší kontinent, Asie – hranice největšího světadílu
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map polohu, rozlohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů, porovnává a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných pro-storových informací vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírod-	Amerika, Antarktida, Austrálie, Asie – povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo a hospodářství, americké regiony – USA, Kanada, Mexiko, pevninské státy Střední Ameriky, ostrovy Karibského moře, andské státy, Brazílie a její sousedé, země Jižního rohu, asijské regiony – Blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, Střední Asie, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, Sibiř a Dálný východ, Atlantský oceán, Indický oceán, Tichý oceán, Oceánie, Severní ledový oceán a Arktida

Zeměpis	7. ročník	
	ního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou	Amerika – od vigvamů k mrakodrapům, Austrálie – od doby kamenné k mrakodrapům, Asie blízká i vzdálená

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	přírodní oblasti Evropy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí hranice Evropy, srovnává postavení Evropy s ostatními světadíly, uvědomuje si význam polohy a její nezastupitelnost ve světě, vymezí hybné síly působící na rozvoj Evropy, rozumí pojmu evropská civilizace	Evropa se představuje, historický vývoj evropské civilizace, jednota Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná členitost Evropy s ostatními světadíly, porovnává a přiměřeně hodnotí rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy ve srovnání s ostatními světadíly, charakterizuje jednotlivé regiony Evropy a vybrané (modelové) státy vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa; používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí; objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů	přírodní podmínky v Evropě (povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra Evropy), přírodní zdroje v Evropě, struktura evropského obyvatelstva, evropská města, regionální politika, Evropa – hospodářství, regiony Evropy – střední Evropa, severní Evropa, západní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa, Evropská unie

Zeměpis	8. ročník	
	využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny v Evropě a ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou	Evropa – obyvatelstvo a osídlení, přirozený pohyb obyvatelstva, migrace v Evropě, proměny evropského hospodářství
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště, školy, zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci	Slovácko, Kyjovsko
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	mezi Čechami, Rakouskem a Slovenskem, vinařské oblasti
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, rozlohu, reliéf, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje, ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva v České republice, rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice v evropském a světovém kontextu analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice	Česko v Evropě, vývoj státního území, územní rozdíly, Česko – přírodní poměry (Česká vysočina a Karpaty, působení ledovce u nás, mozaika české krajiny, surovinové zdroje na našem území, Česko – obyvatelstvo a osídlení (sonda do české populace, migrace, města a venkovská sídla, regionální rozvoj a politika), Česko – hospodářství (zemědělství, průmysl, služby, doprava), Česko – zahraniční vztahy, Česko – cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice a hlavní jádrové	regiony Česka – správní uspořádání ČR, hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj,

Zeměpis	8. ročník	
	a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	ochrana krajiny a přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele, na přiměřené úrovni posoudí strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů světové populace	globalizace, globalizace z různých úhlů pohledu, kulturní rozmanitost lidstva, od etnika ke globálnímu společenství, postavení národnostních menšin v Česku, filosofie a náboženství v životě člověka, mezinárodní migrace, hlavní směry mezinárodních migrací ve světě a v Evropě, problémy migrantů v cílových zemích
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	pojmenuje geografické znaky sídel, rozliší a posoudí předpoklady a lokalizační faktory sídel	osídlení, co je a co není město, život uvnitř měst, kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa, venkovské osídlení
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa;používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí;	zemědělská výroba, zemědělský půdní fond, průmyslové oblasti světa, rozdělení průmyslu, těžební průmysl, zpracovatelský průmysl, energetika, doprava, význam dopravy, transkontinentální dopravní spojení, kontinentální a vnitrostátní přepravy, problémy dopravy ve městech a na venkově, služby

Zeměpis	9. ročník	
	objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovná a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství, porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zemědělská výroba, transformace českého zemědělství, průmysl, průmyslová revoluce, rozmístění průmyslu – lokalizační faktory
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozliší a porovná státy světa podle vyspělosti, uvede příklady a porovnává nejvýznamnější politická, vojenská a hospodářská seskupení na základě podobných a odlišných znaků	rozdíly ve vyspělosti zemí, dělení zemí světa podle vyspělosti, překážky rozvoje chudých zemí, co je chudoba a co s ní souvisí, regionální nerovnosti a jejich vývoj, integrace zemí, kolonizace světa, doznívání kolonizace a počátek dekolonizace světa, mezinárodní organizace a integrace, ekonomické integrace, vojenské a politické mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	orientuje se na politické mapě světa, uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy, na mapách jednotlivých světadílů lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	prolínání světových kultur, lidská práva v současném světě
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků	kulturní dědictví, přírodní dědictví

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí, zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	ochrana kulturního a přírodního dědictví, vlivy dopravy na životní prostředí, cestovní ruch, globální změny klimatu, přírodní katastrofy, ohrožená biodiverzita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura. Vyučuje se na 1. a 2. stupni. Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, učí hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury, podporuje vnímání hudby a hudebního umění jako důležitou

Název předmětu	Hudební výchova
	součást naší historie, tradic a našeho života. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka, k získávání orientace v nejrůznějších hudebních stylech a žánrech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu Hudební výchova: Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí: * Vokální činnost – kultivace pěveckého i mluveného projevu * Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití * Hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gestem * Poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá buď ve specializované učebně – hudebně, nebo ve třídě.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Dějepis • Fyzika • Český jazyk • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky pozitivně motivuje žáka žáky hodnotí a umožňuje každému zažít úspěch, vnímat vlastní pokrok na základě souvislostí učí žáky vytvářet si komplexnější pohled na kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení dává žákovi prostor k individuálnímu řešení problému a k jeho vlastní kreativitě při řešení problému

Název předmětu	Hudební výchova
	sleduje v hodině pokrok všech žáků vede žáky k vzájemnému naslouchání
	Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat zajímá se o náměty a názory žáků seznamuje žáky s hudební kulturou různých zemí zajímá se o názory a zkušenosti žáků vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování umožňuje každému žákovi zažít úspěch uplatňuje individuální přístup k žákům vede žáky, aby brali ohled na druhé učí oceňovat zkušenosti druhých lidí posiluje sebevědomí a pozitivní myšlení
	Kompetence občanské: Učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, uvědomovali si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákům i učiteli respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka umožní žákům, aby se podíleli na hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech přistupuje k výsledkům činnosti i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: Učitel umožňuje žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům využívá online aplikací a programů k rozvoji pohybové výchovy motivuje žáky k zaznamenávání vlastních hudebních projektů

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel vede žáky k využívání individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity žák zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií Učitel žákům umožní zaznamenat realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu

Hudební výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí dle pokynů učitele hlasová a dechová cvičení, správné dýchání a držení těla zpívá a učí se písně přiměřené svému věku s hudebním doprovodem	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	pokouší se rytmizovat slova, slovní spojení, říkadla hraje rytmické hry, hraje na tělo	artikulační hlasová cvičení, deklamace textu, rytmizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s dětskými hudebními nástroji Orffova instrumentáře a učí se je používat k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu z nabízených způsobů doprovodu zvolí ten, který se mu zdá pro píseň nejvhodnější	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace) hudební hry (ozvěna) jednoduchý hudební doprovod písní interpretovaných učitelem na akustické, elektronické nástroje či vytvořený v hudebních aplikacích
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pochoduje v rytmu hudby, mění rytmus chůze dle znějící hudby	hudebně pohybové činnosti – taneční hry se zpěvem, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), pohybové vyjádření hudby orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se s vlastnostmi tónů a hudebními kontrasty	poslechové činnosti – délka, síla, barva, výška tónu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje některé hudební nástroje rozlišuje zvuky a tóny, řeč a zpěv	hudba vokální, instrumentální, hudební nástroj hymna ČR zvuk a tón, lidský hlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, rozšiřuje svůj hlasový rozsah při zpěvu písní přiměřených svému věku	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu) záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje slova, slovní spojení, říkadla pracuje s rytmickými říkadly, hrou na tělo se učí rytmické hry	rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka o odpověď) 2/4 a 3/4 takt
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zkouší doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře z nabízených způsobů doprovodu zvolí ten, který se mu zdá pro píseň nejvhodnější, své rozhodnutí zdůvodní a pokusí se píseň doprovodit	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře), rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební doprovod písní interpretovaných učitelem na akustické, elektronické nástroje či vytvořený v hudebních aplikacích, zdůvodnění výběru
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se v rytmu hudby, provádí jednoduché taneční kroky, učí se pohybem těla vyjádřit tempo, rytmus, sílu a směr melodie	hudebně pohybové činnosti – taneční hry se zpěvem, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby orientace v prostoru – pohybová paměť, reprodukce pohybů při pohybových hrách, digitální učební pomůcky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty	poslechové činnosti, kvality tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná podle barvy některé hudební nástroje rozlišuje vokální a instrumentální hudbu, ukázky hudebních skladeb	poslechové činnosti, hudební výrazové prostředky, hudba vokální, instrumentální, lidský hlas hudební

Hudební výchova	2. ročník	
		styly (pochod, ukolébavka, polka) hymna ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vokálně interpretuje vybrané písně zpívá vázaně, správně dýchá dodržuje při zpěvu správné držení těla zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu) záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje říkadla, básničky, písničky, hudbu doprovází hrou na tělo	rytmizace, hudební hry, (ozvěna, otázka a odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá nástroje Orffova instrumentáře k rytmickým a melodickým doprovodům, pokouší se zahrát snadnou melodii	instrumentální činnosti - hra na jednoduché nástroje (reprodukce jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se v rytmu hudby střídá rozličné pohybové prvky podle hudebních podnětů	hudebně pohybové činnosti, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) orientace v prostoru – reprodukce pohybů při pohybových hrách, digitální učební pomůcky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	poslechové činnosti, kvality tónů, hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje zvukovou barvu vybraných nástrojů, aktivně vnímá jednoduchou instrumentální, vokální a vokálně instrumentální skladbu porovná různé doprovody k písním a vybere ten, který	poslechové činnosti, typy hudby, hudební styly (pochod, ukolébavka, lidová píseň, valčík, koleda) různé hudební doprovody písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje či vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru,

Hudební výchova	3. ročník	
	považuje za nejvhodnější, volbu zdůvodní a doprovod realizuje	samostatný výběr z možností, popřípadě samostatná hra s dopomocí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti, dodržuje při zpěvu správné držení těla zpívá uvolněně a rytmicky přesně v jednohlasu seznamuje se se zpěvem dvojhlasých písní	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon) záznam vokální hudby – zachycení melodie (linka), rytmus jednoduché písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně vyjadřuje dle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii	tanec, zpěv, hudební a taneční improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hraje jednoduché skladby na nástroje Orffova instrumentáře instrumentální melodie	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře instrumentální melodie – čtení a zápis jednoduchého rytmického schématu, využití notačních programů, práce v aplikacích
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se s hudebními formami	poslechové činnosti - malá písňová forma
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a hudební improvizace ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení seřadí části skladby	hudební názvosloví – předehra, mezihra, dohra Orffův instrumentář, hudební nástroje jednoduché hudební improvizace – tvorba předehry, mezihry, dohry, hudební doprovod (těžká doba v rytmickém doprovodu) hudební hry v různých aplikacích, digitální učební pomůcky

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	soustředí se na poslech skladeb, sleduje výraz a náladu skladby	poslechové činnosti – rytmus, melodie, harmonie, barva, dynamika, kontrast, rytmické, dynamické, harmonické změny slovní interpretace hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově ztvárňuje hudbu pomocí tance obohacuje zpěv tanečně pohybovými prvky, jednoduchými pohybovými improvizacemi	hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, taneční hry se zpěvem), pohybové vyjádření hudby (pantomima), orientace v prostoru (pohybová paměť, reprodukce pohybů při tanci)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá písně jednohlasé či dvojhlasé a kánony rozšiřuje hlasový rozsah, zpívá s dynamikou v durových i molových tóninách	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4,4/4 taktu), dvojhlas a vícehlas durové a molové tóniny
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	orientuje se v notovém zápisu snadných písní, doprovází hrou a tancem melodii a píseň	instrumentální melodie – čtení a zápis jednoduchého rytmického schématu s využitím notačních programů záznam vokální hudby – zachycení melodie (linka), zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně tanec, zpěv, hudební a taneční improvizace, hudební hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zvládá dané rytmické a melodické útvary, instrumentálně doprovodí zpěv žáků využívá nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentální činnosti Orffův instrumentář práce v aplikacích
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná hudební formu jednoduchých písní či motivů skladeb	poslechové činnosti - rondo, variace opera, balet, muzikál
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	doprovodí písně na rytmické či melodické hudební nástroje vytváří předehru, mezihru a dohru za pomoci hudebních nástrojů či hudebních aplikací ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení seřadí části skladby a pokusí se poznat opakování motivu, návrat hlavní melodie z možných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy, pokusí se zrealizovat a prezentovat hudební nápad	hudební názvosloví – předehra, mezihra, dohra Orffův instrumentář, hudební nástroje hudební improvizace – tvorba předehry, mezihry, dohry, hudební doprovod (těžká doba v rytmickém doprovodu) hudební hry v různých aplikacích, digitální učební pomůcky píseň či skladba z digitálního záznamu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	v soustředěném poslechu rozezná melodii, emocionálně prožívá gradaci a uklidnění, sleduje výraz a náladu skladby	poslechové činnosti – rytmus, melodie, kvalita tónů, harmonie, barva, dynamika, kontrast
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni tancem využívá taneční kroky	hudebně pohybové činnosti, pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	aktivně se zapojuje do hudebních aktiv, s hudebním doprovodem zpívá durové i molové písně rozvíjí hudební schopnosti a dovednosti vzhledem ke svým dispozicím orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	intonační a rytmická cvičení pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) durová a molová stupnice, správné nasazení tónu, hlasová hygiena hygienické návyky (správné držení těla, dýchání, uvolněný zpěv) počátky dvojhlasu, jednoduché písně – kánon intonuje terciové postupy v dur i v moll vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám jednoduché dvojhlasy, kánon notový zápis - opora při realizaci písně či vokální skladby vnímání vlastního vokálního projevu a vokálního projevu ostatních
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje krátké a jednoduché motivy, tvoří jednoduché doprovody s nástroji Orffova instrumentáře tvoří vlastní jednoduché rytmické motivy ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo rytmicky dodržuje jednoduchý notový zápis	Orffův instrumentář – tvoření různých (vlastních i dle jednoduchého notového zápisu) jednoduchých doprovodů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vokálně interpretuje vybrané písně z různých hudebních žánrů	pěvecký projev písní
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pozoruje odlišnosti v tancích různých stylových období, pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus – rozvíjí pohybovou paměť vyjadřuje své emoce z hudby tancem a nonverbální komunikací, využívá své estetické cítění, uvědomuje si hudebně výrazové prostředky	taktování – dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt pochod, polka, valčík návrh pohybového ztvárnění

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vnímá znějící hudbu, její melodii, dynamiku, rytmus, tempo seznamuje se s významem výrazových prostředků a sémantických prvků v hudbě, vnímá důležitost jednotlivých hudebních prvků	hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla nástrojová obsazení, hudební soubory
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozliší skladbu vokální a instrumentální, lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu seznámí se s obdobím baroka a klasicismu a vybranými skladbami, sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je	hudební skladba v porovnání s jinými hudebními i nehudebními díly seznámení s vybranými hudebními skladateli a dobou vzniku hudebních děl

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapojuje do hudebních aktivit, zpívá durové i molové písně, stupnice s doprovodem rozvíjí hudební schopnosti a dovednosti vzhledem ke svým dispozicím pracuje s hudebním materiálem, orientuje se v notovém zápisu, vytvoří jednoduchý notový zápis	vokální činnosti, hudebně pohybové činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	interpretuje vybrané skladby, pracuje se svým hlasem, upevňuje hlasovou techniku v rozsahu g-e2 (vokalizuje, artikuluje) dodržuje hygienické návyky při zpěvu i v mluvním projevu zpívá jednoduchý lidový dvojhlas naslouchá zpěvu druhého, osvojuje si estetické hodnoty a zhodnotí kvalitní projev	pěvecký a mluvní projev – jednohlasý zpěv i vícehlasý zpěv – dvojhlas jednoduchých lidových písní upevnění přirozeného a legatového zpěvu (zpěv cantabile), náprava hlasové nedostatečnosti (křičení, nezvučnost, polykání koncovek, nesrozumitelnost, mutace) hlasová hygiena durová a mollová tónina rytmická cvičení s oporou notového zápisu, Orffův instrumentář – tvoření různých jednoduchých doprovodů, práce s hudebním materiálem
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	hraje na nástroje Orffova instrumentáře, tvoří vlastní jednoduché rytmické motivy, ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo, hraje rytmická ostinata, prodlevy,	instrumentální činnosti: nástroje Orffova instrumentáře - realizace rytmického doprovodu vokální písně nebo skladbičky

Hudební výchova	7. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo – vytváří si rytmické představy, opakuje a vytváří rytmické ozvěny při rytmizaci slov	vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vnímá znějící hudbu, rozlišuje a porovnává hudbu polyfonní a homofonní vokálně interpretuje vybrané písně z různých hudebních žánrů	vokální a poslechové činnosti: orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby: vokální polyfonie, kánon, instrumentální polyfonie, kánon
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pohybem ztvárňuje hudbu (tanec, gesta) – rozvíjí pohybovou paměť uvědomuje si hudebně výrazové prostředky seznamuje se s tanci různých stylových období, porovnává je, provádí jednoduché taneční kroky dalších tanců	hudebně pohybové činnosti: stylová období -lidové tance, společenské tance, moderní taneční kroky (např. menuet, polka valčík, mateník, rockenroll) pantomima taktování jednoduché písně, skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vnímá, porovnává a hodnotí znějící hudbu (její melodii, dynamiku, rytmus, tempo) prohlubuje znalosti významu výrazových prostředků a sémantických prvků v hudbě, vnímá a analyzuje důležitost jednotlivých hudebních prvků nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví, jehož je součástí, uvědomuje si společenský význam hudebních děl	poslechové činnosti: orientace v hudebním prostoru a analýza skladby: postihování hudebně výrazových prostředků, sémantických prvků užitých ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb, melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor: hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi interpretace znějící hudby: slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení) vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozliší skladbu vokální a instrumentální, lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu seznámí se s obdobím baroka a klasicismu a vybranými skladbami, sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je	hudební skladba v porovnání s jinými hudebními i nehudebními díly seznámení s vybranými hudebními skladateli a dobou vzniku hudebních děl

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapojuje do hudebních aktivit, využívá své hudební schopnosti a dovednosti, pracuje s hudebním materiálem	vokální činnosti, hudebně pohybové činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	interpretuje písně a skladby, pracuje se svým hlasem dodržuje hygienické návyky při zpěvu i v mluvním projevu zpívá jednoduchý lidový dvojhlas, kánonický vícehlas zhodnotí kvalitní projev druhého	upevňování pěveckých a mluvních projevů, jednohlasý, zpěv i vícehlasý, kánonický vícehlas, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hraje na nástroje Orffova instrumentáře, rytmizuje dle svých individuálních schopností	rytmická cvičení s oporou notového zápisu, Orffův instrumentář – tvoření různých jednoduchých doprovodů na rytmické i melodické nástroje Záznam hudby: noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další doprovody pro hudebně dramatické projevy vokální písně nebo skladbičky vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální) vokální a poslechové činnosti: orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby: vokální polyfonie, kánon, instrumentální polyfonie, kánon
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vnímá znějící hudbu, rozlišuje a porovnává hudbu polyfonní a homofonní vokálně interpretuje vybrané písně z různých hudebních žánrů	rytmická cvičení s oporou notového zápisu, Orffův instrumentář – tvoření různých jednoduchých doprovodů na rytmické i melodické nástroje Záznam hudby: noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další doprovody pro hudebně dramatické projevy vokální písně nebo skladbičky vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální) vokální a poslechové činnosti: orientace v hudebním

Hudební výchova	8. ročník	
		prostoru a analýza hudební skladby: vokální polyfonie, kánon, instrumentální polyfonie, kánon
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pohybem ztvárňuje hudbu, její charakter, emocionální zážitek z ní (tanec, gesta) vyjadřuje rytmus taktováním, uvědomuje si hudebně výrazové prostředky, seznamuje se s dalšími tanci různých stylových období	hudebně pohybové činnosti: stylová období -lidové tance, společenské tance, moderní taneční kroky, hudební a rytmické hry, pantomima taktování jednoduché písně, tak dvoučtvrťový, tříčtvrťový a čtyřčtvrťový
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vnímá, porovnává a hodnotí znějící hudbu (její melodii, dynamiku, rytmus, tempo) zná základní význam výrazových prostředků a sémantických prvků v hudbě, vnímá a analyzuje důležitost jednotlivých hudebních prvků, seznamuje se s dalšími, má povědomí o evropském kulturním dědictví, jehož je součástí, uvědomuje si a diskutuje o společenském významu hudebních děl	poslechové činnosti: orientace v hudebním prostoru a analýza skladby: postihování hudebně výrazových prostředků, sémantických prvků užitých ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb, melodie, apod.) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor: hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi interpretace znějící hudby: slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení) vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zkoumá, srovnává a vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých slohových období, zajímá osobní postoje, seznamuje se s osobnostmi hudebního umění vyhledává a zapisuje základní hudební pojmy z oblasti hudebních dějin, zpracovává referáty	poslechové činnosti: hudba v historickém vývoji, světová i česká hudba, charakteristické znaky jednotlivých slohových období (gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století hudební skladatelé, světové i české hudby hudba lidová, národní, populární, dechová, jazzová, rocková, současné směry Hudba a technika,(elektronika, zvukový záznam hudby)

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapojuje do hudebních aktivit, využívá své hudební schopnosti a dovednosti, pracuje s hudebním materiálem	vokální činnosti, hudebně pohybové činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	interpretuje písně a skladby, pracuje se svým hlasem dodržuje hygienické návyky při zpěvu i v mluvním projevu zpívá jednoduchý lidový dvojhlas, kánonický vícehlas zhodnotí kvalitní projev druhého	upevňování pěveckých a mluvních projevů, jednohlasý, zpěv i vícehlasý, kánonický vícehlas, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hraje na nástroje Orffova instrumentáře, rytmizuje dle svých individuálních schopností	rytmická cvičení s oporou notového zápisu, Orffův instrumentář – tvoření různých jednoduchých doprovodů na rytmické i melodické nástroje Záznam hudby: noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další doprovody pro hudebně dramatické projevy vokální písně nebo skladbičky vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální) vokální a poslechové činnosti: orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby: vokální polyfonie, kánon, instrumentální polyfonie, kánon
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vnímá znějící hudbu, rozlišuje a porovnává hudbu polyfonní a homofonní vokálně interpretuje vybrané písně z různých hudebních žánrů	rytmická cvičení s oporou notového zápisu, Orffův instrumentář – tvoření různých jednoduchých doprovodů na rytmické i melodické nástroje Záznam hudby: noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další doprovody pro hudebně dramatické projevy vokální písně nebo skladbičky vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální) vokální a poslechové činnosti: orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby:

Hudební výchova	9. ročník	
		vokální polyfonie, kánon, instrumentální polyfonie, kánon
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pohybem ztvárňuje hudbu, její charakter, emocionální zážitek z ní (tanec, gesta) vyjadřuje rytmus taktováním, uvědomuje si hudebně výrazové prostředky, seznamuje se s dalšími tanci různých stylových období	hudebně pohybové činnosti: stylová období -lidové tance, společenské tance, moderní taneční kroky, hudební a rytmické hry, pantomima taktování jednoduché písně, tak dvoučtvrťový, tříčtvrťový a čtyřčtvrťový
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vnímá, porovnává a hodnotí znějící hudbu (její melodii, dynamiku, rytmus, tempo) zná základní význam výrazových prostředků a sémantických prvků v hudbě, vnímá a analyzuje důležitost jednotlivých hudebních prvků, seznamuje se s dalšími, má povědomí o evropském kulturním dědictví, jehož je součástí, uvědomuje si a diskutuje o společenském významu hudebních děl	poslechové činnosti: orientace v hudebním prostoru a analýza skladby: postihování hudebně výrazových prostředků, sémantických prvků užitých ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb, melodie, apod.) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor: hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi interpretace znějící hudby: slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení) vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zkoumá, srovnává a vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých slohových období, zaujímá osobní postoje, seznamuje se s osobnostmi hudebního umění vyhledává a zapisuje základní hudební pojmy z oblasti hudebních dějin, zpracovává referáty	poslechové činnosti: hudba v historickém vývoji, světová i česká hudba, charakteristické znaky jednotlivých slohových období (gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století hudební skladatelé, světové i české hudby hudba lidová, národní, populární, dechová, jazzová, rocková, současné směry Hudba a technika,(elektronika, zvukový záznam hudby)

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se na 1. a 2. stupni. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. v 1. ročníku – 1 hodina týdně v 2. ročníku – 2 hodiny týdně v 3. ročníku – 2 hodiny týdně v 4. ročníku – 2 hodiny týdně v 5. ročníku – 1 hodina týdně v 6. ročníku – 2 hodiny týdně v 7. ročníku – 2 hodiny týdně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	v 8. ročníku – 1 hodina týdně v 9. ročníku – 1 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství • Dějepis • Pěstitelství a chovatelství • Pěstitelství a chovatelství1 • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů při vlastní práci zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů pomáhá s výběrem výtvarné techniky
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) dohlíží na dodržování etiky komunikace
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá umožní každému žákovi zažít úspěch v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence občanské: Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k používání digitálních zařízení k vlastní tvorbě, k vyhledávání informací o uměleckých dílech, autorech umožňuje žákům prezentovat svoji práci prostřednictvím digitálních technologií klade důraz na dodržování bezpečnosti a etiky v digitálním prostředí podporuje jejich základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci tvůrčího záměru umožňuje a klade důraz na návyky při vyhledávání, stahování a ukládání informací o uměleckých dílech či jejich autorech

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a sleduje tvary a barvy, seznamuje se s malbou, kresbou	kresba a malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti uspořádá objekty do celku používá digitální technologii k malování	kresba, malba, koláž, aplikace malování v digitálním prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	realizuje svou tvorbu na základě smyslového vnímání	frotáž, koláž, malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	všímá si ilustrací	knihy, časopisy, výstavka prací

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	porovnává svou práci s pracemi jiných	zamyšlení se nad dílem

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává tvary a barvy kombinuje tvary a barvy	kresba a malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje svět kolem sebe používá digitální technologii k malování	kresba, malba, koláž, aplikace malování v digitálním prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	realizuje svou tvorbu na základě smyslového vnímání uplatňuje a rozvíjí svou fantazii	frotáž, koláž, malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uplatňuje vlastní zkušenosti při tvůrčích činnostech je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	média (knihy, tiskoviny, reklama,…) výtvarná tvorba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných	zamyšlení se nad dílem

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává a třídí prvky dle zkušeností a představ	kresba a malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří vlastní výtvarné dílo na základě vlastních zkušeností	kresba, malba, koláž

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	volí vhodné výtvarné prostředky pro vytváření emocí, pocitů a představ vybírá výtvarné techniky experimentuje s materiály	frotáž, koláž, muchláž, malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjádří dle svých schopností odlišnou tvorbu porovná výsledky své činnosti využívá internet jako zdroj informací	média (knihy, tiskoviny, reklamy,…) výtvarná tvorba – autoři a jejich díla (vyhledávání na internetu), autorská práva
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje své pocity, hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných, prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností vytváří si základní kulturní návyky	komunikačních dovednosti, zamyšlení se nad dílem

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	chápe výrazové vlastnosti barev, využívá hry s barvou, experimentuje s výtvarnými prostředky, zvládá základní technické dovednosti	barevnost, světlo a stín kresba (tužkou, pastelkami, tuší…)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjadřuje své pocity a nálady, čerpá ze svých životních zkušeností vyjadřuje vztah k rodině	kresba, malba, kombinovaná technika
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály, sleduje základní přírodní jevy a zákony rozvíjí fantazii a představivost využívá výtvarné techniky v plošné tvorbě	rozvíjení smyslové citlivosti: reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření, vyhledává nové inspirace využívá internet jako zdroj informací seznámí se s autorskými právy	abstraktní a konkrétní dílo výtvarná tvorba – autoři a jejich díla (vyhledávání na internetu), autorská práva
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	utváří osobní postoj v komunikaci porovnává a hodnotí svou práci	inspirace a tvorba

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozitivně hodnotí druhé	hodnocení, akceptace druhých schopnost spolupráce

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	chápe výrazové vlastnosti barev, využívá hry s barvou, všímá si barevných kontrastů, uplatňuje výrazové vlastnosti linie experimentuje s výtvarnými prostředky, zvládá základní technické dovednosti	kontrast, linie, proporce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjadřuje své pocity a nálady, čerpá ze svých životních zkušeností doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí	kresba, malba, kombinovaná technika
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály, sleduje základní přírodní jevy a zákony rozvíjí fantazii a představivost využívá výtvarné techniky v objemové i prostorové tvorbě	rozvíjení smyslové citlivosti: reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prohlubuje zájem o výtvarné umění, získává nové poznatky o abstraktním i konkrétním výtvarném dílu využívá internet jako zdroj informací	abstraktní a konkrétní výtvarné dílo výtvarná tvorba – autoři a jejich díla (vyhledávání na internetu), autorská práva
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci porovnává a hodnotí svou práci	inspirace a tvorba
	zdůvodní svůj postoj k výtvarnému dílu vytvoří digitální záznam	hodnocení, akceptace druhých schopnost spolupráce

Výtvarná výchova	5. ročník	
		prezentace díla digitální záznam – např. digitální fotografie

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	seznámí se základními tvary, liniemi a strukturou těles při vlastní práci a při samotné představě o ní orientuje se v nauce o barvě rozvíjí výtvarné techniky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (linie, tvary, objemy a uspořádání prvků v ploše) barvy teplé a studené zobrazování přírodních a umělých forem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vnímá a zaznamenává vjemy z bezprostředního okolí zaznamenává vizuální zkušeností získané z představ a fantazie volí vhodné vyjadřovací prostředky pro zachycení jevů a procesů seznamuje se s proporcemi lidského těla	uspořádání objektů do celků v ploše a vyjádření vztahů mezi objekty (lineárními, světlostními a barevnými prostředky) tématické práce portrét, lidská postava – figura tiskoviny, fotografie – koláže
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	hledá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření pracuje s vizuálně obraznými elementy pozoruje události kolem sebe a zaznamenává je	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY dekorativní řešení plochy kresba, malba, kompozice, linie zobrazování přírodních a umělých forem barevný experiment
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření, vyhledává nové inspirace prohlubuje zájem o výtvarné umění získává nové poznatky rozlišuje techniky ve výtvarném umění vyhledává informace o uměleckých dílech a jejich autorech, respektuje autorská práva	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením ilustrace, film, divadlo /hledání inspirace/ reklama, pozvánka, přání osobnosti výtvarného umění Wikipedie, vyhledávání, stahování, ukládání, autorská práva

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	osvojuje si komunikační dovednosti, obhajuje své vlastní výsledky práce uplatňuje základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru	obhajoba výsledků své vlastní tvorby uplatnění komunikačního obsahu při osobním postoji realizace vlastní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	chápe výrazové vlastnosti barev, využívá hry s barvou všímá si barevných kontrastů, uplatňuje výrazové vlastnosti linie experimentuje s výtvarnými prostředky zvládá základní technické dovednosti	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, barevnost, světlo a stín, objem, prostor kresba tužkou, tuší, uhlem, rudkou
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	všímá si velikosti a výraznosti prvků uplatňuje výrazové vlastnosti linie, vystihuje vztahy zobrazených prvků objevuje a sleduje tvar objektů, předmětů experimentuje s výtvarnými prostředky, kombinuje	kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru prvky a jejich tvary, objemy, struktura malba, akvarel, tempera koláže, vykrývací techniky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vnímá a pozoruje soudobou uměleckou výtvarnou scénu včetně komerčního sdělení - reklama, počítačová tvorba, grafika vybírá metody, které objevuje v současném digitálním a počítačovém světě a zachycuje ji jemu vlastními prostředky využívá digitálních technologií k vlastní tvorbě postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY uspořádání prostoru a objektů v něm a jeho samotné uplatnění v proměnách pocitů a nálad, písmo, řazení písma, typy písma umělecká výtvarná forma - fotografie, tiskoviny práce s materiálem – kašírování, koláže aplikace malování a její využití ve Wordu autorská práva sdílení tvorby

Výtvarná výchova	7. ročník	
	sdílí svoji tvorbu	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	hledá, kombinuje a nalézá výrazové prostředky pro vlastní osobité vyjádření a zobrazení světa kolem sebe nalézá vztahy jednotlivostí v ploše, v prostoru a objemu	uplatnění podnětů při vlastní tvorbě na základě individuálních pocitů, nálad a představ o světě kolem, akční tvar malby, zapouštění vodových barev, zobrazení pohybu těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pozoruje události kolem sebe, vnímá svět různými smysly, uplatňuje a rozvíjí svou fantazii, volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ, vybírá výtvarné techniky, experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiály, záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI vnímání přírody zrakem, sluchem, hmatem i čichem a uplatnění všech svých smyslů při zobrazování přírodních a umělých forem a současném reflektování ostatních uměleckých forem, experimentování s barvou a tvarem vizuální prostředky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ besedy o umění a životním prostředí ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film, televize osobní postoj v komunikaci, kritéria jejich porovnávání a zdůvodňování
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vyjadřuje účast k neúspěchu druhých hodnotí pozitivně druhé, ocení, v čem jsou dobří uplatňuje dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru	základní komunikační dovednosti: verbální komunikace v mezilidských vztazích pozitivní hodnocení sebe a druhých porovnání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	objevuje, pojmenovává škálu vizuálně obrazných vyjádření a využívá nové elementy barevné a světlostní kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI využití světla a stínu v kompozici zobrazování přírodních a umělých forem postava, figura, proporce,

Výtvarná výchova	8. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyjadřuje emoce a na základě vlastních zkušeností je uplatňuje při vlastní práci, pro získání osobitých výsledků	komponování do plochy koláž dekorativní řešení plochy kompozice, grafika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy v proměnách hledá nové procesy ve vztazích k vlastní tvorbě uplatňuje metody využívané v současném výtvarném světě a digitálních médií sdílí vlastní dílka elektronickou formou	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, televize, katalogy, časopisy, letáky a ostatní tiskoviny, grafické techniky, tisk dekorativní plochy, barevné koláže uplatnění vjemových kombinací, interpretace vlastních zkušeností a reflexe ostatních uměleckých druhů zpracování svých děl do elektronické podoby a následné sdílení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály, sleduje základní přírodní jevy a zákony rozvíjí fantazii a představivost kombinuje výtvarné techniky	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vizuálně obrazná vyjádření - volná malba, objekty, skulptury, televize, film a elektronický obraz, média, reklama vizuálně haptický rozsah tvorby – koláže, kašírování, mozaika, vitráže
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření vyhledává nové inspirace prohlubuje zájem o výtvarné umění získává nové poznatky rozlišuje techniky ve výtvarném umění navštěvuje výstavy a galerie	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad při současném reflektování ostatních uměleckých vyjádření vyhledávání různých typů výtvarných technik a experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje si komunikační účinky v sociálních vztazích třídy upravuje je do podoby obrazných vyjádření obhajuje vlastní výsledky práce v kontextu svého uměleckého záměru	prezentace ve veřejném prostoru výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr kolektivní práce – skupinová práce proměny komunikačního obsahu v duchu sociální a kulturní souvislosti a uplatňuje je při prezentaci své práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	sleduje tvar objektů, zakresluje tvar předmětů, experimentuje s výtvarnými prostředky, kombinuje barvy, vytváří objem modelováním, kombinuje výtvarné techniky, řeší úkoly v ploše i v prostoru poznává a chápe smysl dekorativní tvorby z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci předmětu	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI dekorativní a prostorové řečení plochy figurální a anatomické, statické i dynamické vyjádření v ploše i prostoru plastické a prostorové prostředky daných objektů a tvarů elektronická média – PF, kalendáře
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vnímá, pozoruje a zaznamenává obrazná vyjádření vizuálních zkušeností zapojuje všechny smysly k přenesení emocí z doposud nabytých zkušeností do osobitého uměleckého projevu a uplatňuje je pro vyjádření vlastních představ a získání osobitých výsledků	reflexe a vztahy zrakového vnímání reklama, elektronická média koláže, dekoláže, tiskoviny, barevné časopisy dekor, ornament v lidovém umění reflexe ostatních uměleckých druhů, např. hudebních, dramatických nebo sportovních
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kontinuálně využívá výrazové prostředky pro vlastní osobité vyjádření a zobrazení světa kolem sebe porovnává je s jinými obrazovými výrazy v umělecké tvorbě, již existujícími používá proporcionalitu výrazových prostředků uplatňuje znalosti z počítačové grafiky, prezentuje díla výtvarných umělců pomocí digitálních technologií	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY tématické práce s vyjádřením pocitů, emocí, nálad a představ o světě kolem sebe využití ostatních smyslových podnětů – hudba, divadelní hra, film, televize, reklama jejich uplatnění ve vlastní tvorbě, prezentace akčního tvaru malby Ppt prezenzace, sdílení a úprava svého díla pomocí počítačové grafiky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	uplatňuje a rozlišuje působení vizuálních vyjádření interpretuje svůj úmysl v rovině smyslového účinku rozvíjí své dovednosti na bázi symbolického vyjádření volí vhodné výtvarné prostředky pro rovinu subjektivního účinku	zobrazení dynamiky pohybu těla a jeho umístění v prostoru a čase uplatnění všech smyslů při zobrazování přírodních a umělých forem – barevnost, linie, tvar a proporcionalita subjektu při současném reflektování ostatních uměleckých vyjádření vyhledávání různých typů výtvarných technik a experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	interpretuje umělecká díla předních světových výtvarných osobností nejvýznamnějších českých umělců	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ záměry tvorby umělců v jednotlivých slohových

Výtvarná výchova	9. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	a na základě historických souvislostí vysvětluje své postoje k nim seznamuje s nimi své spolužáky a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci pracuje s digitálními technologiemi, respektuje autorská práva při sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí	období osobní postoj k záměrům autora s respektováním historické, sociální a kulturní souvislosti práce v programu Adobe Photoshop, úprava fotek, respekt k autorským právům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se na 2. stupni v 6. a 7. ročníku. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Do obou ročníků byla vložena témata: zdraví a bezpečí za běžných a mimořádných událostí, dopravní výchova a sexuální výchova

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je zaměřeno na: preventivní ochranu zdraví základní hygienické, stravovací i jiné zdravotně preventivní návyky dovednosti odmítat škodlivé látky předcházení úrazům upevnění návyků poskytovat základní první pomoc získání orientace v otázkách sexuality Obsahové, časové a organizační vymezení: Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět. 6. ročník – 1 hodina týdně 7. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Přírodopis • Chemie • Výtvarná výchova • Pěstitelství a chovatelství • Pěstitelství a chovatelství1 • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků zadává úkoly vyžadující poznatky z různých předmětů zařazuje metody, při kterých docházejí žáci sami k závěrům sleduje pokrok žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel klade otevřené otázky podněcuje žáky k argumentaci ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
	Kompetence komunikativní: Učitel vytváří příležitosti pro komunikaci a prezentaci různých životních situací

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky vede žáky k souvislému a kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat vede žáky k ohledu na druhé vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel umožní žákům na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost zajímá se, zda žákům vyhovuje jeho způsob výuky, je otevřený k diskuzi
	Kompetence pracovní: Učitel umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi …. vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích
	Kompetence digitální: Učitel umožňuje žákům využívat digitální technologie při vyhledávání informací, řešení úkolů a shromažďování dat k využívání digitálních technologií potřebných při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích ke kooperování s ostatními, participovat v online sítích a komunitách, konstruktivně komunikovat

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativní ho vlivu a na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek komunikace v digitálním prostředí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví využívá digitální technologie	odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) aplikace ZÁCHRANKA digitální technologie
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví používá hodinky k měření sportovních aktivit a spánkové aktivity (zapnutí, vypnutí měření) posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování komunikace na sociálních sítích
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	Získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah	před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování Sestavování denního jídelníčku ve vybraných aplikacích
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samém, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim pravidla zdravého životního stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty	ochrana před přenosnými nemocemi - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče Tvorba prezentace v PowerPointu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím Používá hodinky k měření spánkové aktivity (zapnutí,	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	vypnutí měření). odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví	hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání , vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity sexuální kriminalita - formy sexuálního zneužívání dětí;
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání,– šikana a jiné projevy násilí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při

Výchova ke zdraví	7. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se na 1. a 2. stupni. Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. Rozvíjí si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigují jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Po ukončení základního plaveckého výcviku získávají žáci rozšiřující dovednosti v oblasti plavání v rámci běžných hodin tělesné výchovy, aktivity jsou organizovány v místním plaveckém bazénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina. Na druhém stupni je každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. Součástí osnov předmětu TV je výuka plavání. Výuka probíhá ve dvou ročnících (zpravidla ve 2. a 3. ročníku) v rozsahu 40 výukových hodin (20 + 20); škola obvykle zabezpečuje tuto výuku prostřednictvím externích akreditovaných organizací. Vzdělávání je zaměřeno na: regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit Žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Český jazyk • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu dodává žákům sebedůvěru sleduje pokrok všech žáků seznamuje je základním názvoslovím
	Kompetence k řešení problémů: Učitel pomáhá žákům v činnostech, žáky povzbuzuje vede žáky ke správným způsobům řešení problémů předchází problémům vede k porozumění běžně užívaným gestům a zvukům

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování podle potřeby žákům v činnostech pomáhá zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat vede žáky k vzájemnému naslouchání a ocenění výsledků druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat podle potřeby žákům v činnostech pomáhá vede žáky k vytváření pravidel práce v týmu učí žáky ovládat svoje jednání a chování vede k respektování dohodnutých pravidel chování, žáci se podílejí na jejich formulaci
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vyžaduje dodržování pravidel slušného chování umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny vyžadováním vhodné sportovní obuvi a sportovního oblečení vede žáky k používání zdravotně vhodného a bezpečného oblečení používáním a střídáním různého cvičebního náčiní a nářadí učí žáky připravit si vhodné prostředky v návaznosti na danou pohybovou aktivitu
	Kompetence digitální: Učitel vytváří pro žáky příležitost ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby umožní žákům získat, kriticky posoudit a sdílet data, informace a digitální obsah vede žáky k využití digitálních technologií pro usnadnění práce a zkvalitnění jejích výsledků umožňuje žákům zařazování kompenzačních cvičení klade důraz na dodržování bezpečnosti a etiky v digitálním prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou dbá na správné dýchání	činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla význam pohybu pro zdraví příprava organizmu před a po zátěži zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s jednoduchými pohybovými činnostmi provádí dle pokynů učitele různé druhy cvičení ke správnému držení těla	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické formy cvičení, estetický pohyb, jednoduché tance základy gymnastiky – průpravná cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her a průpravná cvičení jedná v duchu fair- play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti	hygiena a bezpečnost (zahřátí, nástup, rozcvička,...)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se základními povely a pokyny	prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla zaujímá dle pokynů učitele správné cvičební polohy	správné držení těla zdravotní Tv
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	seznamuje se s cviky, které vedou k nápravě vlastního oslabení	správné držení těla cviky ZTV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	2. ročník	
	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou seznamuje se kompenzačními a relaxačními cviky a dbá na správné dýchání	příprava organizmu před a po zátěži zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dle pokynů učitele zvládá jednoduché pohybové činnosti provádí dle pokynů učitele různé druhy cvičení ke správnému držení těla	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické formy cvičení základy gymnastiky – průpravná cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla her učitel seznamuje a motivuje žáky k měření výkonů v digitálním prostředí a porovnávání s předchozími výsledky	základy sportovních her a průpravná cvičení jedná v duchu fair-play základy atletických disciplín (běh, skok, hod) využití digitálního zařízení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti	hygiena a bezpečnost (zahřátí, nástup, rozcvičky,…)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se základními povely a pokyny	prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové,…)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání zvládá plaveckou výuku dle individuálních předpokladů	základní plavecký výcvik (plavecká škola)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla zaujímá dle pokynů učitele správné cvičební polohy	správné držení těla zdravotní Tv
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	seznamuje se s cviky, které vedou k nápravě vlastního oslabení	správné držení těla cviky ZTV

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných zvládá základní přípravu organismu před pohybovou	činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla význam pohybu pro zdraví příprava organizmu před a po zátěži

Tělesná výchova	3. ročník	
	aktivitou zvládá dle pokynů učitele základní kompenzační a relaxační cviky a správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti provádí dle pokynů učitele různé druhy cvičení ke správnému držení těla orientuje se v základních pojmech atletiky dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech seznamuje se s používáním digitálních zařízení	rytmické formy cvičení základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem využití digitálního zařízení (k měření rychlosti, vzdálenosti, tepu, kroků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla her jedná v duchu fair- play	základy sportovních her a průpravná cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti	hygiena a bezpečnost (zahřátí, nástup, rozcvička,…)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti adekvátně poskytuje pomoc	prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové,…)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá dle individuálních předpokladů základní plaveckou výuku řídí se pokyny instruktorů dodržuje hygienu a bezpečnost	plavecká výuka (plavecká škola)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné držení těla zaujímá dle pokynů učitele správné cvičební polohy	správné držení těla zdravotní Tv
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá základní cviky, které vedou k nápravě vlastního oslabení	správné držení těla cviky ZTV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe kladný vliv pravidelného pohybu na zdraví	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	seznamuje se s kompenzačními cviky	jednoduchá cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dbá na správné držení těla při pohybových činnostech osvojuje si pohybové dovednosti seznamuje se s pohybovými hrami seznamuje se s technikou atletických disciplín pomocí digitálního zařízení provádí měření výkonů v atletice a porovnává je s předchozími výsledky	rytmické a kondiční formy cvičení základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí pohybové hry, hry pro rozvoj tvořivosti základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, startovní povely využití digitálního zařízení (rychlost, vzdálenost, počet)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při činnostech v TV reaguje na poranění spolužáka, uplatňuje znalosti první pomoci	hygiena a bezpečnost první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	orientuje se v rolích jednotlivých hráčů zhodnotí pohybové činnosti spolužáků reaguje na pokyny	základy sportovních her – pravidla, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje zásady fair-play pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	kolektivní hry a soutěže
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	seznamuje se s tělocvičným názvoslovím cvičí podle jednoduchých popisů cvičení	rozcvička, pohybové činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí	sportovní akce školy, města akce v místě bydliště práce s digitálním zařízením
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá základní cviky, které vedou k nápravě vlastního oslabení	zdravotní Tv
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	uplatňuje správné držení těla zaujímá dle pokynů učitele správné cvičební polohy	správné držení těla cviky ZTV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje snahu zlepšit svou zdatnost	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí protahovací, posilovací a relaxační cvičení	jednoduchá cvičení rytmické a kondiční formy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dbá na správné držení těla při pohybových činnostech osvojuje si pohybové dovednosti seznamuje se s pohybovými hrami tvořivě obměňuje a kombinuje pohybové hry na digitálním zařízení provádí měření výkonů a porovnává je s předchozími výsledky	základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí pohybové hry základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, startovní povely práce s digitálním zařízením (měření rychlosti, vzdálenosti, tepové frekvence, délky a počtu kroků)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při činnostech v TV	hygiena a bezpečnost první pomoc

Tělesná výchova	5. ročník	
	reaguje na poranění spolužáka, uplatňuje znalosti první pomoci	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	orientuje se v rolích jednotlivých hráčů zhodnotí pohybové činnosti spolužáků reaguje na pokyny	základy sportovních her – pravidla, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje zásady fair-play	kolektivní hry a soutěže
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	osvojuje si tělocvičné názvosloví cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů	rozcvička pohybové činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	jednoduché pohybové činnosti (rozcvička, hry s míčem, honička,…)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří a porovná výsledky základních pohybových výkonů i za pomoci digitálního zařízení s předchozími výsledky	základní pohybové dovednosti – běh, skok, hod práce s digitálním zařízením
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sportovní akce školy, města akce v místě bydliště
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá základní cviky, které vedou k nápravě vlastního oslabení	zdravotní Tv
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	uplatňuje správné držení těla zaujímá dle pokynů učitele správné cvičební polohy	správné držení těla cviky ZTV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vnímá své tělo, provádí cviky, které nejsou v rozporu s jeho oslabením	cviky ZTV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	organizuje s pomocí svůj pohybový režim	význam pohybu pro zdraví v rekreačním sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	s pomocí učitele se připraví před pohybovou činností s důrazem na nejvíce zatěžované svaly v hlavní činnosti	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vnímá nebezpečí drog a jiných škodlivin jako neslučitelných se sportovní etikou a zdravím	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	učí se chovat vhodně a bezpečně na sportovištích i v neznámém prostředí	hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v souladu s individuálními předpoklady zvládá i s případnou dopomocí osvojované méně náročné pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich	pohybové hry - s různým zaměřením, gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika, úpoly - pády stranou, vzad, přetlaky, přetahy, atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie (basketbal, volejbal, házená, florbal, softball, fotbal), bruslení, další (i netradiční) pohybové činnosti využití digitálních technologií

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	učí se posoudit provedení osvojované pohybové činnosti pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky	technika atletických disciplín, základní cvičební prvky, herní dovednosti, herní myšlení, improvizace, herní role v míčových hrách i dalších sportech správa a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	snaží se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách jednu ze základních olympijských myšlenek - čestné soupeření	jednání fair play při hrách, herní prožitky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	učí se spolupráci pro úspěch družstva	taktika hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje práva a povinnosti plynoucí z role hráče	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	snaží se sledovat určené prvky pohybové činnosti a evidovat výkony měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	učí se organizovat v týmu jednoduché turnaje, závody	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	snaží se zpracovat informace o pohybových aktivitách	organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj, historie a současnost sportu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uvědomuje si význam korekce zdravotních oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pojmenuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně organizuje svůj pohybový režim	význam pohybu pro zdraví v rekreačním sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vědomě usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností s důrazem na nejvíce zatěžované svaly v hlavní činnosti	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se vhodně a bezpečně i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované méně náročné pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech	pohybové hry - s různým zaměřením, gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika, úpoly - pády stranou, vzad, přetlaky, přetahy, atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání

Tělesná výchova	7. ročník	
	zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich	podle pravidel žákovské kategorie (basketbal, volejbal, házená, florbal, softball, fotbal), lyžování (sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu na horách, jízda na vleku), bruslení, další (i netradiční) pohybové činnosti využití digitálních technologií
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky	technika atletických disciplín, základní cvičební prvky, herní dovednosti, herní myšlení, improvizace, herní role v míčových hrách i dalších sportech správa a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, pasivně na úrovni čtenáře novin a časopisů	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ve školních podmínkách si vštěpuje respekt k soupeři i k opačnému pohlaví	jednání fair play při hrách, herní prožitky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci vedoucí k úspěchu družstva	taktika hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje práva a povinnosti plynoucí z role diváka	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, s pomocí učitele je eviduje sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	s pomocí učitele zorganizuje v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	s pomocí učitele zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj, historie a současnost sportu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	s pomocí koriguje svá zdravotní oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení	denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	učí se vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	do svého pohybového režimu zařazuje pravidelně některé pohybové činnosti	význam pohybu pro zdraví v rekreačním sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	snaží se vybrat z nabídky vhodný rozvojový program pro zlepšení své tělesné zdatnosti	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a s pomocí učitele ji ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny, snaží se upravit pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	učí se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	v souladu s individuálními předpoklady zvládá i náročnější osvojované pohybové dovednosti (obtížnější prvky zvládne s dopomocí) a tvořivě je aplikuje ve hře,	pohybové hry - s různým zaměřením, gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika, úpoly -

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	soutěži i při rekreačních činnostech zpracovává, vyhodnocuje, prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace	pády stranou, vzad, přetlaky, přetahy, atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí, sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie (basketbal, volejbal, házená, florbal, softball, fotbal), bruslení, další (i netradiční) pohybové činnosti využití digitálních technologií
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, snaží se vyhodnotit nedostatky a jejich příčiny pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	technika atletických disciplín, základní i obtížnější cvičební prvky, herní dovednosti, herní myšlení, improvizace, herní role v míčových hrách i dalších sportech správa a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ve školních podmínkách naplňuje další základní olympijskou myšlenku - ochranu přírody při sportu	jednání fair play při hrách, herní prožitky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	učí se jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	taktika hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a s pomocí učitele vyhodnotí měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami

Tělesná výchova	8. ročník	
	s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj, historie a současnost sportu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	cílevědomě koriguje svá zdravotní oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	do svého pohybového režimu zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví v rekreačním sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	z nabídky zvolí pro sebe nejvhodnější rozvojový program pro zlepšení své tělesné zdatnosti	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v souladu s individuálními předpoklady zvládá i náročnější osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech orientuje se podle GPS v mobilu a dalších navigačních zařízeních	pohybové hry - s různým zaměřením, gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika, úpoly - pády stranou, vzad, přetlaky, přetahy, atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí, sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie (basketbal, volejbal, házená, florbal, softball, fotbal), bruslení, další (i netradiční) pohybové činnosti využití digitálních technologií
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, vyhodnotí nedostatky a jejich příčiny pořizuje videozáznam o pohybových činnostech (mobilní telefon, digitální fotoaparát) navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu	technika atletických disciplín, základní i obtížnější cvičební prvky, herní dovednosti, herní myšlení, improvizace, herní role v míčových hrách i dalších sportech správa a sdílení dat, informací a digitálního obsahu správa a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ve školních podmínkách v rámci možností pomáhá handicapovaným	jednání fair play při hrách, herní prožitky

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	taktika hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, samostatně je eviduje a vyhodnotí měří dosažený čas nebo vzdálenost digitálními stopkami, chytrými hodinkami, mobilním telefonem, měří počet kroků a celkovou ušlou (uběhnutou) vzdálenost pomocí mobilních telefonů s aplikací krokoměrů, digitálních fitness náramků, chytrých hodinek navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností práce s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami správa a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj, historie a současnost sportu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vytrvale a cílevědomě koriguje svá zdravotní oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

5.19 Člověk a svět práce (8)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Člověk a svět práce (8)
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a svět práce je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni. Ve vyučovacím předmětu Člověk a svět práce se žáci seznamují s trhem práce, volbou profesní orientace, možnostmi vzdělávání, zaměstnáním a podnikáním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a svět práce se vyučuje v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Místo realizace: kmenová třída, počítačové učebny
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky ke čtení s porozuměním, ochotě učit se a věnovat se celoživotnímu učení
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby učitel dbá na používání správné terminologie

Název předmětu	Člověk a svět práce (8)
	Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci, k respektování nápadů druhých a k tomu, aby se společně se snažili dosáhnout kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny práce zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence digitální: učitel vede žáky k využívání digitálních zdrojů k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy prakticky seznamuje žáka s výběrem a využitím vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností seznamuje s možnostmi jak ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením; běžné technické problémy vyřešit sám nebo si najít návod na jejich řešení

Člověk a svět práce (8)	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech nejrůznějších profesí vyhledává informace o profesích	Trh práce - různá povolání lidí - druhy pracovišť - pracovní prostředky - pracovní objekty - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní

Člověk a svět práce (8)	8. ročník	
		- rovnost příležitostí na trhu práce - možnosti uplatnění na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy; využívá speciální aplikace k sebepoznání;	Volba profesní orientace - sebepoznávání - vědomosti - tělesný a zdravotní stav - osobní zájmy a cíle - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi - využívání poradenských služeb - inzerce v tisku - reklama - internetové stránky škol
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání; orientuje se v databázi středních škol; vyhledává informace o poradenských službách;	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; seznámí se s portálem úřadu práce;	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - nabídky trhu práce - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - rekvalifikace Podnikání - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání

Člověk a svět práce (8)	8. ročník	
		- drobné a soukromé podnikání - využití dotací na podporu podnikání - rizika v začátku podnikání - činnost Hospodářské komory - živnostenský a finanční úřad
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce; využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby;	Profesní pohovor - žádost o zaměst., strukturovaný životopis, příprava na pohovor, oblečení, chování,…
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Toto téma není realizováno	Toto téma není realizováno
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		

Člověk a svět práce (8)	8. ročník	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 1. stupni. Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Obsahuje tematické okruhy „Práce s drobným materiálem“, „Konstrukční činnosti“, „Pěstitelské práce“ a „Příprava pokrmů“. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je zaměřeno na: dovednosti v práci s různými materiály osvojení si základních pracovních dovedností a návyků plánování

Název předmětu	Pracovní činnosti
	organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i ve skupině Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1.stupně a to 1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové učebně, v PC učebně nebo cvičné kuchyňce.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nářadí pozoruje u všech pokrok nechá realizovat vlastní nápady a prezentovat své výrobky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů podporuje kritické myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí a schopnost je obhájit rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k užívání správné terminologie dodržování etiky komunikace zapojuje žáky do diskuze napomáhá zdokonalovat svou komunikaci se spolužáky, s učiteli, s ostatními dospělými
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci učí je ovládat svoje jednání a chování respektovat dohodnutá pravidla práce vytvářet si pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání

Název předmětu	Pracovní činnosti
	ochranných pracovních prostředků vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání a zpracovávání dat umožňuje žákům sdílet data, prezentovat a komunikovat pomocí online nástrojů klade důraz na dodržování hygieny práce s digitálními zařízeními a údržby digitálního zařízení

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s jednoduchými pracovními postupy k výrobě různých předmětů z rozličných materiálů	vlastnosti materiálů rozvoj jemné motoriky práce s přírodninami, textilem, modelovací hmotou, papírem, kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle pokynů učitele seznámí se s pracovním postupem v digitálním prostředí	obkreslování, stříhání využití digitálních technologií
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří jednoduché stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje změny v přírodě	praktické pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetří nenáročné pokojové rostliny sleduje růst rostlin	pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	seznámí se s pravidly slušného stolování	zásady správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	osvojí si jednoduché pracovní postupy k výrobě různých předmětů z rozličných materiálů	tradiční a netradiční materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozumí jednoduchým návodům využívá pracovní postup v digitálním prostředí pracuje podle návodu učitele	návod záznam pracovního postupu pracovní postup
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje změny v přírodě porovná výsledky pozorování	praktické pozorování záznam pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetří nenáročné pokojové i jiné rostliny sleduje růst rostlin	pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznámí se se stolováním	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	osvojuje si pravidla slušného stolování	zásady správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ovládá jednoduché pracovní postupy k výrobě různých předmětů z rozličných materiálů využívá pracovní postup v digitálním prostředí	vlastnosti materiálů rozvoj jemné motoriky tradiční a netradiční materiály práce s přírodninami, textilem, modelovací hmotou, papírem, kartonem záznam pracovního postupu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje samostatně podle slovního návodu učitele a předlohy	pracovní postup výtvory dle předloh
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi sestavuje plošné a prostorové jednoduché modely z konstrukčních stavebnic individuálně i skupinově	stavebnice sestavování modelů

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje změny v přírodě i za pomoci digitálních technologií porovná a zhodnotí výsledky pozorování	jednoduchý pokus záznam pozorování digitální zařízení
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetří a pěstuje podle daných zásad nenáročné pokojové i jiné rostliny sleduje růst rostlin i za pomoci digitálních technologií zpracuje záznam z pozorování, využije digitální technologie, zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské činnosti digitální zařízení, záznam hodnocení výsledků pozorování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje základní kuchyňské nádobí připraví jednoduchý pokrm udržuje pořádek a čistotu osvojuje si základní pravidla bezpečnosti práce	základní pojmy v kuchyni jednoduchý pokrm hygienická pravidla pravidla bezpečnosti při práci
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla slušného stolování	zásady správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří různými způsoby rozličné výrobky z daných materiálů využívá jemnou motoriku, fantazii	vlastnosti materiálů papír, textil, přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s prvky lidových zvyků a tradic využívá digitální zdroj informací	lidové zvyky, tradice, lidové zvyky v kraji
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky, vhodně je používá	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce udržuje pořádek na svém pracovním místě seznamuje se s první pomocí při úrazu	bezpečnost a ochrana zdraví při práci základy první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví jednodušší stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici využije vlastní fantazii	sestavování modelů

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestaví model podle návodu orientuje se podle předlohy využívá digitální zdroj informací	práce s návodem, předlohou, záznam s návody postupu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	osvojí si zásady bezpečnosti práce dbá a dodržuje zásadní hygienické návyky	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pěstitelské pokusy a pozorování rostlin i za pomoci digitálních technologií zpracuje záznam z pozorování, využije digitální technologie, zhodnotí výsledky pozorování zná základní podmínky pro pěstování rostlin vykonává jednoduché pěstitelské činnosti	pěstitelské činnosti digitální zařízení, záznam hodnocení výsledků pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	stará se o pokojové rostliny osvojí si základy péče o pokojové rostliny pěstuje pokojové rostliny	pokojové a jiné rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zná využití pracovních nástrojů v praxi pojmenuje pracovní nástroje a náčiní	pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce zásady první pomoci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	vyjmenuje základní vybavení kuchyně	vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm, vyhledá vhodný recept	příprava pokrmu práce s digitálními zdroji
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	osvojí si pravidla správného stolování a společenského chování	etiketa stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje hygienická pravidla respektuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji v kuchyni seznamuje se s první pomocí při úrazu	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá základní manuální dovednosti při tvorbě výrobků z různých materiálů osvojí si jednoduché pracovní postupy a operace vzhledem k použitému materiálu plánuje pracovní postupy	vlastnosti materiálu tradiční i netradiční materiály pracovní postup
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využije prvky lidových zvyků a tradic	lidové zvyky, tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vysvětlí účel a způsob použití pomůcek a nástrojů	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce udržuje pořádek na svém pracovním místě poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a ochrana zdraví při práci základy první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví složitější stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici využije vlastní fantazii a prostorovou představivost	sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	rozumí jednoduchému náčrtu zhotoví jednoduchý náčrt	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem náčrt a jeho využití v praxi
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	osvojí si zásady bezpečnosti práce dbá a dodržuje zásadní hygienické návyky	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně provádí pěstitelské pokusy, pěstitelské činnosti a pozorování rostlin i za pomoci digitálních technologií zpracuje záznam z pozorování, využije digitální technologie, prezentuje digitální záznam zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské činnosti digitální zařízení, záznam hodnocení výsledků pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	stará se o pokojové rostliny osvojí si základy péče o pokojové rostliny pěstuje rostliny	pokojové a jiné rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	podle druhu pěstitelských činností vhodně zvolí pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce zásady první pomoci

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	vyjmenuje kuchyňské nádobí, nástroje, spotřebiče zná jejich využití v praxi	vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	pracuje s recepty připraví samostatně jednoduchý pokrm, vyhledá vhodný recept, diskutuje o výběru, posuzuje	příprava pokrmu práce s digitálními zdroji diskuse
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	etiketa stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje hygienická pravidla udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch i nástrojů respektuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji v kuchyni poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.21 Člověk a svět práce (6)

5.21.1 Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Příprava pokrmů
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Příprava pokrmů
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Příprava pokrmů je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni. Ve vyučovacím předmětu Příprava pokrmů se žáci seznamují se základním vybavením kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečností a hygienou provozu, výběrem, nákupem a skladováním potravin, rozlišují skupiny potravin, sestavují jídelníčky, připravují pokrmy studené i teplé kuchyně, řídí se recepty, seznamují se základy jednoduchého prostírání, obsluhou a chováním u stolu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Příprava pokrmů se vyučuje v 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Místo realizace: cvičná kuchyňka, kmenová třída
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel vede k osvojování základních pracovních dovednosti a návyků, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí učitel pozoruje pokrok u všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat pracovní postup učitel dbá na používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci, k respektování nápadů druhých a k tomu, aby se společně se snažili dosáhnout kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Název předmětu	Příprava pokrmů
	umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně požívání ochranných pracovních prostředků ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání a zpracovávání dat umožňuje žákům sdílet data, prezentovat a komunikovat pomocí online nástrojů klade důraz na dodržování hygieny práce s digitálními zařízeními a údržby digitálního zařízení

Příprava pokrmů	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy; využívá digitální technologie k získávání informací; využívá digitálních zdrojů - videí jako návodů k řešení úkolů (etiketa stolování, prostírání, příprava pokrmu); vytváří vlastní digitální obsah (vyfotí - jednotlivé kroky při tvorbě výrobku, vytvoří jídelníček);	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů práce s digitálními technologiemi
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti; prezentuje svou práci prostřednictvím digitálních technologií;	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole práce s digitálními technologiemi
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena provozu, bezpečnost práce, první pomoc

5.21.2 Pěstitelství a chovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Pěstitelství a chovatelství
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pěstitelství a chovatelství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni. Ve vyučovacím předmětu Pěstitelství a chovatelství se žáci seznamují se základními podmínkami pro pěstování, různými druhy rostlin, základy chovatelství, bezpečností a hygienou v pěstitelství i chovatelství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pěstitelství a chovatelství se vyučuje v 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Místo realizace: kmenová třída, školní zahrada, přírodovědná učebna
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda • Výchova ke zdraví • Výtvarná výchova • Český jazyk • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel vede k osvojování základních pracovních dovednosti a návyků, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí učitel pozoruje pokrok u všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů

Název předmětu	Pěstitelství a chovatelství
	rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat pracovní postup učitel dbá na používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci, k respektování nápadů druhých a k tomu, aby se společně se snažili dosáhnout kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně požívání ochranných pracovních prostředků ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání a zpracovávání dat umožňuje žákům sdílet data, prezentovat a komunikovat pomocí online nástrojů klade důraz na dodržování hygieny práce s digitálními zařízeními a údržby digitálního zařízení

Pěstitelství a chovatelství	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák vybírá vhodné pracovní postupy při pěstování zemědělských plodin;	- bezpečnost práce na pozemku - podzimní/jarní práce na pozemku školy a v jejím

Pěstitelství a chovatelství	6. ročník	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vytváří tabulky pro porovnání jednotlivých druhů rostlin a plodin; připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek…); udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel…); rozděluje zeleninu do skupin; rozlišuje charakteristické znaky pro pěstování zeleniny;	okolí - podzimní/jarní úprava záhonů - druhy zeleniny - zásady pěstování vybraných druhů zeleniny - práce v digitálním prostředí - podmínky pro pěstování zeleniny - osivo a sadba, výpěstky
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu; charakterizuje jednotlivé skupiny okrasných rostlin; orientuje se v základním dělení okrasných venkovních i balkonových květin; aranžuje květiny; pozoruje rostlinu a volí vhodný postup péče dle druhu rostliny (zalít, přesadit, sestříhat…); vytváří prezentace; dokumentuje a prezentuje svou práci pomocí digitálních technologií;	- pěstování okrasných rostlin - základní podmínky pro pěstování okrasných květin - množení a rychlení květin - prezentace - práce s digitálními technologiemi
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá pracovní oděv a vhodné pracovní pomůcky provádí údržbu nářadí	- vhodné oblečení, práce s nářadím, čištění nářadí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- podmínky chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty - kde zvířata pomáhají lidem
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce dodržuje technologickou kázeň poskytne první pomoc při úrazu	- vydávání a ukládání pracovního nářadí - práce s nářadím a nástroji

5.21.3 Design a konstruování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Design a konstruování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Design a konstruování je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni. Ve vyučovacím předmětu Design a konstruování se žáci seznamují s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, případně jednoduchým programem. Pracují se stavebnicemi, sestavují modely, tvoří konstrukční prvky, provádí montáž a demontáž.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Design a konstruování se vyučuje v 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Místo realizace: kmenová třída, přírodovědná učebna, počítačové učebny
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Matematika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence digitální:** Učitel seznamuje žáky s výhodami využívání návodů a videonávodů v elektronické podobě. Při vlastní práci žáci pomocí digitálních technologií dokumentují svou činnost. Při práci s digitálními technologiemi je kladen důraz na jejich efektivní využívání a dodržování pravidel při interakci v digitálním prostředí. Učitel vede k dodržování autorských práv při vlastní práci a ke kritickému myšlení při ověřování informací z digitálních zdrojů. Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k osobnostnímu rozvoji, komunikaci a vzájemné spolupráci.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Design a konstruování
	učitel vede k osvojování základních pracovních dovednosti a návyků, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí učitel pozoruje pokrok u všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat pracovní postup učitel dbá na používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci, k respektování nápadů druhých a k tomu, aby se společně se snažili dosáhnout kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně požívání ochranných pracovních prostředků ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Design a konstruování	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu;	Využití konstrukční stavebnice práce s digitálními zdroji, internetem

Design a konstruování	6. ročník	
	orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu; prezentuje svoji práci podle připraveného protokolu; dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem; sestavuje modely podle plánů z Internetu nebo digitálních zdrojů;	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu…) navrhuje možné konstrukční úpravy	Sestavování modelů např.: sněžný skútr, zásahové vozidlo apod. Tvorba konstrukčních prvků (např.:řemenný pohon, převody, klikový mechanismus apod.)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	sestaví daný model; programuje ovládání robotických prvků stavebnice; upraví konstrukci dle potřeby; provede demontáž;	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program robotická stavebnice
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce dodržuje zásady bezpečnosti při práci se stavebnicemi poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	první pomoc, bezpečnost práce, hygienické návyky

5.21.4 Práce s technickými materiály

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Práce s technickými materiály
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Práce s technickým materiálem je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni. Ve vyučovacím předmětu Práce s technickým materiálem se žáci seznamují s vlastnostmi materiálů, jejich užitím v praxi, pracovními pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční opracování Seznamují se s jednoduchými pracovními postupy, organizací práce, technickými náčrty, návody, úlohou techniky v životě člověka, zneužitím techniky. Zaměřují se také na techniku a životní prostředí, techniku a volný čas, tradice a řemesla.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Práce s technickým materiálem se vyučuje v 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Místo realizace: kmenová třída, počítačové učebny, přírodovědná učebna
Mezipředmětové vztahy	• Technické kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel vede k osvojování základních pracovních dovednosti a návyků, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí učitel pozoruje pokrok u všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat pracovní postup učitel dbá na používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci, k respektování nápadů druhých a k tomu, aby se společně se snažili dosáhnout kvalitního výsledku
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Práce s technickými materiály
	učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně požívání ochranných pracovních prostředků ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání a zpracovávání dat umožňuje žákům sdílet data, prezentovat a komunikovat pomocí online nástrojů klade důraz na dodržování hygieny práce s digitálními zařízeními a údržby digitálního zařízení

Práce s technickými materiály	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí; umí jednoduché pracovní operace s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; zvládá základní postupy při opracování dřeva, kovů a plastů včetně povrchové úpravy; vyhledává a porovnává vlastnosti technických materiálů na Internetu; vyhledává informace o postupech práce s materiály; orientuje se v aktuálních cenách hlavních používaných nástrojů (umí porovnat ceny na specializovaných e-shopech);	Dřevo, kovy, plasty - péče o les od vysazování po těžbu - výroba surového železa, výroba oceli - seznámení s vlastnostmi materiálů a užitím v praxi (dřevo, kov, plast) - nástroje vhodné na ruční opracování - zvládá jednoduché pracovní postupy a operace včetně výběru vhodného materiálu - vybere pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování tech.materiálů - organizace práce, důležité technologické procesy, pořádek na pracovišti - práce s digitálními zdroji, v on-line prostředí

Práce s technickými materiály	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zná princip prvotní výroby a zpracování kovů a plastů včetně jejich vlastností a recyklace chápe význam sběru druhotných surovin respektuje ekologické požadavky při práci	plasty – výroba, vlastnosti, užití pracovní postupy – tvarování plastů výhody a nevýhody plastů, průmyslová výroba kovy – rozdělení, vlastnosti, užití Ekologie a technické materiály - další užití technických materiálů a jejich recyklace včetně skla, textilu apod. - nakládání s odpadem - úloha techniky v životě člověka, možné zneužití, technika a životní prostředí, volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	zná zásady technického kreslení je schopen sestrojit náčrtek a jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm řeší jednoduché technické úkoly, zvládá základní postupy při opracování materiálů - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání k technickému kreslení využívá jednoduché aplikace;	Technické kreslení technické náčrty a výkresy, technické informace a návody pracovní postupy základní zásady technického kreslení – druhy zobrazování, rovnoběžné pravoúhlé, kótování práce s aplikacemi
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím umí zásady poskytnutí první pomoci při úrazu a dovede přivolat 1.pomoc seznámí se s aplikací 1. pomoci	Bezpečnost při práci organizace a bezpečnost práce práce s aplikací

5.22 Člověk a svět práce (7)

5.22.1 Provoz a údržba domácnosti1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Provoz a údržba domácnosti1
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Provoz a údržba domácnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni. Ve vyučovacím předmětu Provoz a údržba domácnosti se žáci seznamují s ekonomikou domácnosti, údržbou oděvů a textilií, úklidem domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopadem na životní prostředí, spotřebiči v domácnosti i nebezpečím úrazu elektrickým proudem. Získávají pozitivního vztahu k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Provoz a údržba domácnosti se vyučuje v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Místo realizace: cvičná kuchyňka, kmenová třída, počítačové učebny, přírodovědná učebna
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel vede k osvojování základních pracovních dovednosti a návyků, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí učitel pozoruje pokrok u všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Název předmětu	Provoz a údržba domácnosti1
	Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat pracovní postup učitel dbá na používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci, k respektování nápadů druhých a k tomu, aby se společně se snažili dosáhnout kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně požívání ochranných pracovních prostředků ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání a zpracovávání dat umožňuje žákům sdílet data, prezentovat a komunikovat pomocí online nástrojů klade důraz na dodržování hygieny práce s digitálními zařízeními a údržby digitálního zařízení

Provoz a údržba domácnosti1	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví; orientuje se v možnostech elektronického bankovnictví;	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví elektronické bankovnictví
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti	úklid domácnosti – postupy, technické prostředky, recyklace, třídění odpadu výroba dekorace s ekologickým významem

Provoz a údržba domácnosti1	7. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	orientuje se v návodech a obsluze domácích spotřebičů; umí vyhledat návod k výrobku na Internetu;	elektrospotřebiče – obsluha pračky, žehličky, vysavače, šicího stroje vyhledávání v on-line prostředí
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím, provádí drobnou údržbu	symboly pro údržbu oděvů na štítcích, údržba oděvů, přišívání knoflíku, šití malého výrobku dle fantazie (jehelníček, talisman, pouzdro na mobil apod.)
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem nebo chemikálií	prací a čisticí prostředky, bezpečnost a první pomoc při práci s elektrospotřebiči

5.22.2 Provoz a údržba domácnosti2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Provoz a údržba domácnosti2
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Provoz a údržba domácnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni. Ve vyučovacím předmětu Provoz a údržba domácnosti se žáci seznamují s ekonomikou domácnost, údržbou domácnosti, montáží a demontáží stavebnic, elektrotechnikou v domácnosti, jejich funkcí, ovládáním, užitím i nebezpečím úrazu elektrickým proudem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Provoz a údržba domácnosti se vyučuje v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Místo realizace: kmenová třída, počítačové učebny, přírodovědná učebna

Název předmětu	Provoz a údržba domácnosti2
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel vede k osvojování základních pracovních dovednosti a návyků, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí učitel pozoruje pokrok u všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat pracovní postup učitel dbá na používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci, k respektování nápadů druhých a k tomu, aby se společně se snažili dosáhnout kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně požívání ochranných pracovních prostředků ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání a zpracovávání dat umožňuje žákům sdílet data, prezentovat a komunikovat pomocí online nástrojů

Název předmětu	Provoz a údržba domácnosti2
	klade důraz na dodržování hygieny práce s digitálními zařízeními a údržby digitálního zařízení

Provoz a údržba domácnosti2	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	seznámí se s jednoduchými operacemi platebního styku poznává z jakých položek se skládají platby za energie, jak si lze platby zkontrolovat orientuje se v platbách za chod domácnosti orientuje se v možnostech elektronického bankovnictví porovnává ceny pomocí digitálních zdrojů informací	Finance, hospodaření v domácnosti rodinný rozpočet jednoduché operace platebního styku platby za energie ekonomika domácnosti elektronického bankovnictví úspory a jejich využití předcházení dluhům digitální zdroje
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	rozlišuje pravoúhlé, kosoúhlé a perspektivní zobrazování; nakreslí jednoduchý náčrt, a tech. výkres tužkou; používá základní pravidla kótování; používá jednoduché aplikace pro technické kreslení; ovládá jednoduché prac. postupy při základních montážních činnostech v domácnosti; správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím, provádí správnou domácí údržbu; snaží se respektovat návod a pracovat s plánkem, zvládá konstrukce jednoduchých modelů; sestavuje modely podle plánů z Internetu nebo digitálních zdrojů; modeluje jednoduché 3D součásti pomocí počítačové aplikace;	Technické kreslení -typy zobrazování - kótování Údržba domácnosti -běžná údržba v domácnosti Montáž, demontáž -sestavování modelů stavebnice Merkur,… -práce s návodem, plánkem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	zná druhy elektráren a jejich výhody a nevýhody pro lidstvo a životní prostředí rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné druhy energie čte a narýsuje jednoduchá elektrotechnická schémata vyrobí jednotlivé části jednoduchého výrobku a z	Elektrotechnika elektrárny výroba a rozvod el.energie jednoduché pracovní operace a postupy zapojení jednoduchých světelných a zásuvkových

Provoz a údržba domácnosti2	7. ročník	
	jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek provádí údržbu montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení na elektro-technických stavebnicích měří spotřebovanou elektrická energie, plyn, voda a vypočítá výše platby seznámí se základními principy úsporných el. přístrojů (třídy A+++) rozdělí elektrické spotřebiče v domácnosti (světelné, tepelné, chladící, mechanické, elektronické, apod.) využívá k měření el. veličin digitální přístroje	elektrických obvodů na stavebnici druhy zkoušeček a jištění el. obvodů elektrické spotřebiče v domácnosti jednoduchý výrobek měření s digitálními přístroji
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji, nářadím el.proudem poskytne 1. pomoc při úrazu, umí 1.pomoc přivolat, pracuje s aplikací 1. pomoci	Bezpečnost při práci první pomoc při úrazech el.proudem, a úrazy doma i v přírodě, jak jim předcházet práce s aplikací

5.22.3 Design a konstruování1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Design a konstruování1
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Design a konstruování je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni. Ve vyučovacím předmětu Design a konstruování se žáci seznamují s návodem, předlohou, náčrtem,

Název předmětu	Design a konstruování1
	plánem, schématem, případně jednoduchým programem. Pracují se stavebnicemi, sestavují modely, tvoří konstrukční prvky, provádí montáž a demontáž.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Design a konstruování se vyučuje v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Místo realizace: kmenová třída, počítačové učebny, přírodovědná učebna
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel vede k osvojování základních pracovních dovednosti a návyků, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí učitel pozoruje pokrok u všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat pracovní postup učitel dbá na používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci, k respektování nápadů druhých a k tomu, aby se společně se snažili dosáhnout kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně požívání ochranných pracovních prostředků

Název předmětu	Design a konstruování1
	ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání a zpracovávání dat umožňuje žákům sdílet data, prezentovat a komunikovat pomocí online nástrojů klade důraz na dodržování hygieny práce s digitálními zařízeními a údržby digitálního zařízení

Design a konstruování1	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu; orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu; prezentuje svoji práci podle připraveného protokolu; dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem; sestavuje modely podle plánů z Internetu nebo digitálních zdrojů; modeluje jednoduché 3D součásti pomocí počítačové aplikace	konstrukční stavebnice návod, náčrt, protokol, plán, program digitální zdroje modely 3D, počítačové aplikace
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu…) navrhuje možné konstrukční úpravy	Sestavování modelů např.: sněžný skútr, zásahové vozidlo apod. Tvorba konstrukčních prvků (např.:řemenný pohon, převody, klikový mechanismus apod.)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	sestaví daný model programuje ovládání robotických prvků stavebnice upraví konstrukci dle potřeby provede demontáž	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program montáž, demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce dodržuje zásady bezpečnosti při práci se stavebnicemi poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	první pomoc, bezpečnost práce, hygienické návyky

Design a konstruování1	7. ročník	
	dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	

5.22.4 Pěstitelství a chovatelství1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Pěstitelství a chovatelství1
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pěstitelství a chovatelství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni. Ve vyučovacím předmětu Pěstitelství a chovatelství se žáci seznamují se základními podmínkami pro pěstování, různými druhy rostlin, základy chovatelství, bezpečností a hygienou v pěstitelství i chovatelství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pěstitelství a chovatelství se vyučuje v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Místo realizace: kmenová třída, počítačové učebny, přírodovědná učebna, školní zahrada
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel vede k osvojování základních pracovních dovednosti a návyků, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Název předmětu	Pěstitelství a chovatelství1
	učitel pozoruje pokrok u všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat pracovní postup učitel dbá na používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci, k respektování nápadů druhých a k tomu, aby se společně se snažili dosáhnout kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně požívání ochranných pracovních prostředků ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání a zpracovávání dat umožňuje žákům sdílet data, prezentovat a komunikovat pomocí online nástrojů klade důraz na dodržování hygieny práce s digitálními zařízeními a údržby digitálního zařízení

Pěstitelství a chovatelství1	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vybírá vhodné pracovní postupy při pěstování zemědělských plodin připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek…) udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel…) rozděluje zeleninu do skupin rozlišuje charakteristické znaky pro pěstování zeleniny vytváří tabulky pro porovnání jednotlivých druhů rostlin a plodin	- bezpečnost práce na pozemku podzimní/jarní práce na pozemku školy a v jejím okolí podzimní/jarní úprava záhonů druhy zeleniny zásady pěstování vybraných druhů zeleniny tabulka - podmínky pro pěstování zeleniny - osivo a sadba, výpěstky
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu; charakterizuje jednotlivé skupiny okrasných rostlin; orientuje se v základním dělení okrasných venkovních i balkonových květin; aranžuje květiny; pozoruje rostlinu a volí vhodný postup péče dle druhu rostliny (zalít, přesadit, sestříhat…); vytváří prezentace; dokumentuje a prezentuje svou práci pomocí digitálních technologií	pěstování okrasných rostlin základní podmínky pro pěstování okrasných květin množení a rychlení květin prezentace v digitálním prostředí
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá pracovní oděv a vhodné pracovní pomůcky provádí údržbu nářadí	vhodné oblečení, práce s nářadím, čištění nářadí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	podmínky chovu kontakt se známými a neznámými zvířaty kde zvířata pomáhají lidem
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce dodržuje technologickou kázeň poskytne první pomoc při úrazu	vydávání a ukládání pracovního nářadí práce s nářadím a nástroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.23 VP1

5.23.1 Sportovní hry_8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Sportovní hry_8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Sportovní hry je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se na 2. stupni jako volitelný předmět v 8. ročníku. Volitelný předmět rozšiřuje vzdělávací oblast Člověk a zdraví, rozvíjí pohybové dovednosti, zvyšuje fyzickou kondici, napomáhá k rozvíjení tvůrčího jednání, kolektivního cítění, sebeovládání a smyslu pro spolupráci. Zaměřuje se na nauku míčových her.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Sportovní hry se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku: v 8. ročníku – 1 hodina týdně v 8. ročníku – 1 hodina týdně Výuka probíhá v tělocvičně nebo sportovním areálu školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu dodává žákům sebedůvěru sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Název předmětu	Sportovní hry_8
	Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování podle potřeby žákům v činnostech pomáhá zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat podle potřeby žákům v činnostech pomáhá požaduje dodržování dohodnuté kvality a dohodnutých postupů
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vyžaduje dodržování pravidel slušného chování umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Sportovní hry_8	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, další (i netradiční) pohybové činnosti
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry – hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, další (i netradiční) pohybové činnosti

Sportovní hry_8	8. ročník	
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

5.23.2 Konverzace z Aj_8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Konverzace z Aj_8
Oblast	

Název předmětu	Konverzace z Aj_8
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v Aj je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se na 2. stupni v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět. Konverzace v Aj směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět v běžných situacích a hovořit o různých konverzačních tématech. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Konverzace v Aj: poskytuje možnost zdokonalení konverzovat na daná témata zaměření na praktickou komunikaci v cizím jazyce rozšířit a obohatit slovní zásobu poskytuje komunikační základ pro dorozumění ve světě umožňuje poznávat život lidí, tradice a reálie – Velká Británie, USA, Irsko umožňuje získat dovednost vést dialog Vyučovací předmět Konverzace v Aj se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku: v 8. ročníku – 1 hodina týdně v 9. ročníku – 1 hodina týdně Vyučovací předmět Konverzace v Aj je úzce spjat s vyučovacím předmětem Aj. Výuka probíhá v jazykové učebně, počítačové učebně, případně kmenových třídách. Formy realizace: Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci aktivně využívají jazykové prostředky vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel navozuje jazykové situace a vede žáky k jejich řešení nabízí a učí využívat dosavadní znalosti při řešení jazykových situací
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu vytváří příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Název předmětu	Konverzace z Aj_8
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti vede žáka ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si vede žáka k respektování jiných kultur a jejich odlišností
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáka k efektivnímu organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k ovládání běžně dostupných digitálních zařízení a podporuje žáky, aby vytvářeli, upravovali, sdíleli a zálohovali digitální obsah podněcuje je k zapojování digitálních technologií do běžného života, k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků za účelem zkvalitnění výsledků své práce, vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací seznamuje a vede k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Konverzace z Aj_8	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí hlavním informacím slyšeného textu o anglicky mluvících zemích rozliší ve slyšeném textu jednotlivé mluvčí popisující své záliby zapíše informace na základě poslechu testů PET, KET	English speaking countries Minulý čas prostý a průběhový Záliby, spojení like + ing Přítomný čas prostý a průběhový Everyday English –free time Testování žáků testy PET, KET
	rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhují mluvčí dělat a co nakonec podniknou při hledání práce	Situace u lékaře, na letišti, cestovní kancelář apod Everyday English – looking for a job
	MLUVENÍ zeptá se na život spolužáka se zaměřením na zvyklosti a koníčky a odpoví na otázku na toto téma	Přítomný čas prostý a průběhový Záliby, spojení like + ing Everyday English –free time

Konverzace z Aj_8	8. ročník	
	simuluje situaci – reaguje na zadání a řeší reálný problém mluví o tom, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné odpoví	Situace u lékaře, na letišti, cestovní kancelář apod Everyday English – looking for a job Vyjádření budoucnosti pomocí will
	sdělí zážitky z prázdnin prezentuje svoje poznatky o svátcích, užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce, Sv. Valentýn a Velikonoce	My holiday Svátky v anglicky mluvících zemích Výrazy spojené se svátky
	zformuluje základní informace o sobě a svém nejbližším okolí	Představení se, podání základních informací o sobě, rodině, koníčcích apod Everyday English – meeting new people
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM při četbě časopisů vyhledává charakteristické znaky dnešního života v anglicky mluvících zemích vyhledá požadované informace v textech o ochraně zvířat	Jídlo, škola, hudba, film, nakupování, volný čas, Zvířata, základy ekologie
	s porozuměním zapíše informace na základě čtení testů PET, KET	Testování žáků testy PET, KET Procvičování gramatických jevů i s využitím výpočetní techniky
	PSANÍ vyplní informace o sobě a své rodině do dotazníku	Představení se, podání základních informací o sobě, rodině, koníčcích apod Everyday English – meeting new people
	popíše události z prázdnin popíše svoje nejbližší okolí - školu, město plánuje svůj budoucí život a snaží se popsat budoucí svět	My holiday Škola, město Zaměstnání, svět v budoucnosti
	odpoví na nabídku zaměstnání	Everyday English – looking for a job

5.23.3 Seminář z přírodovědných předmětů8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář z přírodovědných předmětů8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědný seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se na 2. stupni v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět. Vyučovací předmět Přírodovědný seminář je úzce spjat s vyučovacími předměty přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie a matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodovědný seminář: Vyučovací předmět Přírodovědný seminář je úzce spjat s vyučovacími předměty přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie a matematika. Předmět zasahuje do všech vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti člověk a příroda, v oblasti přírodopisu jde především o rozšíření učiva, zatímco u předmětů zeměpis, chemie, fyzika a zejména matematika je náplň zaměřena na opakování, procvičování a prohloubení učiva. Vyučovací předmět Přírodovědný seminář se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku: v 8. ročníku – 1 hodina týdně v 9. ročníku – 1 hodina týdně Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: výklad vyhledávání práce s chybou pozorování, pokusnictví a badatelská činnost zapojení do aktivit celoroční skupinová hra
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel vede k vyhledávání, třídění a propojování informací

Název předmětu	Seminář z přírodovědných předmětů8
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	ke správnému používání odborné terminologie a zavedených algoritmů, k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly vyžadující netradiční postupy zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: Učitel zadává práci ve skupinách, která je založena na společné komunikaci a na komunikaci mimo studijní skupinu vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti navozuje situace k posílení vzájemného respektu mezi žáky
	Kompetence občanské: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých navozuje situace vedoucí k uvědomění si zodpovědnosti jednotlivce za stav životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel zadává úkoly, při jejichž plnění si žáci práci sami organizují
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání a užívání aplikací a digitálních zařízení určených k měření a zkoumání přírodních procesů v okolí školy a fyziologických pochodů v organismech. Vede žáky k tomu, aby výsledky svých bádání zpracovali a prezentovali v digitální podobě.

Seminář z přírodovědných předmětů8	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Seminář z přírodovědných předmětů8	8. ročník	
	zkoumá rozmanitost podzimní přírody, používá určovací literaturu	MĚSÍC PLODŮ Podzimní příroda. Pozorování podzimní přírody.
	- užívá jednoduché statistické metody při zpracování statistického souboru - provádí jednoduché výpočty pravděpodobnosti - pracuje s grafy, diagramy a tabulkami	MĚSÍC ČÁRŮ A KOUZEL Statistika a pravděpodobnost v úlohách z praxe. Anketa a její vyhodnocení.
	- založí jednoduchý pokus, výsledky průběžně monitoruje, zdokumentuje a vyhodnocuje - zkoumá přírodní podmínky v okolí školy, užívá jednoduché přístroje, výsledky zaznamenává a vyhodnocuje	MĚSÍC VELKÝCH BÁDÁNÍ Zkoumání neživé přírody v okolí školy. Pozorování mikroorganismů.
	- řeší úlohy z praxe užitím číselných operací, rovnic, trojčlenky a procentuálního počtu	MĚSÍC TAJEMNÝCH ČÍSEL Slovní úlohy z praxe. Projektové úlohy.
	- připraví a prezentuje referát z vybrané oblasti přírodních věd, objasní klíčové pojmy, diskutuje s názorovými oponenty	MĚSÍC VĚDCŮ Etologie. Evoluce. Teorie vzniku života. Fyzika a chemie v životě člověka. Dědičnost organismů.
	- řeší úlohy z praxe na obsah a obvod plošných obrazců a objem a povrch těles	MĚSÍC TVARŮ A ČAR Geometrické úlohy z praxe. Projektové úlohy.
	- provádí jednoduchá etologická a fenologická pozorování - zkoumá přizpůsobení organismů prostředí, výsledky pozorování utřídí a vyhodnocuje - orientuje se v přírodě užitím buzoly a podle přírodních úkazů	MĚSÍC NÁVRATŮ Fenologie. Přizpůsobení organismů prostředí. Orientace v přírodě.
	podílí se na přípravě a realizaci akcí ke Dni Země na škole	MĚSÍC MODRÉ PLANETY Den Země.
	- zkoumá stavbu těla a způsob života vodních a půdních organismů - užívá jednoduché laboratorní metody a určovací techniky - výsledky pozorování zdokumentuje	MĚSÍC ŽOUŽELENÍ Pozorování vodních organismů. Pozorování půdních organismů.

Seminář z přírodovědných předmětů8	8. ročník	
	- zkoumá přírodní podmínky vybraného ekosystému, provádí jednoduchá měření, užívá základní matematický aparát ke zpracování výsledků	MĚSÍC ROZMANITOSTI Rozmanitost přírody v okolí školy. Biodiverzita. Antropogenní vlivy.

5.23.4 Digitální technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Digitální technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Digitální technologie se vyučuje na 2. stupni jako volitelný předmět. V předmětu digitální technologie se žáci seznamují s fotografickou a video tvorbou. Přes teoretické hodiny, kde si žáci osvojují základní prvky filmového záběru (velikost, kompozice, úhel pohledu), expoziční trojúhelník, střihovou skladbu a základy světelné stylizace, se prakticky seznámí se základními funkcemi snímací techniky. V rámci praktických cvičení si žáci osvojují psaní scénáře a komplexně zrealizují krátký film/spot. Žáci se seznamují s poloprofesionální foto a video technikou, s jejich detailním nastavením. Střih je realizován v jednoduché střižně školních notebooků. Výuka probíhá v kompletně vybavené multimediální přírodovědné učebně, kde mají žáci k dispozici velký počet počítačů a tabletů, grafická pera a interaktivní tabuli pro prezentaci své práce. V rámci mezioborových přesahů se žáci učí pracovat s méně tradičními zobrazovacími přístroji (mikroskop, dalekohled, rychloběžná kamera,...) a zejména s cloudovým úložištěm a posíláním velkých souborů. Učí se pracovat s velkým množstvím souborů a dat, procvičují jejich bezpečné zálohování a organizaci ve složkách.

Název předmětu	Digitální technologie
	Prakticky trénují sdílení souborů přes cloudové úložiště. Žáci jsou schopni napsat scénář, natočit, sestříhat a hudbou podmalovat krátký film. Doplnit o titulky či grafiku. Vědomě užívají výrazové filmové prostředky a střihová skladba odpovídá zvolenému žánru a dokresluje děj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Digitální technologie se vyučuje jako volitelný předmět v 8. ročníku: v 8. ročníku – 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly vedoucí k samostatnému využití digitálních technologií v praktickém životě vede žáky k ukládání a zpracování dat získaných prostřednictvím digitálních zařízení učí žáky prezentovat vytvořená díla
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává samostatné úkoly a vystupuje v roli konzultanta vede žáky k dovednosti objevování variant řešení, pečlivosti a trpělivosti při práci
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke komunikaci s využitím ICT, sdílených úložišť a v rámci cloudových aplikací učíme žáky publikovat a prezentovat výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke kolegiální radě a pomoci důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování
	Kompetence občanské: Učitel seznámí žáky s vazbami na legislativu v oblasti používání digitálních zařízení - zpracování obrazu a zvuku - zákon o ochraně osobních údajů, GDPR, autorský zákon učíme žáky pozitivnímu přístupu k uměleckým digitálním dílům
	Kompetence pracovní: Učitel seznámí žáky s bezpečnostními a hygienickými pravidly při práci s digitálními zařízeními vede k dodržování návodů a technologických postupů vede k vytváření podnikatelského myšlení u žáků v souvislosti s jejich samostatnou tvorbou, podporuje využití získaných dovedností při práci s digitálními zařízeními pro vlastní rozvoj žáka
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Digitální technologie
	Učitel utváří u žáků vztah k digitálním technologiím zaměřuje se na pochopení principů fungování digitálních technologií utváří u žáků správné představy o využití digitálních technologií v praktickém životě zaměřuje se na utváření informatického a logického myšlení

Digitální technologie	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech Žák rozumí základům kompozice, správně a vhodně je používá vzhledem k fotografovanému obsahu	Kompozice Základní pravidla kompozice, zaměření na symetrii, třetinové dělení, diagonála, perspektiva
	Žák spolehlivě ovládá základní funkce fotoaparátu Pracuje samostatně s přední i zadní kamerou mobilního telefonu Ovládá jeho základní funkce pro svůj tvůrčí záměr Žák nastaví čas expozice u mobilního telefonu a chápe jeho význam Žák ovládá základní techniky fotografování mobilním telefonem (makro, použití mikroskopu, long exposure)	Základní práce s fotoaparátem mobilního telefonu
	Žák připraví jednoduché nekonečné pozadí nasvítí scénu 2- bodovými světelnými zdroji Rozumí pojmům jako je difúzní a směrové světlo Rozpozná, kdy bylo jaké světlo použito Umí z jednoho světelného zdroje vyrobit směrové světlo hlavní a doplňkové vyrobí z libovolného zdroje světla difúzní zdroj osvětlení	Práce se světlem Osvětlení jako výrazový prostředek Difúzní světelný zdroj
	Žák připraví soubor fotografií a rozpohybuje je pomocí video editoru s konkrétním záměrem	Střih videa a střihová skladba Time Lapse Stop motion

Digitální technologie	8. ročník	
	chápe principy a možnosti AI pro generování textu	AI generování textu, seznámení s nástroji na bázi AI pro tvorbu a úpravu textu
	využívá AI pro tvorbu základní grafiky	AI generování grafiky, využití AI nástrojů k tvorbě vizuálů a grafiky
	ovládá základní techniky fotografování mobilním telefonem	Ovládání fotoaparátu v mobilním telefonu
	rozumí základům kompozice ve fotografii	Kompozice, pravidla kompozice, zaměření na symetrii, třetinové dělení, perspektiva
	nastavuje čas expozice u mobilního telefonu a chápe jeho význam	Nastavení veličiny čas, základy expozice, vliv času na kvalitu fotografií
	připravuje jednoduchou grafiku v on-line aplikaci	Canva – ovládání aplikace, tvorba jednoduché grafiky (pozvánky, plakáty)
	připravuje grafiku pro použití na 3D tiskárně a podobných zařízeních	Modelování 3D a vektorové grafiky, zdroje 3D modelů, příprava objektů pro 3D tisk

5.23.5 Praktické činnosti_8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Praktické činnosti_8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktické činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni, doplňuje nabídku volitelných předmětů určených pro žáky 8. ročníku. Ve vyučovacím předmětu se žáci seznamují se základním vybavením kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečností a hygienou

Název předmětu	Praktické činnosti_8
	provozu, výběrem, nákupem a skladováním potravin, rozlišují skupiny potravin, sestavují jídelníčky, připravují pokrmy studené i teplé kuchyně, řídí se recepty, seznamují se základy jednoduchého prostírání, obsluhou a chováním u stolu. Dále žáci získají dovednosti a schopnosti provádět běžné činnosti v domácnosti, zvýší se také jejich manuální schopnosti při provádění prací na zahradě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem je praktická výuka činností spojených s provozem domácnosti. Zaměří se na přípravu pokrmů, práce při údržbě domácnosti a zahrady, práce s běžnými přístroji a nástroji, rozpočet a finance v domácnosti; praktické zaměření. Volitelný předmět určený pro žáky 8. ročníku. Předmět praktického zaměření. Časová dotace 1hod týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné pomůcky, pozoruje u všech pokrok, nechá realizovat i vlastní nápady a prezentovat své výtvory.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, podporuje kritické myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí a schopnost je obhájit rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k užívání správné terminologie dodržování etiky komunikace, zapojuje žáky do diskuze, napomáhá zdokonalovat svou komunikaci se spolužáky, s učiteli, s ostatními dospělými
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, učí je ovládat svoje jednání a chování, vytvářet i respektovat dohodnutá pravidla práce vytvářet si pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, nebo výsledky umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Název předmětu	Praktické činnosti_8
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání a zpracovávání dat, umožňuje žákům sdílet data, prezentovat a komunikovat pomocí online nástrojů, klade důraz na dodržování hygieny práce s digitálními zařízeními a údržby digitálního zařízení

Praktické činnosti_8	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozpoznává základní zahradnické nářadí a bezpečně s ním pracuje.	Zahradnické nářadí a jeho použití. Příprava půdy a výsadba rostlin. Péče o rostliny, péče o pozemek školy
	Provede základní opravy a údržbářské práce ve škole. Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým nářadím.	Základy údržby interiérů a exteriérů. Bezpečnost při práci s nářadím a elektrickými spotřebiči. Údržbářské postupy
	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost provozu
	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena provozu, bezpečnost práce, první pomoc

5.24 VP2

5.24.1 Konverzace z Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v Aj je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se na 2. stupni v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět. Konverzace v Aj směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět v běžných situacích a hovořit o různých konverzačních tématech. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Konverzace v Aj: poskytuje možnost zdokonalení konverzovat na daná témata zaměření na praktickou komunikaci v cizím jazyce rozšířit a obohatit slovní zásobu poskytuje komunikační základ pro dorozumění ve světě umožňuje poznávat život lidí, tradice a reálie – Velká Británie, USA, Irsko umožňuje získat dovednost vést dialog Vyučovací předmět Konverzace v Aj se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku: v 8. ročníku – 1 hodina týdně v 9. ročníku – 1 hodina týdně Vyučovací předmět Konverzace v Aj je úzce spjat s vyučovacím předmětem Aj. Výuka probíhá v jazykové učebně, počítačové učebně, případně kmenových třídách. Formy realizace: Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní),

Název předmětu	Konverzace z Aj
	samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci aktivně využívají jazykové prostředky vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel navozuje jazykové situace a vede žáky k jejich řešení nabízí a učí využívat dosavadní znalosti při řešení jazykových situací
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu vytváří příležitostí pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti vede žáka ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si vede žáka k respektování jiných kultur a jejich odlišností
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáka k efektivnímu organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k ovládání běžně dostupných digitálních zařízení a podporuje žáky, aby vytvářeli, upravovali, sdíleli a zálohovali digitální obsah podněcuje je k zapojování digitálních technologií do běžného života, k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků za účelem zkvalitnění výsledků své práce, vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací seznamuje a vede k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Konverzace z Aj	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Konverzace z Aj	9. ročník	
	POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí hlavním informacím slyšeného textu o anglicky mluvících zemích rozliší ve slyšeném textu jednotlivé mluvčí popisující své záliby zapíše informace na základě poslechu testů PET, KET	English speaking countries Minulý čas prostý a průběhový Záliby, spojení like + ing Přítomný čas prostý a průběhový Everyday English –free time Testování žáků testy PET, KET
	rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhují mluvčí dělat a co nakonec podniknou při hledání práce	Situace u lékaře, na letišti, cestovní kancelář apod Everyday English – looking for a job
	MLUVENÍ zeptá se na život spolužáka se zaměřením na zvyklosti a koníčky a odpoví na otázku na toto téma simuluje situaci – reaguje na zadání a řeší reálný problém mluví o tom, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné odpoví	Přítomný čas prostý a průběhový Záliby, spojení like + ing Everyday English –free time Situace u lékaře, na letišti, cestovní kancelář apod Everyday English – looking for a job Vyjádření budoucnosti pomocí will
	sdělí zážitky z prázdnin prezentuje svoje poznatky o svátcích, užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce, Sv. Valentýn a Velikonoce	My holiday Svátky v anglicky mluvících zemích Výrazy spojené se svátky
	zformuluje základní informace o sobě a svém nejbližším okolí	Představení se, podání základních informací o sobě, rodině, koníčcích apod Everyday English – meeting new people
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM při četbě časopisů vyhledává charakteristické znaky dnešního života v anglicky mluvících zemích vyhledá požadované informace v textech o ochraně zvířat	Jídlo, škola, hudba, film, nakupování, volný čas, Zvířata, základy ekologie
	s porozuměním zapíše informace na základě čtení testů PET, KET	Testování žáků testy PET, KET Procvičování gramatických jevů i s využitím výpočetní techniky

Konverzace z Aj	9. ročník	
	PSANÍ vyplní informace o sobě a své rodině do dotazníku	Představení se, podání základních informací o sobě, rodině, koníčcích apod Everyday English – meeting new people
	popíše události z prázdnin popíše svoje nejbližší okolí - školu, město plánuje svůj budoucí život a snaží se popsat budoucí svět	My holiday Škola, město Zaměstnání, svět v budoucnosti
	odpoví na nabídku zaměstnání	Everyday English – looking for a job

5.24.2 Seminář z přírodovědných předmětů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z přírodovědných předmětů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědný seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se na 2. stupni v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět. Vyučovací předmět Přírodovědný seminář je úzce spjat s vyučovacími předměty přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie a matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodovědný seminář: Vyučovací předmět Přírodovědný seminář je úzce spjat s vyučovacími předměty přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie a matematika. Předmět zasahuje do všech vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti člověk a příroda, v oblasti přírodopisu jde především o rozšíření učiva, zatímco u předmětů zeměpis, chemie, fyzika a zejména matematika je náplň zaměřena na opakování, procvičování a prohloubení učiva.

Název předmětu	Seminář z přírodovědných předmětů
	Vyučovací předmět Přírodovědný seminář se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku: v 8. ročníku – 1 hodina týdně v 9. ročníku – 1 hodina týdně Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: výklad vyhledávání práce s chybou pozorování, pokusnictví a badatelská činnost zapojení do aktivit celoroční skupinová hra
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede k vyhledávání, třídění a propojování informací ke správnému používání odborné terminologie a zavedených algoritmů, k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislost
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly vyžadující netradiční postupy zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: Učitel zadává práci ve skupinách, která je založena na společné komunikaci a na komunikaci mimo studijní skupinu vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti navozuje situace k posílení vzájemného respektu mezi žáky
	Kompetence občanské: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých navozuje situace vedoucí k uvědomění si zodpovědnosti jednotlivce za stav životního prostředí

Název předmětu	Seminář z přírodovědných předmětů
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel zadává úkoly, při jejichž plnění si žáci práci sami organizují
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání a užívání aplikací a digitálních zařízení určených k měření a zkoumání přírodních procesů v okolí školy a fyziologických pochodů v organismech. Vede žáky k tomu, aby výsledky svých bádání zpracovali a prezentovali v digitální podobě.

Seminář z přírodovědných předmětů	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- zkoumá rozmanitost podzimní přírody, používá určovací literaturu	MĚSÍC PLODŮ Podzimní příroda. Pozorování podzimní přírody.
	- užívá jednoduché statistické metody při zpracování statistického souboru - provádí jednoduché výpočty pravděpodobnosti - pracuje s grafy, diagramy a tabulkami	MĚSÍC ČÁRŮ A KOUZEL Statistika a pravděpodobnost v úlohách z praxe. Anketa a její vyhodnocení.
	- založí jednoduchý pokus, výsledky průběžně monitoruje, zdokumentuje a vyhodnocuje - zkoumá přírodní podmínky v okolí školy, užívá jednoduché přístroje, výsledky zaznamenává a vyhodnocuje	MĚSÍC VELKÝCH BÁDÁNÍ Zkoumání neživé přírody v okolí školy. Pozorování mikroorganismů.
	- řeší úlohy z praxe užitím číselných operací, rovnic, trojčlenky a procentuálního počtu	MĚSÍC TAJEMNÝCH ČÍSEL Slovní úlohy z praxe. Projektové úlohy.
	- připraví a prezentuje referát z vybrané oblasti přírodních věd, objasní klíčové pojmy, diskutuje s názorovými oponenty	MĚSÍC VĚDCŮ Etologie. Evoluce. Teorie vzniku života. Fyzika a chemie v životě člověka. Dědičnost organismů.
	- řeší úlohy z praxe na obsah a obvod plošných obrazců a objem a povrch těles	MĚSÍC TVARŮ A ČAR Geometrické úlohy z praxe. Projektové úlohy.
	- provádí jednoduchá etologická a fenologická pozorování - zkoumá přizpůsobení organismů prostředí, výsledky	MĚSÍC NÁVRATŮ Fenologie. Přizpůsobení organismů prostředí. Orientace v přírodě.

Seminář z přírodovědných předmětů	9. ročník	
	pozorování utřídí a vyhodnocuje - orientuje se v přírodě užitím buzoly a podle přírodních úkazů	
	- podílí se na přípravě a realizaci akcí ke Dni Země na škole	MĚSÍC MODRÉ PLANETY Den Země.
	- zkoumá stavbu těla a způsob života vodních a půdních organismů - užívá jednoduché laboratorní metody a určovací techniky - výsledky pozorování zdokumentuje	MĚSÍC ŽOUŽELENÍ Pozorování vodních organismů. Pozorování půdních organismů.
	- zkoumá přírodní podmínky vybraného ekosystému, provádí jednoduchá měření, užívá základní matematický aparát ke zpracování výsledků	MĚSÍC ROZMANITOSTI Rozmanitost přírody v okolí školy. Biodiverzita. Antropogenní vlivy.

5.24.3 Robotika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Robotika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Robotika rozšiřuje znalosti v oboru informatiky, zaměřuje se především na praktické činnosti při konstuování robotů a jejich programování. Žáci využívájí robotické stavebnice Lego Mindstorms EV3 a programovatelnou desku Arduino UNO.

Název předmětu	Robotika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Robotika se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku: v 9. ročníku – 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly vedoucí k samostatnému využití digitálních technologií v praktickém životě vede žáky k ukládání a zpracování dat získaných prostřednictvím digitálních zařízení učí žáky prezentovat vytvořená díla
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává samostatné úkoly a vystupuje v roli konzultanta vede žáky k dovednosti objevování variant řešení, pečlivosti a trpělivosti při práci
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke komunikaci s využitím ICT, sdílených úložišť a v rámci cloudových aplikací učíme žáky publikovat a prezentovat výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke kolegiální radě a pomoci důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování
	Kompetence občanské: Učitel seznámí žáky s vazbami na legislativu v oblasti používání digitálních zařízení - zpracování obrazu a zvuku - zákon o ochraně osobních údajů, GDPR, autorský zákon učíme žáky pozitivnímu přístupu k uměleckým digitálním dílům
	Kompetence pracovní: Učitel seznámí žáky s bezpečnostními a hygienickými pravidly při práci s digitálními zařízeními vede k dodržování návodů a technologických postupů vede k vytváření podnikatelského myšlení u žáků v souvislosti s jejich samostatnou tvorbou, podporuje využití získaných dovedností při práci s digitálními zařízeními pro vlastní rozvoj žáka
	Kompetence digitální: Učitel utváří u žáků vztah k digitálním technologiím zaměřuje se na pochopení principů fungování digitálních technologií utváří u žáků správné představy o využití digitálních technologií v praktickém životě zaměřuje se na utváření informatického a logického myšlení

Robotika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota
	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot
	pojmenuje základní elektrotechnicé součástky a zná jejich schematické značky	Rezistor, LED dioda, tranzistor, potenciometr, integrovaný obvod
	zapojí podle návodu elektrický obvod	Elektrotechnická schémata
	sestaví program pro desku Arduino UNO a otestuje jej	Arduino deska - popis a možnosti
		Programovací prostředí
	ovládá výstupní zařízení desky	Řízení LED tlačítkem
	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Řízení LED PWMkou
	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	RGB LED
		LED Tekoucí potok
		Interaktivní tekoucí LED světla
		Bzučák
		Otřesové čidlo
		Senzor plamene
		Zvukový senzor
		Senzor hladiny vody
		Fotorezistor
		Ovládání zvuku pomocí světla
		Teplotní čidlo LM-35
		Stopky - 4-místný sedmisegmentový displej
		8x8 LED matice

Robotika	9. ročník	
		Senzor teploty a vlhkosti vzduchu DHT11
		Modul relé 58
		Krokový motor
		Infračervený přijímač
		RFID vstupní ochranný systém
		Vstupní ochranný systém s heslem

5.24.4 Výtvarný ateliér_9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Výtvarný ateliér_9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarný ateliér je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se na 2. stupni a je úzce spjat s předmětem Výtvarná výchova a dalšími vzdělávacími oblastmi. Výtvarný ateliér pracuje s vizuálně obraznými znakovými prvky, rozvíjí tvůrčí činnost a smyslovou citlivost. Přistupuje k uměleckému procesu jako celku a užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu Výtvarný ateliér: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění seznamuje se základními zákonitostmi používání různých výtvarných technik a vyjadřovacích prostředků učí se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace Vyučovací předmět Výtvarný ateliér se vyučuje jako volitelný předmět v 8. ročníku – 1 hodina týdně

Název předmětu	Výtvarný ateliér_9
	v 9. ročníku – 1 hodiny týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů při vlastní práci zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů pomáhá s výběrem výtvarné techniky
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) dohlíží na dodržování etiky komunikace
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá umožní každému žákovi zažít úspěch v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k používání digitálních zařízení k vlastní tvorbě, k vyhledávání informací o uměleckých dílech, autorech umožňuje žákům prezentovat svoji práci prostřednictvím digitálních technologií

Název předmětu	Výtvarný ateliér_9
	klade důraz na dodržování bezpečnosti a etiky v digitálním prostředí podporuje jejich základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci tvůrčího záměru umožňuje a klade důraz na návyky při vyhledávání, stahování a ukládání informací o uměleckých dílech či jejich autorech

Výtvarný ateliér_9	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zaznamenává obrazná vyjádření vizuálních zkušeností zapojuje všechny smysly k přenesení emocí z doposud nabytých zkušeností do osobitého uměleckého projevu a uplatňuje je pro vyjádření vlastních představ a získání osobitých výsledků	reflexe a vztahy zrakového vnímání koláže, dekoláže, tiskoviny, barevné časopisy dekor, ornament v lidovém umění reflexe ostatních uměleckých druhů, např. hudebních, dramatických nebo sportovních
	Vnímá a rozlišuje působení vizuálních vyjádření interpretuje svůj úmysl v rovině smyslového účinku rozvíjí své dovednosti na bázi symbolického vyjádření volí vhodné výtvarné prostředky pro rovinu subjektivního účinku a sociálně vytvářeného obsahu	uplatnění všech smyslů při zobrazování přírodních a umělých forem – barevnost, linie, tvar a proporcionalita subjektu vyhledávání různých typů výtvarných technik jako je linoryt, pískování, decoupage, enkaustika a experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály
	interpretuje umělecká díla předních světových a českých výtvarných osobností seznamuje s nimi své spolužáky nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci kombinuje výtvarné techniky, řeší úkoly v ploše i v prostoru pracuje s digitálními technologiemi respektuje autorská práva	tvorba umělců v jednotlivých slohových obdobích osobní postoj k záměrům autora figurální, anatomické, statické i dynamické vyjádření v ploše i prostoru ploché, plastické a prostorové prostředky daných objektů a tvarů digitální technologie, portfolio vlastních prací respekt k autorským právům

5.24.5 Grafický design

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Grafický design
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Grafický design seznamuje a učí žáky prakticky využívat základy vizuální komunikace, grafického designu a digitální tvorby. Žáci se postupně učí pracovat s kompozicí, barvou, typografií a vytváří jednoduché grafické návrhy pro různorodé účely. Součástí výuky je rozvoj estetického cítění, kritického hodnocení vizuálních sdělení a práce s digitálními technologiemi, návrhy/skici k plánovaným mini úkolům a projektům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Grafický design se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku: v 9. ročníku – 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - analyzuje grafické zadání, hledá různá možná řešení, porovnává jejich vhodnost a na základě získané zpětné vazby svůj návrh upravuje
	Kompetence komunikativní: - dokáže srozumitelně představit, vysvětlit a obhájit vlastní grafické řešení, popsat svůj tvůrčí postup a zdůvodnit volbu jednotlivých prvků; naslouchá zpětné vazbě a dokáže na ni reagovat
	Kompetence pracovní: - plánuje a organizuje vlastní práci, dodržuje stanovený postup a termín, pracuje samostatně i v týmu, využívá vhodné nástroje a materiály
	Kompetence digitální: - využívá digitální technologie a vhodně vybírá nástroje pro tvorbu, úpravu, ukládání, sdílení a prezentaci grafických výstupů; orientuje se v možnostech digitální tvorby a zodpovědně pracuje s digitálním obsahem

Název předmětu	Grafický design
	Kompetence k učení: Učitel zadává úkoly vedoucí k samostatnému využití digitálních technologií v praktickém životěvede žáky k ukládání a zpracovávání dat získaných nejen z digitálních zařízeníučí žáky prezentovat vytvořená díla
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke kolegiální radě a pomoci, důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel.
	Kompetence občanské: Učitel seznámí žáky s vazbami na legislativu v oblasti používání digitálních zařízení (zpracování zvuku, obrazu) – zákon o ochraně osobních údajů, GDPR, autorský zákonučí žáky pozitivnímu přístupu k digitálním uměleckým dílům.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	· chápe význam grafického designu v každodenním životě · je vnímavý ke grafickému designu v každodenním životě a je schopen ho na základě získaných poznatků kriticky zhodnotit · v (nejen) digitální tvorbě využívá základní pravidla kompozice, barvy a typografie · vytváří komplexní grafické návrhy v digitálním prostředí · respektuje a v praxi užívá autorská práva a zásady etického používání digitálního obsahu · prezentuje a obhajuje vlastní výstupy práce

Grafický design	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	využívá základní principy vizuální komunikace	grafický design, kompozice, barva a typografie
	pracuje s obrazovými a textovými prvky v digitálním prostředí	rastrová a vektorová grafika, obraz, text, základní grafické nástroje
	vytváří jednoduché grafické výstupy	grafická tvorba, úprava a kombinování obrazových a textových prvků
	realizuje jednoduché grafické zadání	návrh, zpracování a prezentace vlastního grafického výstupu
	vytváří jednoduchý digitální a mediální obsah	digitální grafika, online grafické nástroje, práce s vizuálním obsahem

Grafický design	9. ročník	
	využívá základní možnosti 2D digitální tvorby	modelování, příprava digitálního výstupu
	využívá digitální technologie při práci s obrazem	digitální fotografie, základní práce s obrazem
	využívá digitální nástroje a AI při tvorbě obsahu	využívá digitální nástroje a AI při tvorbě obsahu

5.25 VP3

5.25.1 Cvičení z Čj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z Čj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z Čj je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se na 2. stupni v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět. Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je úzce spjat s vyučovacím předmětem Český jazyk a literatura a ostatními vyučovacími předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Cvičení z Čj: V tomto předmětu je naším cílem procvičovat s žáky znalosti a dovednosti, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim. V předmětu navazujeme v oblasti Jazykové výchovy na dovednosti získané při osvojování pravopisných pravidel a základů tvarosloví, doplněné o znalosti v oblasti skladby. V oblasti Komunikační a slohové výchovy je kladen důraz na čtení s porozuměním, čtenářkou gramotnost. V rámci Literární výchovy žáci poznávají základní literární žánry, seznamují se se známými autory

Název předmětu	Cvičení z Čj
	literárních děl. Vyučovací předmět klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám, umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo. Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku. V 9. ročníku – 1 hodina týdně Formy realizace vyučovacího předmětu: - skupinová práce - využití Scio testů - využití počítačových programů - práce s jazykovými příručkami
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie vede žáka ke čtení s porozuměním zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů vede k uvážlivému rozhodování
	Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci využívá informačních a komunikačních prostředků směřuje žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek
	Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel motivuje a vede žáka ke vzájemné spolupráci při různých činnostech vede žáka k sebevědomí, sebedůvěře a sebekritice při vystupování před třídou

Název předmětu	Cvičení z Čj
	Kompetence občanské: Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví vede žáky k zájmu o kulturní dědictví
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel v práci s výpočetní technikou
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při učení i řešení problému učí je získávat sdílet informace v digitálním prostředí pomáhá vybírat vhodné postupy a prostředky pro zjednodušení a usnadnění práce vede je k bezpečnému využívání digitálních technologií a kritickému hodnocení jejich přínosů i rizik za účelem zkvalitnění výsledků své práce vede žáky k samostatnému vyhledávání informací

Cvičení z Čj	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vybere různé styly z učebnic, beletrie, novin, časopisů a internetu	funkční styly styl hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický
	zdůvodní použití jazykových prostředků	styl hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický
	rozliší subjektivní a objektivní sdělení autora	Kritické čten
	dokáže obhájit svůj názor v připraveném i improvizovaném projevu využije vhodně verbálních a nonverbálních prostředků	diskuse
	rozvíjí slovní zásobu za použití slovníků a jazykových příruček	SLOVNÍ ZÁSOBA synonyma, homonyma, antonyma slohové rozvrstvení slovní zásoby

Cvičení z Čj	9. ročník	
	rozliší jednotlivé slovní druhy vyskloňuje různá jména zařadí ke vzorům podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky	TVAROSLOVÍ slovní druhy mluvnické významy a tvary slov ohebné a neohebné slovní druhy slovesa (nepravidelná slovesa, pomocné sloveso být)
	rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty	SKLADBA věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
	správně užívá větné členy a určuje jejich druh	vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy druhy podmětu a přísudku rozvíjející větné členy
	určuje druhy vedlejších vět zvládá problematiku interpunkce u vedlejších vět souřadně spojených chápe interpunkci v nepravidelné větné stavbě určuje druhy souvětí	vedlejší věty nepravidelnosti větné stavby (vsuvka, samostatný větný člen, oslovení, přístavek) souvětí souřadné, podřadné významové poměry mezi souřadně spojenými větami složité souvětí
	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické pracuje se základními jazykovými příručkami využívá znalostí při jazykovém rozboru seznámí se s různými druhy testů	PRAVOPIS využití SCIO testů
	sdělí své dojmy z individuální četby a ze zhlédnutých divadelních a filmových představení	individuální četba žáků
	rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry
	využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	práce s textem

5.25.2 Digitální technologie_9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Digitální technologie_9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Digitální technologie se vyučuje na 2. stupni jako volitelný předmět. V předmětu digitální technologie se žáci seznamují s fotografickou a video tvorbou. Přes teoretické hodiny, kde si žáci osvojují základní prvky filmového záběru (velikost, kompozice, úhel pohledu), expoziční trojúhelník, střihovou skladbu a základy světelné stylizace, se prakticky seznámí se základními funkcemi snímací techniky. V rámci praktických cvičení si žáci osvojují psaní scénáře a komplexně zrealizují krátký film/spot. Žáci se seznamují s poloprofesionální foto a video technikou, s jejich detailním nastavením. Střih je realizován v jednoduché střižně školních notebooků. Výuka probíhá v kompletně vybavené multimediální přírodovědné učebně, kde mají žáci k dispozici velký počet počítačů a tabletů, grafická pera a interaktivní tabuli pro prezentaci své práce. V rámci mezioborových přesahů se žáci učí pracovat s méně tradičními zobrazovacími přístroji (mikroskop, dalekohled, rychloběžná kamera,...) a zejména s cloudovým úložištěm a posíláním velkých souborů. Učí se pracovat s velkým množstvím souborů a dat, procvičují jejich bezpečné zálohování a organizaci ve složkách. Prakticky trénují sdílení souborů přes cloudové úložiště. Žáci jsou schopni napsat scénář, natočit, sestříhat a hudbou podmalovat krátký film. Doplnit o titulky či grafiku. Vědomě užívají výrazové filmové prostředky a střihová skladba odpovídá zvolenému žánru a dokresluje děj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Digitální technologie se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku: v 9. ročníku – 1 hodina týdně

Název předmětu	Digitální technologie_9
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly vedoucí k samostatnému využití digitálních technologií v praktickém životě vede žáky k ukládání a zpracování dat získaných prostřednictvím digitálních zařízení učí žáky prezentovat vytvořená díla
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává samostatné úkoly a vystupuje v roli konzultanta vede žáky k dovednosti objevování variant řešení, pečlivosti a trpělivosti při práci
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke komunikaci s využitím ICT, sdílených úložišť a v rámci cloudových aplikací učíme žáky publikovat a prezentovat výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke kolegiální radě a pomoci důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování
	Kompetence občanské: Učitel seznámí žáky s vazbami na legislativu v oblasti používání digitálních zařízení - zpracování obrazu a zvuku - zákon o ochraně osobních údajů, GDPR, autorský zákon učíme žáky pozitivnímu přístupu k uměleckým digitálním dílům
	Kompetence pracovní: Učitel seznámí žáky s bezpečnostními a hygienickými pravidly při práci s digitálními zařízeními vede k dodržování návodů a technologických postupů vede k vytváření podnikatelského myšlení u žáků v souvislosti s jejich samostatnou tvorbou, podporuje využití získaných dovedností při práci s digitálními zařízeními pro vlastní rozvoj žáka
	Kompetence digitální: Učitel utváří u žáků vztah k digitálním technologiím zaměřuje se na pochopení principů fungování digitálních technologií utváří u žáků správné představy o využití digitálních technologií v praktickém životě zaměřuje se na utváření informatického a logického myšlení

Digitální technologie_9	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Digitální technologie_9	9. ročník	
	Žák pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	úvod do předmětu, filmový záběr
	vnímá hlavní prvky filmového záběru (velikost, kompozice, úhel pohledu), jejich význam ve vztahu k zobrazovanému obsahu	kompozice, hlavní prvky filmového záběru
	ovládání základních funkcí snímací techniky pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparátem) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	snímací technika
	světelná skutečnost a její úpravy pro kinematografické zobrazení; stylizace světelné reality, barevná realita, současný a následný kontrast, manipulace s barvami v procesu kinetické reprodukce	základní činnosti s kamerou a fotoaparátem
	světelná skutečnost a její úpravy pro kinematografické zobrazení; stylizace světelné reality, barevná realita, současný a následný kontrast, manipulace s barvami v procesu kinetické reprodukce vytvoření série záběrů se záměrem vazby estetické kvality obrazových prvků záběru a jejich organizace	základní činnosti s kamerou a fotoaparátem
	vytvoření série záběrů se záměrem vazby estetické kvality obrazových prvků záběru a jejich organizace	práce se světlem
	zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu	úprava obrazu na počítači
	uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý střihový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá při tom materiál vlastní i zprostředkovaný	zvuk střih videa a střihová skladba

5.25.3 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět praktické činnosti doplňuje nabídku volitelných předmětů určených pro žáky 9. ročníku. Žáci získají dovednosti a schopnosti provádět běžné činnosti v domácnosti, zvýší se také jejich manuální schopnosti při provádění prací na zahradě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět určený pro žáky 9. ročníku. Předmět praktického zaměření. Časová dotace 1hod týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné pomůcky, pozoruje u všech pokrok nechá realizovat i vlastní nápady a prezentovat své výtvory
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů podporuje kritické myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí a schopnost je obhájit rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k užívání správné terminologie dodržování etiky komunikace, zapojuje žáky do diskuze napomáhá zdokonalovat svou komunikaci se spolužáky, s učiteli, s ostatními dospělými
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, učí je ovládat svoje jednání a chování, respektovat dohodnutá pravidla práce vytvářet si pozitivní představy o sobě samém

Název předmětu	Praktické činnosti
	Kompetence občanské: Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, nebo výsledky umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání a zpracovávání dat, umožňuje žákům sdílet data, prezentovat a komunikovat pomocí online nástrojů, klade důraz na dodržování hygieny práce s digitálními zařízeními a údržby digitálního zařízení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem obdobně jako v předmětech výchovného a praktického zaměření. Pozitivně se hodnotí aktivita, pečlivost a kvalita výrobků a prací žáků.

Praktické činnosti	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pracuje s různými materiály (papír, dřevo, plast, kov)	Spojování materiálů - lepení, hřebík, vrut
		Opracovávání materiálů - řezání , broušení, natírání
		Samostatný projekt - ptačí budka
	dovede sestavit funkční elektrotechnický model	Práce se stavebnicí Boffin
		Jednoduchý elektronický výrobek
	provádí jednoduché údržbářské práce v domácnosti	Vrtání a hmoždinky
		Natírání a malování
		Elektrická instalace v domácnosti
	provádí práce na údržbě zahrady	Práce na zahradě
	dovede sestavit funkční výrobek na základě plánu	Spojování a typy šroubů
		Potřebné nástroje a nářadí
		Práce se stavebnicí Infento

Praktické činnosti	9. ročník	
		Samostatné projekty

5.25.4 Ekologické praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Ekologické praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ekologické praktikum je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se na 2. stupni v 9. ročníku. Vyučovací předmět Ekologické praktikum je úzce spjat s ostatními vzdělávacími předměty ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Ekologické praktikum: Žáci se na hodinách formou pozorování, pokusů a dalších aktivit v učebně i v terénu obeznámí s ochranou životního prostředí. Doví se a vyzkouší si, jak mohou oni sami přispět k řešení ekologických problémů každodenního života. V rámci výuky budou zapojeni do různých aktivit uskutečňovaných na škole (výstavy, soutěže, třídění odpadu…), převážně praktické zaměření. Vyučovací předmět Ekologické praktikum se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku: v 9. ročníku – 1 hodina týdně Vzdělávání v předmětu Ekologické praktikum: Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: výklad vyhledávání práce s chybou

Název předmětu	Ekologické praktikum
	pozorování, pokusnictví a badatelská činnost zapojení do aktivit v přírodě a na veřejnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede k vyhledávání, třídění a propojování informací ke správnému používání odborné terminologie k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly vyžadující netradiční postupy zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: Učitel zadává práci ve skupinách, která je založena na společné komunikaci a na komunikaci mimo studijní skupinu vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti navozuje situace k posílení vzájemného respektu mezi žáky
	Kompetence občanské: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých navozuje situace vedoucí k uvědomění si zodpovědnosti jednotlivce za stav životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel zadává úkoly, při jejichž plnění si žáci práci sami organizují
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k užívání digitálních prostředků určených ke zkoumání a vyhodnocování stavu životního prostředí v okolí školy. Dbá, aby získané výsledky dokumentovali a prezentovali v digitální formě.

Ekologické praktikum	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Ekosystémy - objasní pojem ekologie, uvede příklady různých ekosystémů - běžné druhy organismů zařadí do ekosystému, ve kterém žijí	Ekologie - věda o ŽP, ekosystémy, živé a neživé složky ekosystému. Vztahy v ekosystémech.
	Společenstva - objasní pojmy společenstvo a populace - na příkladech ukáže, čím se od sebe různá společenstva liší	Společenstva a populace. Druhy společenstev v okolí Kyjova.
	Energie - uvede příklady obnovitelných, neobnovitelných a alternativních zdrojů energie - na konkrétních příkladech ukáže, jak plýtvání energií poškozuje ŽP - šetří energií ve škole	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, alternativní zdroje energie.
	Odpady - uvede příklady některých druhů odpadů a popíše, jak s nimi nakládá doma a ve škole - třídí odpad ve škole	Odpady (vznik, druhy, nakládání s odpady, likvidace), třídění a recyklace odpadů, odpady v domácnosti. Zkoumáme činnost půdních rozkladačů.
	Ekologické vánoce - na konkrétních příkladech specifikuje konzumní a nekonzumní způsob života - prezentuje svůj názor na životní styl - navrhne, jak může změnou životního stylu napomáhat ochraně ŽP - popíše pracovní postup při výrobě recyklovaného papíru, podílí se na jeho zhotovení	Konzumní a nekonzumní způsob života. Reklama a její vliv na způsob života. Výroba recyklovaného papíru.
	Ochrana životního prostředí - uvede příklady, jak člověk poškozuje atmosféru, půdu a vodu, zkoumá znečištění ovzduší ve svém okolí - navrhne možná řešení problematiky znečištění ovzduší a vodních zdrojů v okolí - na příkladu ukáže, jak člověk správným hospodařením	Využití užitkové vody. Ochrana ovzduší. Co se na sněhu urodilo. Ochrana půdy. Ochrana volně rostoucí zeleně. Globální změny klimatu.

Ekologické praktikum	9. ročník	
	chrání půdu a volně rostoucí zeleň - uvede příčiny a důsledky globálních změn klimatu	
	Zima v přírodě - na příkladu modelových organismů ukáže, jak rostliny a živočichové přečkávají zimu - popíše konstrukční principy krmítka pro ptáky a ptačí budky	Jak příroda přečkává zimu. Hibernace. Ptačí krmítka a ptačí budky. Výroba lojových krmítek.
	Ochrana přírody - objasní význam obojživelníků, plazů, čmeláků, netopýrů a ježků v přírodě a pro člověka, navrhne možnosti jejich ochrany - podílí se na zhotovení umělého sídla pro živočichy	Ochrana obojživelníků, plazů, ježků, netopýrů a čmeláků. Stanice pro handicapované živočichy. Ochrana zvířat proti týrání. NATURA 2000. Výroba umělého obydlí pro chráněné živočichy.
	Den Země - podílí se na přípravě a realizaci akce ke Dni Země ve škole	Přípravy Dne Země. Den Země.
	Biodiverzita. - zhotoví jednoduchou herbářovou položku - zkoumá některé méně známé druhy hub	Herbář. Houby trochu jinak aneb co nebylo na hodinách biologie. Hra „Byznys v HubyČesku.“
	Ekologie domácnosti - uvede příklady, jak může vhodným provozem domácnosti napomáhat k ochraně ŽP - řeší některé modelové situace týkající se problematiky ochrany životního prostředí	Desatero domácí ekologie. „Co dělat, když...“ v oblasti ŽP- řešení situací z praxe.

5.25.5 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání předmětu je zaměřeno na osvojení základů rýsování, kótování, názorného zobrazování těles. Předmět technické kreslení je spjat s předměty matematika (jednotky délky a jejich převody, rovinné útvary, tělesa), fyzika (jednotky délky), zeměpis (měřítko mapy, plánu), práce s technickým materiálem (technický výkres).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Technické kreslení se vyučuje jako volitelný předmět v 9.ročníku: v 9. ročníku – 1 hodiny týdně Důraz je kladen na přesnost, názornost, pracovní návyky, práci s chybou.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Zeměpis • Práce s technickými materiály
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k osvojování základů rýsování k rozvoji logického myšlení, prostorové představivosti k využívání prostředků výpočetní techniky k plánování postupů a úkolů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů provádí rozbor problému a plánu řešení vede žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti k sebekontrole při postupu řešení, k systematičnosti, k vytrvalosti a přesnosti k tomu, že chyba žáka je příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni k užívání správné terminologie a symboliky učí je vzájemně si pomoci

Název předmětu	Technické kreslení
	dbát na přesnost vyjadřování vede žáky k používání symbolů v komunikaci
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k respektování názorů ostatních a k ohleduplnosti formuje volní a charakterové rysy žáků vede žáky k zodpovědnému rozhodování umožní, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky ke zdokonalování svého grafického projevu učí žáky k efektivitě při organizování vlastní práce požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a termínů dokončení práce vede žáky k dodržování bezpečnosti práce při používání pomůcek

Technické kreslení	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	připraví si pomůcky na rýsování zná zásady rýsování dbá na čistotu práce a přesnost užívá druhy čar a normalizované písmo	ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ čím a jak rýsujeme (pomůcky, zásady rýsování, druhy čar, normalizované písmo)
	sestrojí základní rovinné útvary pracuje s kružítkem, křivítkem sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou, tečny ke kružnici, dotýkající se kružnice seznámí se s konstrukcí elipsy	konstrukce rovinných útvarů (trojúhelník, šestiúhelník, pětiúhelník, osmiúhelník) kružnice a kružnicové oblouky (kružnice trojúhelníku vepsaná, opsaná, tečna kružnice, dotýkající se kružnice, zaoblení) elipsa
	zná a užívá pravidla shodných zobrazení zobrazuje jednoduché obrazce v osové a středové souměrnosti, posunutí a otočení	SHODNÁ ZOBRAZENÍ shodná zobrazení (osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení)
	užívá při rýsování zásady kótování užívá kóty v jednoduchých případech při zobrazování	KÓTOVÁNÍ zásady kótování (technické výkresy, normy, kóta,

Technické kreslení	9. ročník	
	plochých těles rozumí měřítku zobrazení čte kóty na výkresech zvládá jednoduchý technický výkres	pomocná čára, kótovací čára) zobrazování a kótování plochých těles měřítko zobrazení kóty ve strojírenství a stavebnictví rýsujeme technické výkresy
	zná pravidla volného rovnoběžného promítání zobrazuje tělesa ve volném rovnoběžném promítání	ZOBRAZOVÁNÍ TĚLES volné rovnoběžné promítání (pravidla) zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání (krychle, kvádr, pravidelný šestiboký hranol, pravidelný čtyřboký jehlan, pravidelný šestiboký jehlan, válec, kužel)
	zná pravidla pravoúhlého rovnoběžného promítání rýsuje pravoúhlé průměty těles rýsuje půdorys, nárys rýsuje sdružené průměty těles rýsuje sítě těles na základě znalostí vypracuje samostatnou práci	pravoúhlé promítání (pravidla) pravoúhlý průmět (kvádru, krychle, pravidelného čtyřbokého jehlanu, válce, kužele) pravoúhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny (půdorys a nárys) sdružené průměty těles (krychle, kvádr, pravidelný šestiboký hranol, pravidelný čtyřboký jehlan, válec, kužel) sítě těles

5.25.6 Sportovní hry_9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry_9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Sportovní hry je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se na 2. stupni jako volitelný předmět v 8. ročníku. Volitelný předmět rozšiřuje vzdělávací oblast Člověk a zdraví, rozvíjí pohybové dovednosti, zvyšuje fyzickou kondici, napomáhá k rozvíjení tvůrčího jednání, kolektivního cítění, sebeovládání a smyslu pro spolupráci. Zaměřuje se na nauku míčových her.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Sportovní hry se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku: v 8. ročníku – 1 hodina týdně v 9. ročníku – 1 hodina týdně Výuka probíhá v tělocvičně nebo sportovním areálu školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu dodává žákům sebedůvěru sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování podle potřeby žákům v činnostech pomáhá zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat podle potřeby žákům v činnostech pomáhá požaduje dodržování dohodnuté kvality a dohodnutých postupů
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Sportovní hry_9
	vyžaduje dodržování pravidel slušného chování umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k měření vlastního pokroku v rámci sportovních aktivit. Bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě je využívat při učení i ve volném čase.

Sportovní hry_9	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, další (i netradiční) pohybové činnosti
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry – hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, další (i netradiční) pohybové činnosti
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování

Sportovní hry_9	9. ročník	
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

5.26 VP4

5.26.1 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučuje se na 2. stupni v 9. ročníku jako volitelný předmět a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Cvičení z matematiky je zaměřeno: na procvičení, upevnění a prohloubení učiva matematiky, na osvojení matematických pojmů, postupů, dovedností a algoritmů, rozvíjení logického myšlení, se zaměřením na přípravu žáků k přijímacímu řízení na školy druhého cyklu a usnadnění přechodu žáků ze způsobu základního vzdělávání matematiky na metody středoškolské výuky.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Ve výuce se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s předměty fyzika, chemie, zeměpis. Vyučovací předmět cvičení z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika. v 9. ročníku - 1 hodina týdně Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: výklad, skupinová práce, samostatná práce, porozumění textu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami vede žáky k plánování postupů a úkolů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vede žáky k ověřování výsledků vede žáky k vytváření algoritmu řešení problémových úloh vede žáky k hledání více cest ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky ke zdokonalování dovednosti prezentovat svoji práci i práci skupin podle potřeby pomáhá žákům
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a zdokonalovat se tak v práci ve skupin vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé umožní, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
	Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů k posuzování svých možností v budoucím profesním uplatnění
	Kompetence digitální: učitel vede žáky k vyhledávání a využívání aplikací k řešení algoritmických úloh a geometrických úloh volí zadání úloh, která umožňují využití jednoduchého tabulkového procesoru

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	motivuje žáky k aktivnímu používání moderních digitálních technologií při řešení matematických úloh a při prezentaci výsledků práce

Cvičení z matematiky	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, provádí početní operace s mocninami, umí počítat i s mocninami se záporným exponentem, aplikuje znalosti Pythagorovy věty ve slovních úlohách	racionální čísla početní operace s racionálními čísly druhá mocnina, odmocnina zápis čísla v desítkové soustavě mocniny mocniny s kladným exponentem mocniny se záporným exponentem Pythagorova věta užití Pythagovy věty
	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, zná znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,9,10,25 využívá znaky dělitelnosti při určení největšího společného dělitele a nejmenšího spol. násobku, aplikuje znaky dělitelnosti při řešení slovních úloh	dělitelnost přirozených čísel kritéria dělitelnosti prvočíslo, číslo složené rozklad čísla na součin prvočísel nejmenší společný násobek největší společný dělitel slovní úlohy
	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), určí základ, procentovou část a počet procent, řeší i obtížnější slovní úlohy, v nichž aplikuje učivo o procentech	procenta počet procent, procentová část, základ slovní úlohy
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, umí použít alg. vzorce (a+b)2, (a-b)2 a (a-b).(a+b), dokáže použít alg. vzorce při rozkladu výrazu na součin	úpravy algebraických výrazů hodnota výrazu početní operace s mnohočleny rozklad výrazu na součin lomený výraz určí podmínky řešitelnosti lomeného výrazu určí, za jakých podmínek je lomený výraz kladný, záporný nebo roven nule

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, využívá ekvivalentní úpravy rovnic při řešení obtížnějších rovnic se zlomkem	rovnice řešení lineárních rovnic a jejich soustav slovní úlohy
	provádí úpravy poměru (rozšiřování, krácení) s více jak dvěma členy i v případě, že jimi nejsou přirozená čísla	poměr úprava poměru slovní úlohy
	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, využívá přímé i nepřímé úměry ve složitějších slovních úlohách rozumí pojmům závisle a nezávisle proměnná, definiční obor funkce a obor hodnot funkce chápe pojem lineární funkce, zná předpis lineární funkce rozlišuje lineární funkci rostoucí, klesající a konstantní pracuje s grafem, rovnicí a tabulkou lineární funkce	přímá a nepřímá úměrnost slovní úlohy funkce lineární funkce nepřímá úměrnost didaktické testy - tabulky,grafy
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	netradiční slovní úlohy didaktické testy
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	obsahy a obvody rovinných útvarů
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstrukční úlohy shodnost a podobnost osová a středová souměrnost podobnost
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	objemy a povrchy těles
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	slovní úlohy didaktické testy

5.26.2 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu počítačová grafika je koncipována především na utváření praktických dovedností při práci různými typy počítačové grafiky. Podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků a také kreativitu, samostatnost při tvůrčí činnosti a schopnost posuzovat práci spolužáků. Ve výuce žáci získají základní dovednosti při práci s konkrétními typy grafických editorů, dokáží vytvořit podle předlohy, nebo dle vlastních představ, různá grafická díla. Předmět propojuje práci na počítačích s praktickými činnostmi při tisku a skenování předloh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Počítačová grafika se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku: v 9. ročníku – 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly vedoucí k samostatnému využití počítače při tvorbě a zpracování grafických souborů, vede žáky k samostatné kreativní práci, schopnosti posuzovat a hodnotit práci druhých
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly pro samostatnou tvůrčí práci a vystupuje v roli konzultanta vede žáky k samostatnému řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke komunikaci s využitím ICT, sdílených úložišť a v rámci cloudových aplikací učíme žáky publikovat a prezentovat výsledky své práce

Název předmětu	Počítačová grafika
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke kolegiální radě a pomoci důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování
	Kompetence občanské: Učitel seznámí žáky s vazbami na legislativu v oblasti počítačové grafiky - autorský zákon, použití volných licencí
	Kompetence pracovní: Učitel seznámí žáky s bezpečnostními a hygienickými pravidly při práci s výpočetní technikou vede k vytváření podnikatelského myšlení u žáků v souvislosti s jejich samostatnou tvorbou, podporuje využití získaných dovedností při práci s grafickými programy pro vlastní rozvoj žáka
	Kompetence digitální: Učitel utváří u žáků vztah k digitálním technologiím zaměřuje se na pochopení principů fungování digitálních technologií utváří u žáků správné představy o využití digitálních technologií v praktickém životě zaměřuje se na utváření informatického a logického myšlení

Počítačová grafika	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozlišuje základní druhy počítačové grafiky, zná jejich rozdíly	Seznámení s obsahem předmětu, prohlížení grafiky na internetu, Zavedení pojmů 2D grafika (bitmapová a vektorová), 3D grafika
	Samostatně pracuje s vektorovým grafickým editorem – dokáže vytvořit jednoduché logo, pozvánku, plakát, koláž fotografií	Práce s programem Zoner Callisto Druhy objektů a práce s nimi, vlastnosti objektů Kopírování objektů, vícenásobné kopírování, kopírování po křivce Výplň, obrys a průhlednost objektů, slučování objektů

Počítačová grafika	9. ročník	
		Práce s textem Převod objektů na křivky, úprava křivkových objektů Bitmapová výplň a úpravy Závěrečná práce - koláž
	Samostatně pracuje s jednoduchým 3D editorem – dokáže vytvořit jednoduchý 3D model	Práce s programem tinkercad Vytvoření účtu, základní popis 3D prostředí Vkládání předdefinovaných objektů a práce s nimi Pohyb s objekty po pracovní desce, určování velikostí a polohy objektů, nastavování dalších vlastností objektů Práce s „dírou“, slučování objektů Export objektů a úpravy v 3D malování Tvorba vlastních projektů
	Připraví model pro tisk na 3D tiskárně a provést tisk jednoduchého modelu	Ovládání programu Průša Slicer Tisk na 3D tiskárně Vyhledávání modelů pro 3D tisk Tisk vlastních modelů
	Používá scaner	Práce se scannerem Formáty ukládaných souborů

5.26.3 Sportovní hry9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Sportovní hry je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se na 2. stupni jako volitelný předmět v 9. ročníku. Volitelný předmět rozšiřuje vzdělávací oblast Člověk a zdraví, rozvíjí pohybové dovednosti, zvyšuje fyzickou kondici, napomáhá k rozvíjení tvůrčího jednání, kolektivního cítění, sebeovládání a smyslu pro spolupráci. Zaměřuje se na nauku míčových her.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Sportovní hry se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku: v 8. ročníku – 1 hodina týdně v 9. ročníku – 1 hodina týdně Výuka probíhá v tělocvičně nebo sportovním areálu školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu dodává žákům sebedůvěru sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování podle potřeby žákům v činnostech pomáhá zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Název předmětu	Sportovní hry9
	Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat podle potřeby žákům v činnostech pomáhá požaduje dodržování dohodnuté kvality a dohodnutých postupů
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vyžaduje dodržování pravidel slušného chování umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Sportovní hry9	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, další (i netradiční) pohybové činnosti
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry – hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, další (i netradiční) pohybové činnosti
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným,	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta

Sportovní hry9	9. ročník	
	respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

5.26.4 Příprava pokrmů9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Příprava pokrmů9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Příprava pokrmů je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni. Ve vyučovacím předmětu Příprava pokrmů se žáci seznamují se základním vybavením kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečností a hygienou provozu, výběrem, nákupem a skladováním potravin, rozlišují skupiny potravin, sestavují jídelníčky, připravují pokrmy studené i teplé kuchyně, řídí se recepty, seznamují se základy jednoduchého prostírání, obsluhou a chováním u stolu.

Název předmětu	Příprava pokrmů9
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Příprava pokrmů se vyučuje v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Místo realizace: cvičná kuchyňka, kmenová třída
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné pomůcky, pozoruje u všech pokrok nechá realizovat i vlastní nápady a prezentovat své výtvory
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů podporuje kritické myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí a schopnost je obhájit rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k užívání správné terminologie dodržování etiky komunikace, zapojuje žáky do diskuze napomáhá zdokonalovat svou komunikaci se spolužáky, s učiteli, s ostatními dospělými
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, učí je ovládat svoje jednání a chování, respektovat dohodnutá pravidla práce vytvářet si pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, nebo výsledky umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání a zpracovávání dat umožňuje žákům sdílet data, prezentovat a komunikovat pomocí online nástrojů klade důraz na dodržování hygieny práce s digitálními zařízeními a údržby digitálního zařízení

Příprava pokrmů9	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost provozu
	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena provozu, bezpečnost práce, první pomoc

5.26.5 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy administrativy se vyučuje na 2. stupni jako volitelný předmět. Žáci jsou vedeni k pochopení práce s textovými editory a procesory a vlastní tvorbě textových dokumentů. Výuka se zaměřuje na zvládnutí techniky psaní všemi deseti prsty. Zvládnutí základů psaní na počítači všemi deseti prsty umožní žákům uplatnění také v ostatních předmětech, při vypracovávání projektů a rozšíří jejich možnosti při dalším studiu. Získané dovednosti jsou velmi dobrým předpokladem k uplatnění na trhu práce i dalším krokem k efektivnímu rozvoji v této oblasti.

Název předmětu	Základy administrativy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy administrativy se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku - 1 hodinu týdně Obsahem předmětu je především naučit žáky zvládnout klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou. Pro výuku využíváme výukový software, který poskytuje žákům průběžnou zpětnou vazbu. Výuka zahrnuje i úpravy textů a práci s dokumenty. Žáci se naučí tvořit formální stukturu standardních textových dokumentů. Výuka probíhá zpravidla v počítačové učebně na PC.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení k používání obecně známých termínů a symbolů, k zařazování poznatků do širších souvislosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky vnímat nejrůznější problémové situace k vyhledávání informace vhodné k řešení problémů učí klást otázky
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke kultivovanému ústnímu projevu ke komunikaci na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k ohleduplnému chování a k dodržování pravidel slušného chování k sebepoznání a stanovování osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení posiluje u žáků sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky respektovat názory ostatních vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce k využívání získaných znalostí v běžné praxi k dodržování obecných pravidel bezpečnosti při manipulaci s vybavením učebny

Základy administrativy	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	postupně zvládá desetiprstovou techniku psaní	psaní hmatovou metodou za použití speciálního výukového programu(„Deseti prsty“-ATF)
	aplikuje normalizovanou úpravu dokáže samostatně rychle a přesně napsat, opsat, přepsat přiměřeně dlouhý text dle ČSN osvojuje si grafickou úpravu textu – členění na odstavce	práce s textem výuka probíhá na principu opisování výukových lekcí (pro začátečníky) výuka numerické klávesnice vyhodnocení podle rychlosti (úhozů za minutu) a chybovosti individuální nastavení typu lekce pro každého žáka – začátečníky, standard, pro pokročilé
	samostatně pracuje s textem (orientace a vyhledávání)	opis daného i diktovaného textu, opis souvislého textu se správnou úpravou
	zvládne základní úpravu písemností	dopis,záhlaví dopisu žádost životopis – strukturovaný vyplňování přihlášky zvyšování rychlosti a přesnosti psaní upevňování dovednosti přesnosti a rychlosti psaní desetiprstovou technikou
	rozumí pojmu textový editor a procesor, vyjmenuje konkrétní aplikace pro psaní textů	textové editory a procesory, orientace v programech Notepad, WordPad, MS Word, OpenOffice Writer

5.26.6 Praktické činnosti_9_1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Praktické činnosti_9_1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktické činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni, doplňuje nabídku volitelných předmětů určených pro žáky 9. ročníku. Ve vyučovacím předmětu se žáci seznamují se základním vybavením kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečností a hygienou provozu, výběrem, nákupem a skladováním potravin, rozlišují skupiny potravin, sestavují jídelníčky, připravují pokrmy studené i teplé kuchyně, řídí se recepty, seznamují se základy jednoduchého prostírání, obsluhou a chováním u stolu. Dále žáci získají dovednosti a schopnosti provádět běžné činnosti v domácnosti, zvýší se také jejich manuální schopnosti při provádění prací na zahradě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem je praktická výuka činností spojených s provozem domácnosti. Zaměří se na přípravu pokrmů, práce při údržbě domácnosti a zahrady, práce s běžnými přístroji a nástroji, rozpočet a finance v domácnosti; praktické zaměření. Volitelný předmět určený pro žáky 9. ročníku. Předmět praktického zaměření. Časová dotace 1hod týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné pomůcky, pozoruje u všech pokrok nechá realizovat i vlastní nápady a prezentovat své výtvory.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů podporuje kritické myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí a schopnost je obhájit rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k užívání správné terminologie dodržování etiky komunikace, zapojuje žáky do diskuze napomáhá zdokonalovat svou komunikaci se spolužáky, s učiteli, s ostatními dospělými
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, učí je ovládat svoje jednání a chování, vytvářet i respektovat dohodnutá pravidla práce vytvářet si pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků

Název předmětu	Praktické činnosti_9_1
	práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, nebo výsledky umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání a zpracovávání dat, umožňuje žákům sdílet data, prezentovat a komunikovat pomocí online nástrojů, klade důraz na dodržování hygieny práce s digitálními zařízeními a údržby digitálního zařízení

Praktické činnosti_9_1	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozpoznává základní zahradnické nářadí a bezpečně s ním pracuje.	Zahradnické nářadí a jeho použití. Příprava půdy a výsadba rostlin. Péče o rostliny, péče o pozemek školy
	Rozlišuje různé druhy materiálů (dřevo, kov, plast) a používá správné nástroje pro jejich opracování. Vytvoří jednoduchý výrobek dle připraveného plánu. Aplikuje základy povrchové úpravy materiálů.	Druhy materiálů a jejich vlastnosti. Základy práce s nářadím (řezání, pilování, vrtání, lepení). Povrchové úpravy – lakování, natírání, broušení.
	Provede základní opravy a údržbářské práce ve škole. Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým nářadím.	Základy údržby interiérů a exteriérů. Bezpečnost při práci s nářadím a elektrickými spotřebiči. Údržbářské postupy
	Vytvoří funkční výrobek dle plánu. Používá technické výkresy a plánovací dokumentaci.	Čtení technických výkresů a plánování výroby. Postup při výrobě dle plánu. Kontrola a úprava hotového výrobku.
	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost provozu
	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku

Praktické činnosti_9_1	9. ročník	
		příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena provozu, bezpečnost práce, první pomoc

5.26.7 Cvičení z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z informatiky je prakticky zaměřený předmět, který rozvíjí digitální a informatické dovednosti žáků. Zaměřuje se na práci s digitálními nástroji a daty, programování, umělou inteligenci, robotiku, 3D modelování a tisk, počítačové sítě a kybernetickou bezpečnost. Důraz je kladen na praktické úlohy, projektovou práci, řešení problémů, samostatnost, tvořivost a bezpečné a kritické využívání digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Cvičení z informatiky se vyučuje jako volitelný předmět v 9.ročníku: v 9. ročníku – 1 hodina týdně

Název předmětu	Cvičení z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vyhledává a ověřuje informace, využívá digitální nástroje a učí se z vlastních chyb
	Kompetence k řešení problémů: navrhuje postupy řešení, využívá algoritmické myšlení a testuje a upravuje vlastní řešení
	Kompetence komunikativní: prezentuje výsledky práce a efektivně komunikuje pomocí digitálních technologií
	Kompetence sociální a personální: spolupracuje, rozděluje si úkoly a respektuje názory ostatních
	Kompetence občanské: jedná odpovědně v digitálním prostředí a chrání své soukromí i data
	Kompetence pracovní: plánuje a organizuje práci, bezpečně používá technologie a dokončuje zadané úkoly
	Kompetence digitální: tvoří a zpracovává digitální obsah, využívá AI, programování a další technologie a orientuje se v zásadách kybernetické bezpečnosti

Cvičení z informatiky	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	využívá digitální nástroje pro tvorbu, zpracování, ukládání a sdílení dat	školní informační systém, kancelářské aplikace, cloudové služby
	zpracuje data pomocí digitálních nástrojů a vhodně je znázorní	Tabulkový procesor – vzorce, funkce, grafy, zpracování dat
	navrhne a sestaví jednoduchý program k řešení problému vytvořený program otestuje, odladí a upraví	Algoritmizace a programování, proměnné, podmínky, seznamy, souřadnice, události
	využívá vybrané nástroje umělé inteligence a kriticky posuzuje jejich výstupy; diskutuje o možnostech, omezeních a rizicích využívání digitálních technologií	Umělá inteligence – možnosti využití, generativní AI, tvorba textu a obrázků, promptování, ověřování informací

Cvičení z informatiky	9. ročník	
	naplánuje, vytvoří a prezentuje vlastní programátorský projekt; popíše základní principy robotických systémů a vytvoří jednoduchý program pro řízení robota	naplánuje, vytvoří a prezentuje vlastní programátorský projekt; popíše základní principy robotických systémů a vytvoří jednoduchý program pro řízení robota
	vytvoří jednoduchý 3D model a připraví jej pro 3D tisk	3D tisk – princip, možnosti využití, 3D modelování, příprava modelu a tisk
	popíše základní principy fungování počítačových sítí, Internetu a vybraných internetových služeb; rozpozná základní bezpečnostní rizika a navrhne způsoby ochrany počítače, dat a svého soukromí; uvědomuje si význam digitální stopy a odpovědného chování v digitálním prostředí	Počítačové sítě, Internet, web, IP adresa, klient, server, cloud, datacentra, IoT Kybernetická bezpečnost, útoky, malware, aktualizace, antivir, firewall, zálohování. Digitální stopa, cookies, sociální sítě, algoritmy, ochrana soukromí

5.26.8 Praktické činnosti_9_2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Praktické činnosti_9_2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktické činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni, doplňuje nabídku volitelných předmětů určených pro žáky 9. ročníku. Ve vyučovacím předmětu se žáci seznamují se základním vybavením kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečností a hygienou provozu, výběrem, nákupem a skladováním potravin, rozlišují skupiny potravin, sestavují jídelníčky, připravují pokrmy studené i teplé kuchyně, řídí se recepty, seznamují se základy jednoduchého prostírání,

Název předmětu	Praktické činnosti_9_2
	obsluhou a chováním u stolu. Dále žáci získají dovednosti a schopnosti provádět běžné činnosti v domácnosti, zvýší se také jejich manuální schopnosti při provádění prací na zahradě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem je praktická výuka činností spojených s provozem domácnosti. Zaměří se na přípravu pokrmů, práce při údržbě domácnosti a zahrady, práce s běžnými přístroji a nástroji, rozpočet a finance v domácnosti; praktické zaměření. Volitelný předmět určený pro žáky 9. ročníku. Předmět praktického zaměření. Časová dotace 1hod týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné pomůcky, pozoruje u všech pokrok nechá realizovat i vlastní nápady a prezentovat své výtvory.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů podporuje kritické myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí a schopnost je obhájit rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k užívání správné terminologie dodržování etiky komunikace, zapojuje žáky do diskuze napomáhá zdokonalovat svou komunikaci se spolužáky, s učiteli, s ostatními dospělými
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, učí je ovládat svoje jednání a chování, vytvářet i respektovat dohodnutá pravidla práce vytvářet si pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, nebo výsledky umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Název předmětu	Praktické činnosti_9_2
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání a zpracovávání dat, umožňuje žákům sdílet data, prezentovat a komunikovat pomocí online nástrojů, klade důraz na dodržování hygieny práce s digitálními zařízeními a údržby digitálního zařízení

Praktické činnosti_9_2	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozpoznává základní zahradnické nářadí a bezpečně s ním pracuje	zahradnické nářadí a jeho použití příprava půdy a výsadba rostlin péče o rostliny, péče o pozemek školy
	dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči	základy údržby domácnosti bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči
	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost provozu
	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena provozu, bezpečnost práce, první pomoc

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasifikací. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je možné povolit i slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení obsahuje klasifikační řád, který je součástí školního řádu.